

LES KITS

MATH

Livret d'activités d'éveil aux mathématiques
pour les enfants de 2 à 7 ans.



MISE EN CONTEXTE DU PROJET



Grâce au financement du Ministère de la Famille et de COSMOSS Témiscouata, les partenaires en petite enfance qui participent à la démarche de concertation dans la MRC du Témiscouata se sont lancés le défi de créer une trousse de matériel éducatif d'**éveil aux mathématiques** à l'intention des intervenants qui œuvrent auprès des tout-petits sur le territoire.

Pour se faire, les partenaires ont demandé la collaboration de madame Charline Saint-Jean, PhD professeure et chercheuse à l'Université du Québec à Rimouski en enseignement préscolaire et primaire. Madame Saint-Jean a fait des recherches sur l'éveil aux mathématiques et sur le développement du raisonnement spatial chez les enfants d'âge préscolaire.

Dès le début des rencontres, les partenaires du comité sont unanimes, il faut développer un outil facile d'utilisation pour les intervenants de tous les milieux. Que ce soit dans les organismes communautaires, les CPE, au préscolaire ou chez les responsables en service de garde en milieu familial, on veut offrir un outil clé en main afin de faciliter l'intégration de l'éveil aux mathématiques dans leur programmation.

Vous trouverez au fil des pages de ce document, des informations pour vous outiller sur l'éveil aux mathématiques ainsi que des fiches d'activités élaborées par le comité d'éveil aux mathématiques. Les fiches d'activités comprennent 3 volets :

- **L'intention derrière chaque activité**
- **Les consignes**
- **Le matériel nécessaire à la réalisation**

Dans certaines fiches d'activités, vous trouverez un onglet « Variante » qui permet de modifier le matériel ou d'adapter l'activité afin de la réaliser à l'extérieur.

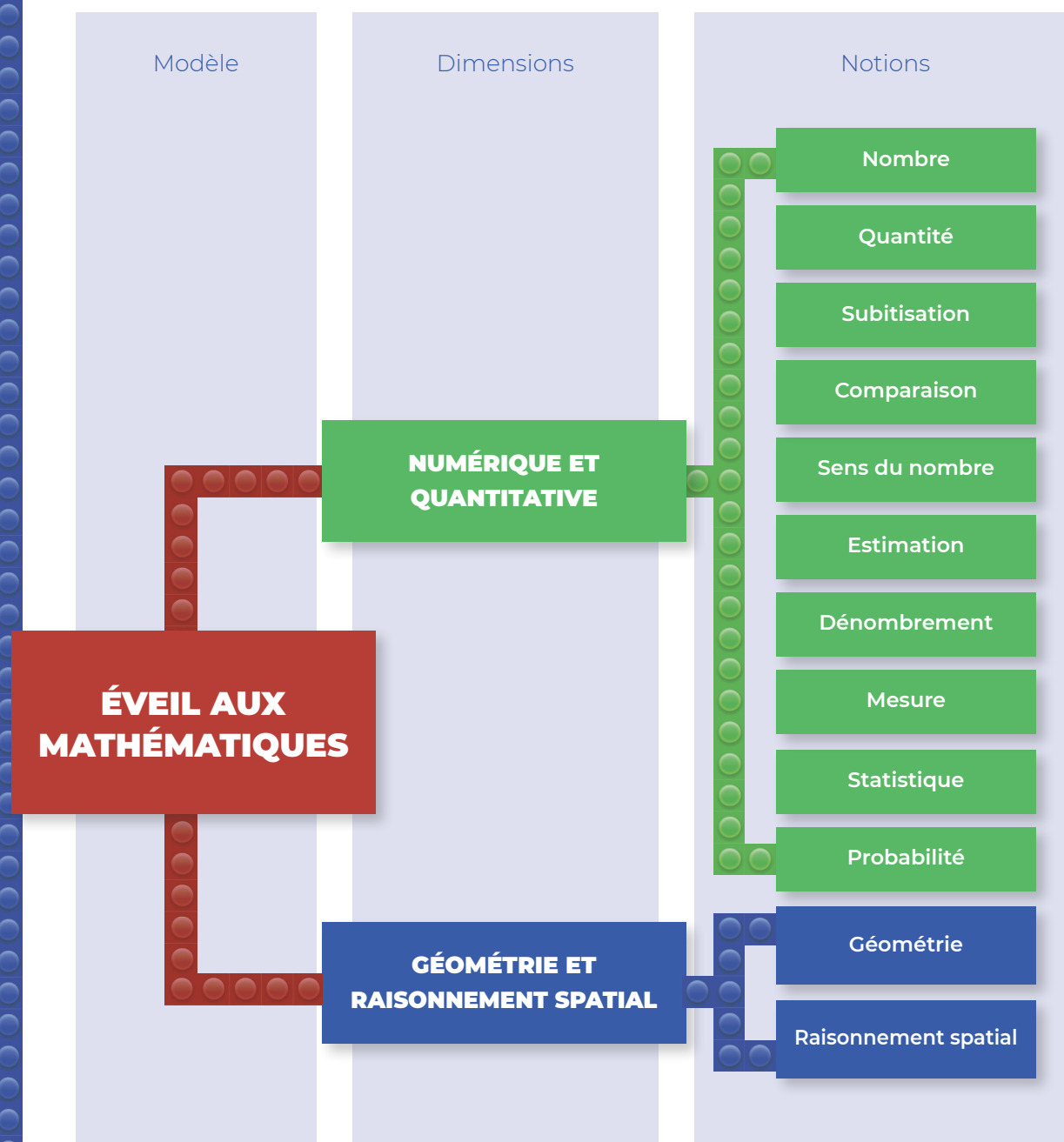
Un autre onglet intitulé « Pour aller plus loin », vous permettra d'adapter l'activité au stade d'apprentissage des enfants. Si vous remarquez qu'un ou des enfants trouvent l'activité trop facile, cet onglet contribuera à augmenter la difficulté d'un cran afin d'optimiser les apprentissages, tout en respectant le rythme de chaque enfant.

