

Ce que je veux ajouter à propos de mon enfant



J'aimerais avoir une rencontre avec l'enseignant(e), en début d'année : oui non

Autre information

L'enfant participe-t-il à un ou des services d'un autre organisme (Maison de la famille, CSSS ou autre)?

oui non

Si oui, lequel? : _____

L'enfant fait-il une sieste durant la journée?

oui non

L'enfant fréquente-t-il un service de garde?

oui non

Nombre de jours par semaine : _____

L'enfant prend-il des médicaments?

oui non

Précisez : _____

L'enfant a-t-il des difficultés de langage (hésite ou bégaié) ou d'autres problèmes de santé particuliers dont vous désirez nous parler?

oui non

Précisez : _____

Coordonnées du responsable qui a rempli la fiche

Nom : _____

Prénom : _____

Fonction : _____

Téléphone : 418- _____

Adresse électronique : _____



Le formulaire doit parvenir à la **direction de l'école concernée** pour le début du mois de mai de l'année en cours.



Ce formulaire est une réalisation de COSMOSS -9 mois / 30 ans de la MRC de la Matapédia :



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de Témiscouata



Aide-moi à entrer à l'école!

Identification de l'enfant

nom de famille : _____

prénom : _____

Identification et autorisation des parents, tuteurs ou responsables de l'enfant

J'autorise (le service de garde, le CSSS, la Maison de la famille
ou autre) : _____

à fournir les renseignements nécessaires à l'école :

en vue de l'intégration de mon enfant
en milieu scolaire.

Signature des parents, tuteurs
ou responsables

X _____
(lettres moulées)

X _____
(signature)

Adresse : _____

Code postal : _____

Téléphone : • à domicile 418- _____

• au travail et/ou cellulaire 418- _____

Adresse électronique : _____



Plan d'intervention individualisé

Cet enfant a un plan d'intervention (PI)
signé par les parents, tuteurs
ou responsables

oui non



Les réussites de l'enfant

À compléter par l'éducatrice et les parents

Légende : 1 Début d'apprentissage
 2 En développement
 3 Acquis



Langage et cognitif

- Il compte et classe des objets (5 à 10)
- Il fait des associations logiques
- Il se fait bien comprendre
- Il fait semblant de lire
- Il fait semblant d'écrire
- Il a de la facilité à parler à l'adulte
- Il a de la facilité à parler à d'autres enfants
- Il prononce correctement la plupart des mots : il se fait bien comprendre par des adultes autres que sa famille
- Il dit des phrases complètes et bien structurées
- Il écoute la personne qui parle
- Il comprend bien ce qu'on lui dit



Motricité fine

- Il empile et il enfile
- Il découpe en ligne droite
- Il dessine des figures simples
- Il tient un crayon de façon stable



Motricité globale

- Il se tient sur un pied durant cinq secondes
- Il attrape un ballon les bras repliés aux coudes
- Il marche sur une ligne droite
- Il lance un objet
- Il est capable de faire une course à obstacle



Autonomie

- Il s'habille et se déshabille seul
- Il mange seul
- Il participe bien aux activités
- Il est capable de se moucher seul
- Il va à la toilette de façon hygiénique



Socio affectif

- Il démontre de la confiance en lui
- Il a de bonnes relations avec les autres
- Il gère bien ses émotions
- Il est persévérant
- Il est capable d'attention
- Il respecte les consignes
- Il a de la facilité à échanger avec les autres enfants
- Il s'engage facilement dans des nouvelles situations
- Il quitte facilement ses parents