Nous espérons que cet outil vous sera utile et que vous y trouverez autant de plaisir à l'utiliser que nous avons eu à le préparer !

TABLE DES MATIÈRES

4	L'éveil aux mathématiques	14	FICHE 9 Bob bricoleur	25	ANNEXE 1 Tangrams (1)
5	Contenu de la trousse	15	FICHE 10 J'ai, qui a ?	26	ANNEXE 1 Tangrams (2)
6	FICHE 1 La pâte à modeler	16	FICHE 11 Fabriquons des figures	27	ANNEXE 1 Tangrams (3)
7	FICHE 2 Le loup qui voulait changer de couleur	17	FICHE 12 À la queue leu leu	28	ANNEXE 1 Tangrams (4)
8	FICHE 3 La petite feuille qui ne tombait pas	18	FICHE 13 Saute, saute, saute, petite grenouille	29	ANNEXE 1 Tangrams (5)
9	FICHE 4 La couleur des émotions	19	FICHE 14 Fleurs numérales	30	ANNEXE 1 Tangrams (6)
10	FICHE 5 P'tit Loup a peur du noir	20	FICHE 15 La marche des bebites	31	ANNEXE 1 Tangrams (7)
11	FICHE 6 Croco-gourmand	21	FICHE 16 Trouvez l'intrus	32	Remerciements des partenaires
12	FICHE 7 Possible ou impossible ?	22	Liste de matériel ouvert et polyvalent		
13	FICHE 8 Plus ou moins ?	23	Liste de matériel ouvert et polyvalent (suite)		
		24	Comment bonifier la routine et le coin jeux		

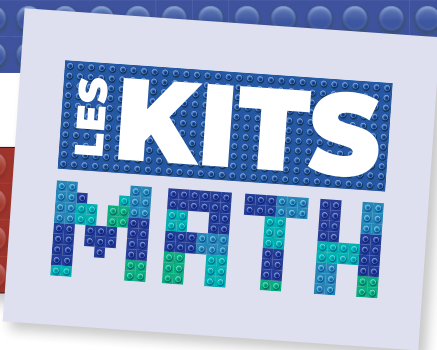
SCHÉMA D'ÉVEIL AUX MATHÉMATIQUES






Référence : Modèle d'éveil aux mathématiques (St-Jean, 2020)

St-Jean, C. (2020). *La qualité des interactions enseignante-enfants et le développement du raisonnement spatial à la maternelle quatre ans temps plein en milieu défavorisé*. Thèse de doctorat inédite. Université du Québec en Outaouais: St-Jérôme, Québec.

CONTENU DE LA TROUSSE

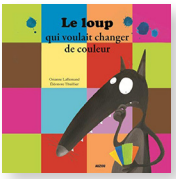


-  1 bac en plastique transparent avec couvercle
-  Une fiche plastifiée du **contenu** de la trousse
-  Un **livret d'activités**

5 livres jeunesse :



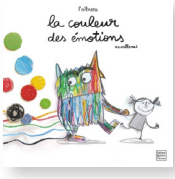
Petite oursse et son bonhomme de neige



Le loup qui voulait changer de couleur



La petite feuille qui ne tombait pas



La couleur des émotions



P'tit Loup a peur du noir

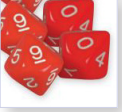
-   6 contenants de **pâte à modeler** de couleurs différentes
-   50 **jetons compteurs** empilables de couleurs différentes
-   50 **jetons magnétiques** translucides
-   10 **solides géométriques** en bois



 2 **dés standards** avec point



 2 **dés chiffrés**



 1 **dé décaèdre** (10 faces)




 2 **dés à formes géométriques** colorés




 2 **dés à faces colorés**



 40 **figures planes**



 100 **figurines de tri** et de comptage



 40 **pailles rouges**



 1 **casse-tête tangram**



 1 **tapis de sol chiffré**



PETITE OURSE ET SON BONHOMME DE NEIGE

GÉOMÉTRIE ET RAISONNEMENT SPATIAL : GÉOMÉTRIE (SOLIDES)

INTENTION : Amener les enfants à construire un bonhomme de neige avec des boules de différentes grosseurs.

Matériel

- L'album «Petite ourse et son bonhomme de neige»
- Pâte à modeler



Consignes

1. Suite à la lecture de l'album, faire construire un bonhomme de neige à l'aide de pâte à modeler.
2. Après chaque réalisation, faire nommer les solides utilisés et l'ordre de chacune des boules.



POUR ALLER PLUS LOIN...

- Demandez aux enfants de lancer un dé et de construire le bonhomme de neige avec x boules.
- Demandez aux enfants de faire un bonhomme de neige à 5 boules plus petit qu'un bonhomme de neige à 3 boules. Comment faire ?



LE LOUP QUI VOULAIT CHANGER DE COULEUR

NUMÉRIQUE ET QUANTITATIF : COMPARAISON ET SENS DU NOMBRE (FRACTION)

INTENTION : Amener les enfants à représenter un entier et la moitié à l'aide d'une collection d'objets.

Matériel

- Album : « Le loup qui voulait changer de couleur »
- Verres de plastique ou autres contenants
- Collection d'animaux.



Consignes

1. Faites la lecture de l'album et arrêtez-vous à la page 16 et demandez aux enfants ce que veut dire le mot **entier**.
2. Poursuivre la lecture. Par la suite, distribuez des verres ou contenants et mettez à la disposition des enfants la collection d'animaux.
3. Demandez-leur de mettre des animaux dans leur verre et ensuite de décrire combien ils en ont mis, est-ce plus près de la moitié ou de l'entier. Les aider à décrire en insistant sur les mots **en entier** et **à moitié**.

VARIANTE : L'activité peut se vivre à l'extérieur en remplaçant les animaux par des cailloux, des cocottes, de petits pompons ou autres petits objets.

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Demandez aux enfants de représenter la moitié d'un objet (exemple des boules de pâte à modeler, différentes feuilles ou des branches).
- Questionnez à savoir si les différentes moitiés sont toujours identiques ?
- Amenez les enfants à comparer les entiers et les moitiés.



LA PETITE FEUILLE QUI NE TOMBAIT PAS

NUMÉRIQUE ET QUANTITATIF : COMPARAISON DE LA MESURE / LONGUEUR

INTENTION : Amener l'enfant à comparer les mesures en longueur des serpents et les placer en ordre croissant ou décroissant.

Matériel

- L'album : « La petite feuille qui ne tombait pas »
- Pâte à modeler.



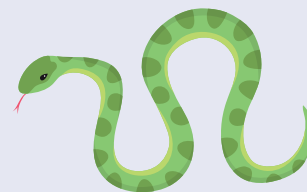
Consignes

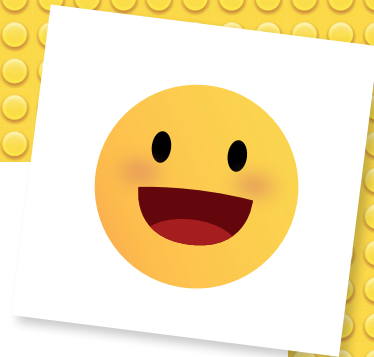
1. À la suite de la lecture de l'album, posez des questions aux enfants tel que : « Quel est le plus grand loup ? Quelles sont les caractéristiques pour lesquelles tu peux dire que celui-là est le plus grand ? »
2. Distribuez de la pâte à modeler et demandez aux enfants de fabriquer un serpent.
3. Par la suite, demandez-leur de trouver le plus grand et le plus petit et de les placer en ordre de grandeur du plus petit au plus grand ou du plus grand au plus petit.

VARIANTE : Faites la lecture à l'extérieur. Par la suite, demandez aux enfants de trouver des branches. Trouvez la plus petite et la plus grande et les faire placer en ordre croissant ou décroissant.

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Demandez aux enfants d'aller chercher un objet plus petit que leur serpent ou plus grand que leur serpent.
- Demandez aux enfants de créer un autre serpent plus long ou plus petit.
- Demandez aux enfants de créer un serpent plus large que leur serpent initial.





LA COULEUR DES ÉMOTIONS

GÉOMÉTRIE ET RAISONNEMENT SPATIAL : GÉOMÉTRIE (FIGURE PLANE)

INTENTION : Amener l'enfant à classer et comparer diverses figures planes.

Matériel

- L'album :
« La couleur des émotions »
- Ensemble des figures planes pour chaque équipe.



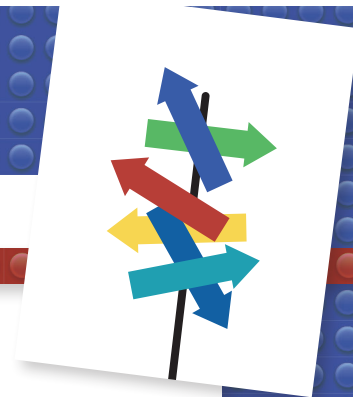
Consignes

1. Après avoir fait la lecture de l'album en prenant soin d'insister sur la classification, distribuez à chaque équipe différentes figures planes.
2. Demandez-leur de classer ces différentes formes et par la suite chaque équipe expliquera ses critères.

VARIANTE : Utilisez différents objets et demandez aux enfants de les classer et de justifier leurs critères.

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Donnez un grand morceau de ficelle dont les extrémités sont reliées. Donnez des indices aux enfants et ils doivent reproduire la figure.
Ex : J'ai 3 sommets et 3 côtés. Je suis une figure à 6 sommets.



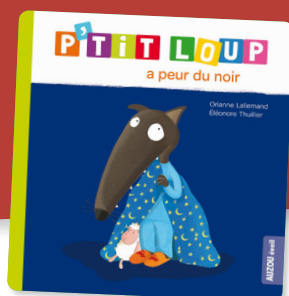
P'TIT LOUP A PEUR DU NOIR

GÉOMÉTRIE ET RAISONNEMENT SPATIAL : RAISONNEMENT SPATIAL

INTENTION : Amener l'enfant à acquérir le vocabulaire spatial : dessous, dessus, devant, à côté, en arrière, en avant.

Matériel

- L'album : « Petit Loup a peur du noir »
- Animaux de la trousse.



Consignes

1. Après la lecture de l'album, distribuez 5 animaux semblables à chaque équipe.
2. Au signal, les enfants cacheront les 5 animaux avant que le noir arrive.
3. Ensuite, demandez aux équipes où elles ont caché chacun des animaux en utilisant le vocabulaire mathématique *dessous*, *dessus*, *à côté de*, *en arrière de*, *en avant de*, etc.

VARIANTE : Peut se faire à l'extérieur.

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Demandez aux enfants de se cacher ou de cacher un objet en utilisant les mot *dessous*, *dessus*, *à côté de*, *en arrière de*, *en avant de*, etc
- Demandez aux enfants de travailler en dyade et de se donner des consignes en utilisant le vocabulaire spatial.



LE CROCO-GOURMAND

QUANTITATIF ET NUMÉRIQUE : COMPARAISON DU SENS DU NOMBRE

INTENTION : Amener l'enfant à se familiariser avec les concepts de plus petit, plus grand ou égal et comparer entre eux deux nombres.

Matériel

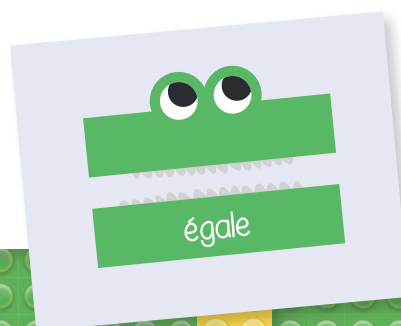
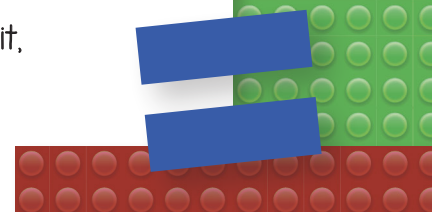
- 1 dé
- Jetons
- Petits tapis
- Symbole plus petit, plus grand, et égal (crocodile).

Consignes

1. Distribuez un petit tapis de polar à chaque enfant présent.
1. En équipe de deux : à tour de rôle, les enfants lancent le dé et déposent sur le petit tapis le nombre de jetons indiqué sur le dé.
2. Par la suite, chacun leur tour, les enfants placent le bon carton de crocodile entre les deux tapis, la bouche du croco vers le plus grand nombre de jetons. S'il y a égalité, ils doivent utiliser le symbole égal.
3. Celui qui a le plus grand nombre prend un jeton. Le gagnant sera celui qui s'est ramassé le plus de jetons.

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Utilisez le dé avec des nombres plutôt qu'avec les points.
- Ajoutez un deuxième ou un troisième dé pour les enfants qui dénombrent 7 et plus.





POSSIBLE OU IMPOSSIBLE ?

NUMÉRIQUE ET QUANTITATIF : PROBABILITÉ

INTENTION : Amener l'enfant à prédire un résultat possible, impossible ou certain.

Matériel

- 10 jetons rouges
- 5 jetons verts
- 1 jeton jaune
- Un sac opaque

Consignes

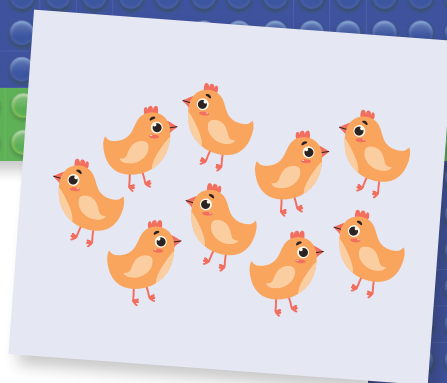
1. Dénombrez les 10 jetons rouges devant les enfants et déposez-les dans le sac. Faites la même chose avec les verts.
2. Ensuite, questionnez les enfants à savoir s'il est **possible**, **impossible** ou **certain** de piger un jeton rouge et laissez-les expliquer leur raisonnement. Même chose pour un jeton vert et finalement un jeton jaune.

VARIANTE : Pour les plus petits, utilisez les animaux. Exemple : 10 oiseaux et 1 tortue.

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Posez différentes questions aux enfants si c'est **possible**, **impossible** ou **certain** d'aller jouer dehors aujourd'hui ? De manger un cornet de crème glacée ?





PLUS OU MOINS

NUMÉRIQUE ET QUANTITATIF : DÉNOMBREMENT ET SENS DU NOMBRE

INTENTION : Amener l'enfant à dénombrer des objets selon qu'il soit groupé ou non.

Matériel

- Jetons compteurs.

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Travailler avec différentes quantités d'objets de différentes grosseurs. Étalés les objets sur la table.
- Demandez aux enfants de bien observer et de dénombrer les objets. Demandez aux enfants de fermer les yeux. Enlevez un objet. Combien il y en a ? Quel objet a disparu ?

Consignes

1. Étalés 6 jetons compteurs à 10 centimètres de distance.
2. À côté de ce premier ensemble, étalés de nouveau 6 jetons mais cette fois à un centimètre de distance.
3. Demandez ensuite aux enfants quel ensemble a plus de jetons. Ensuite, faites-les dénombrer chacun des ensembles.
4. Refaites-le de nouveau avec un nombre différent de jetons, demandez des explications et laissez-les s'exprimer.

VARIANTE : Vous pouvez étaler les jetons (entre 5 et 10 selon les enfants). Dénombrés l'ensemble des jetons à partir du jeton qui se trouve le plus à droite. Dénombrés l'ensemble des jetons à partir du jeton qui se trouve le plus à gauche. Dénombrés l'ensemble des jetons à partir d'un jeton qui se trouve (à peu près) au centre de la ligne. Choisissez un autre point de départ et dénombrés l'ensemble des jetons. Que remarquez-vous ?

BOB BRICOLEUR

GÉOMÉTRIE ET RAISONNEMENT SPATIAL : GÉOMÉTRIE (FIGURES PLANES)

INTENTION : Amener l'enfant à créer ou reproduire des tangrams.

Matériel

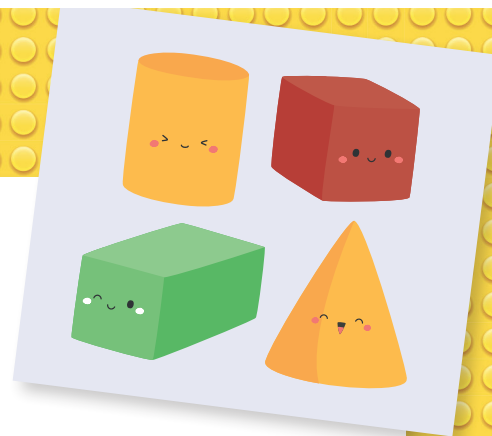
- Ensemble de Tangram et autres figures planes,
- Modèles de Tangram (voir annexe I)

Consignes

1. Faites observer quelques modèles de tangram, décrivez avec quelles formes ils sont faits.
2. Par la suite, distribuez les formes et demandez aux enfants de créer (ou reproduire) des casse-têtes.

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Demandez aux enfants de créer des modèles de Tangram pour les amis.
- Demandez aux enfants de créer un objet avec les pièces du tangram et de le faire deviner.



J'AI, QUI A ?

GÉOMÉTRIE ET RAISONNEMENT SPATIAL : GÉOMÉTRIE (SOLIDES)

INTENTION : Amener l'enfant à comparer des objets de la vie réelle avec différents solides.

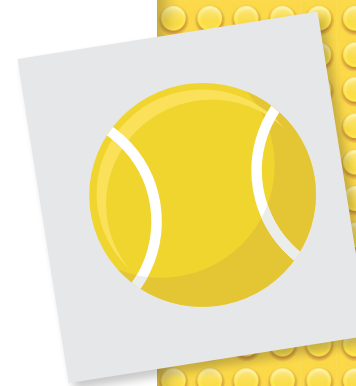
Matériel

- L'ensemble de solides de bois,
- boîte de mouchoirs,
- tasse à café,
- gobelets de plastique,
- cônes,
- balles de tennis,
- dés,
- pailles
- et autres objets qui ont la forme de solides.

Consignes

1. Distribuez les divers objets (un par enfant).
2. Ensuite, l'animateur pige un solide de bois, nomme ensuite le solide et décrit celui-ci disant exemple : « j'ai un cube, il a 6 côtés identiques. Qui a un objet qui lui ressemble ? » et il en fait de même avec les autres solides.

VARIANTE : Demandez aux enfants de trouver un objet dans la maison de la même forme qu'un solide présenté.



POUR ALLER PLUS LOIN...

- Atelier de construction de solides avec des pailles et de la pâte à modeler.



FABRIQUONS DES FIGURES

GÉOMÉTRIE ET RAISONNEMENT SPATIAL : GÉOMÉTRIE (FIGURES PLANES)

INTENTION : Amener l'enfant à construire certaines figures planes

Matériel

- Ensemble des figures planes
- Dessins de triangle, de carré, de rectangle
- Pailles rouges

Consignes

1. Présentez tour à tour les dessins de figures géométriques en les nommant et demandez aux enfants de ressortir les caractéristiques de chacune.
2. Ensuite, à l'aide des pailles rouges, les enfants doivent construire la forme qu'ils veulent parmi celles présentées.

VARIANTE : L'activité peut se vivre à l'extérieur en remplaçant les pailles rouges par ce qui est disponible dans l'environnement.

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Demander aux enfants de construire un triangle avec 6 pailles.
- Demandez si c'est possible ou impossible de construire un carré avec 5 pailles ? Laissez les enfants expérimenter. Demandez-leur de vous expliquer leur raisonnement.
- Demandez de construire un rectangle avec le moins de pailles possibles.

À LA QUEUE LEU LEU!

GÉOMÉTRIE ET RAISONNEMENT SPATIAL : GÉOMÉTRIE (RÉGULARITÉ NON NUMÉRIQUE)

INTENTION : Amener l'enfant à expérimenter des concepts de base pour reproduire ou créer une régularité non numérique.

Matériel

- Les figurines d'animaux réparties dans chaque équipe. (S'assurer que tous les spécimens se retrouvent dans chacune des équipes.)

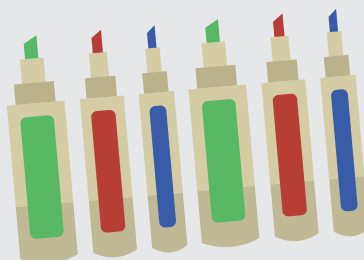
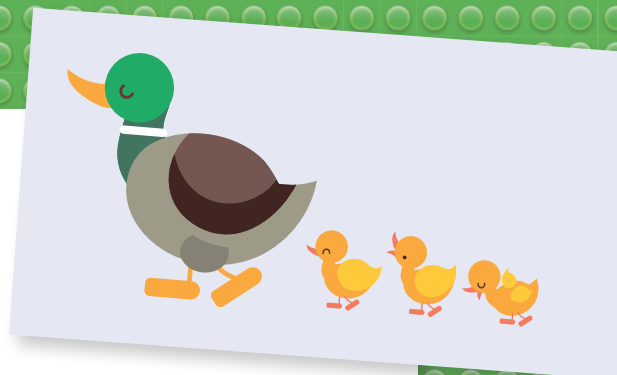
Consignes

1. Regardez au préalable dans leur environnement les motifs représentant des régularités non numériques (exemple : A B A B A - suites logiques).
2. Nommez les caractéristiques d'une suite.
3. Par la suite, les enfants doivent placer les animaux de façon à former ou reproduire une régularité avec les animaux.

VARIANTE : Peut se vivre à l'extérieur en remplaçant les animaux par des objets trouvés dans l'environnement.

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Demander aux enfants de créer une régularité avec au moins 3 objets.
Exemple : A B C A B C





SAUTE, SAUTE, SAUTE, PETITE GRENOUILLE

NUMÉRIQUE ET QUANTITATIF : DÉNOMBREMENT ET SENS DU NOMBRE

INTENTION : Amener l'enfant à dénombrer à partir d'un nombre donné.

Matériel

- Un dé
- Le tapis chiffré

Consignes

1. Installez le tapis chiffré et faites placer les enfants un derrière l'autre.
1. Le premier lance le dé et saute le nombre de bonds indiqué et relance le dé jusqu'à ce qu'il arrive au ciel.
1. Par la suite, le second enfant fait de même.

VARIANTE : Lancer 2 dés ou le dé chiffré.

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Utilisez un pion pour résoudre le problème.
La petite grenouille débute sur la case équivalente à $2+2$. Elle recule de 2 sauts. Elle avance ensuite de 3 sauts pour immédiatement reculer de 1 bond. Est-ce que la grenouille est sur la case du nombre 6?

FLEURS NUMÉRALES

NUMÉRIQUE ET QUANTITATIF : DÉNOMBREMENT, QUANTITÉ ET SENS DU NOMBRE

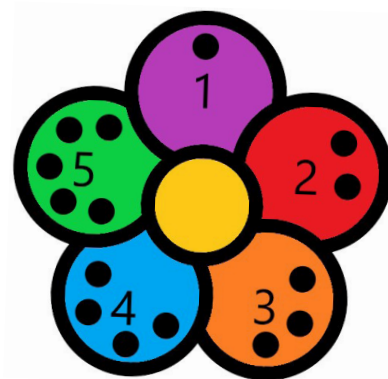
INTENTION : Amener l'enfant à reconnaître le sens des nombres de 1 à 5 et dénombrer une collection d'objets de 1 à 5.

Matériel

- Une fleur géante fabriquée en carton ou tracée au sol où l'on retrouvera les nombres de 1 à 5 ainsi qu'une représentation de ces nombres sur chaque pétale de la fleur.
- Divers objets dépendamment de l'endroit où l'activité est vécue (crayons, jetons, dés, livres, ustensiles, roches, feuilles, cocottes, etc.)

Consignes

Au signal, les enfants doivent trouver le nombre d'objets indiqué sur chaque pétale de la fleur et les déposer à la bonne place. Par exemple, trois crayons sur la pétale 3, deux livres sur la pétale 2, etc.

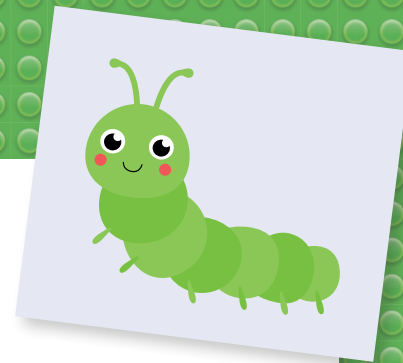


VARIANTES : Tracez une ou des fleurs sans chiffre à l'extérieur : sur le sol, avec une craie ou sur la neige. Écrivez un chiffre choisi au centre de la fleur, au signal, les enfants doivent remplir chaque pétale d'objets différents selon la quantité écrite au centre de la fleur. Exemple : Si vous écrivez 4 au centre de la fleur, les enfants doivent trouver 5 objets différents en quatre exemplaires et les placer sur chaque pétale. 4 roches, 4 cocottes, 4 brindilles, 4 fleurs et 4 balles.

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Utilisez les dés pour connaître la quantité d'objets qui doit se retrouver sur la fleur. Demandez aux enfants de lancer le dé et de représenter la quantité +1 ou la quantité -1.

Pour vous aider à trouver des idées d'objets à utiliser, vous pouvez vous référer à la liste de matériel ouvert et polyvalent pour faire de l'éveil aux mathématiques à la page 20 de la trousse.



LA MARCHÉ DES BIBITTES

NUMÉRIQUE ET QUANTITATIF : SENS DU NOMBRE

INTENTION : Amener l'enfant à dénombrer à rebours de 5 à 1.

Matériel

- La chanson
« La Marche Des Bebittes »
[www.youtube.com/
watch?v=fbkgJQhX9VI](http://www.youtube.com/watch?v=fbkgJQhX9VI)

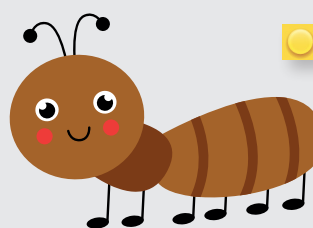
Consignes

1. Placez 5 enfants, l'un derrière l'autre, comme une chenille.
2. Dénombrer les enfants avec eux. Chaque enfant représente un nombre.
3. Faites écouter la chanson en la mimant. Quand une bibitte culbute comme dans la chanson, l'enfant portant le nombre de la bibitte se retire et s'assoit.
4. À refaire autant de fois que les enfants seront motivés.

VARIANTE : Les enfants peuvent reproduire la chanson avec divers objets : Jetons, toutous, poupées, figurines.

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Une fois la chanson bien maîtrisée, vous pouvez refaire la chanson avec plus de 5 enfants.



TROUVER L'INTRUS

NUMÉRIQUE ET QUANTITATIF : COMPARAISON



INTENTION : Amener l'enfant à comparer les ressemblances et différences d'un ensemble donné.

Matériel

- Figurines de tri

Consignes

1. Sélectionnez quelques animaux parmi les figurines de tri qui ont des caractéristiques communes et un autre qui est différent de ces derniers.
Exemple : 5 animaux marins et un arbre.
2. Demandez aux enfants de trouver l'intrus et d'expliquer leur réponse. Insistez sur le fait qu'il n'y a pas seulement une bonne réponse

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Amenez les enfants à décrire et reconnaître les attributs d'une figurine. L'enfant choisit une figurine et la cache. Les amis doivent poser des questions auxquelles l'enfant répond par oui ou par non. Les enfants doivent deviner quelle figurine a été cachée.



MATÉRIEL OUVERT ET POLYVALENT



À trouver à l'école
ou à la maison

LES **KITS**
MATH

- Retailles de tissus
- Foulards
- Rubans
- Pierres de verre
- Tuiles et mosaïques
- Napperons
- Corde
- Perles
- Anneaux de rideaux
- Tringle à rideaux
- Bols à mélanger, contenants, plaque à pâtisserie
- Grands ustensiles de cuisine
- Entonnoirs
- Cadres sans la vitre et le carton
- Pincés à linge
- Balles
- Billes
- Rouleau à serviettes de table
- Tee de golf
- Pompons, cure-pipe, fausses pierres précieuses
- Goujons de bois
- Boulons / écrous / rondelles
- Aimants variés
- Palette à peinture en bois
- Cartes d'échantillons de couleur en carton
- Légumineuses
- Coquillages
- Plumes





À trouver dans le bac de recyclage ou la poubelle

- Pailles
- Tubes de carton
- Conteneurs vides
- Pots de nourriture pour bébé en verre avec couvercle
- Bouchons de crayon feutre
- Papier bulle
- Bobines de fil vides
- Couvertures et boîtes de bois, de plastique, de carton
- Bouchons
- Boîtes de conserve lavées, sans le papier, sans rebord coupant
- Boîtes d'œufs
- Élastiques
- Goupilles
- Attaches à pain
- Bouts de tuyau d'arrosage



À trouver à l'extérieur, dans la nature

- Roches de différentes tailles / textures / couleurs
- Feuilles d'arbre
- Fleurs séchées
- Cocottes
- Semences
- Samares
- Terre
- Trou d'eau
- Noisettes
- Sable
- Argile naturelle
- Branches d'arbre
- Bûche / souche



COMMENT BONIFIER LA ROUTINE ET LE COIN JEUX

L'ÉVEIL DES MATHÉMATIQUES AUX QUOTIDIEN

Repas et collations

- Demander aux enfants de vous dire combien de verres vous devez sortir pour servir tout le monde. Compter les enfants présents à voix haute.
- Mesurer et comparer les quantités, par exemple en demandant aux enfants quel verre contient le plus de lait.
- Inviter les enfants à catégoriser leurs fruits en les séparant par couleur.

Habillage

- Classer les vêtements par ordre de grandeur.
- Pour diminuer l'attente et alléger l'atmosphère de cette routine parfois mouvementée, chanter des comptines contenant des chiffres.
- Compter les pas nécessaires pour vous rendre dans la cour extérieure.

Routine d'hygiène

- Compter les doigts des enfants lors du lavage de mains.
- Pour les aider à attendre leur tour, placer les enfants du plus petit au plus grand ou du plus grand au plus petit. Leur demander qui est devant ou derrière eux.

Période de lecture

- Leur demander, par exemple, combien d'oiseaux ils voient sur une page.
- Feuilletter le livre avec les enfants et compter les pages. Comparer le résultat avec d'autres livres et dire s'il y en a moins ou plus.

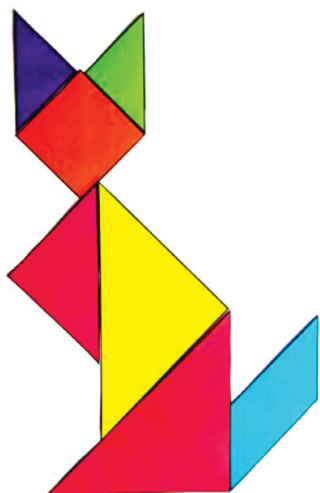
Les essentiels dans la salle de jeux

- Cuisinette et aliments variés
- Tasse à mesurer
- Figurines de toutes sortes (animaux, dinosaures, insectes)
- Pâte à modeler
- Méga bloc
- Bloc en bois
- Pompons de différentes couleurs
- Casse-têtes
- Jeux de mémoire

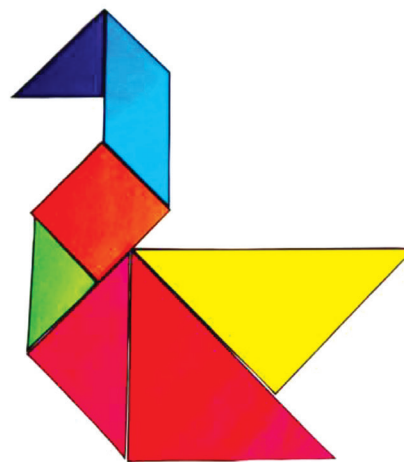
Activités Bonus

Demandez aux enfants de construire une tour avec des méga blocs la plus haute possible en leur donnant la contrainte suivante : les blocs de même couleur ne doivent pas se toucher. Ensuite, faire une tour en respectant une série de couleur. Ex. : vert, rouge, bleu, vert, rouge, bleu...

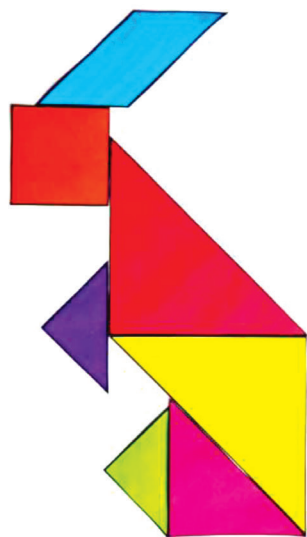
Source : www.educatout.com/edu-conseils/strategie-apprentissages/les-mathematiques-des-la-petite-enfance.htm



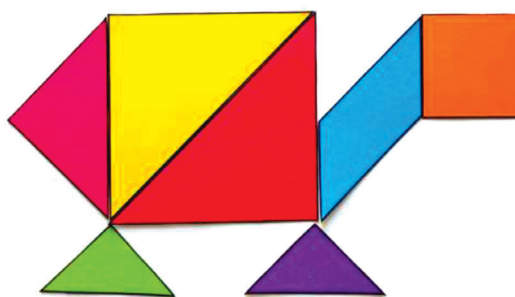
un chat



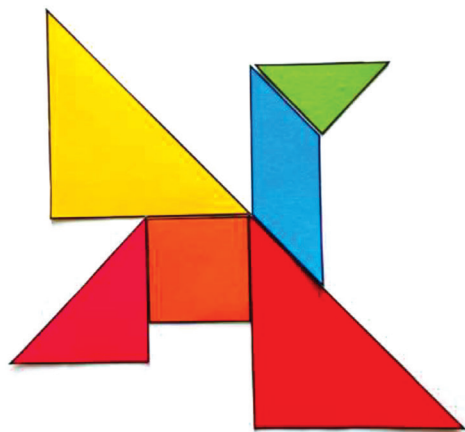
un canard



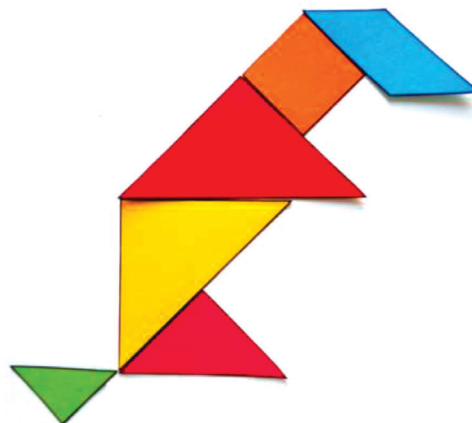
un lapin



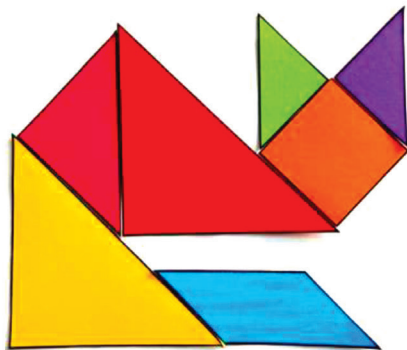
une tortue



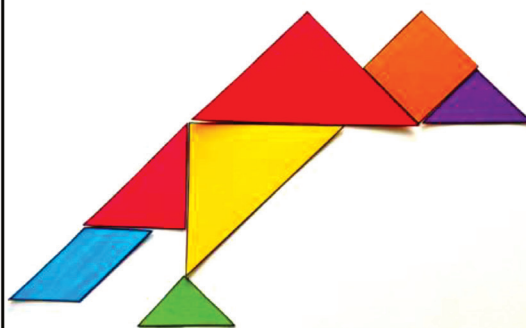
un oie sauvage



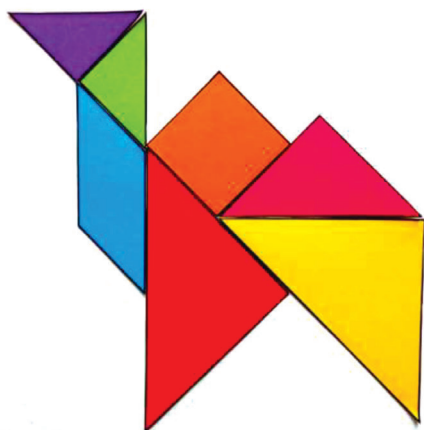
un écureuil



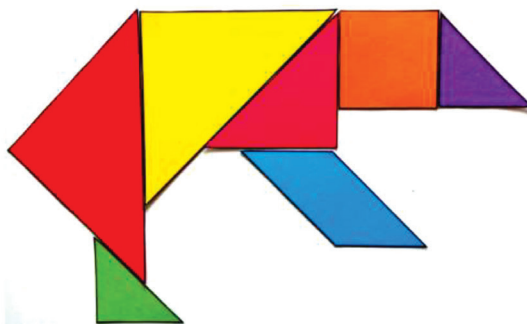
un chat couché



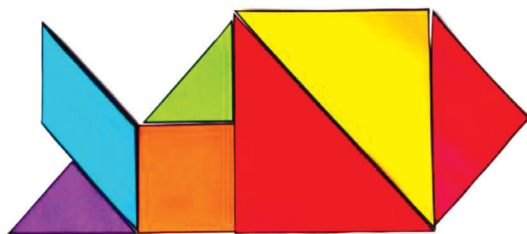
un aigle



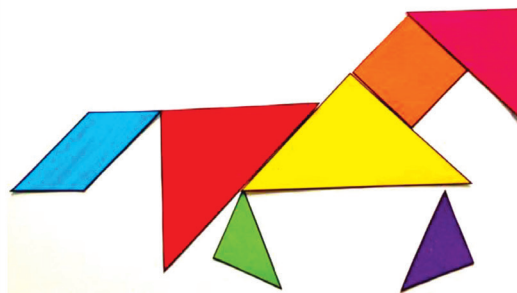
un chameau



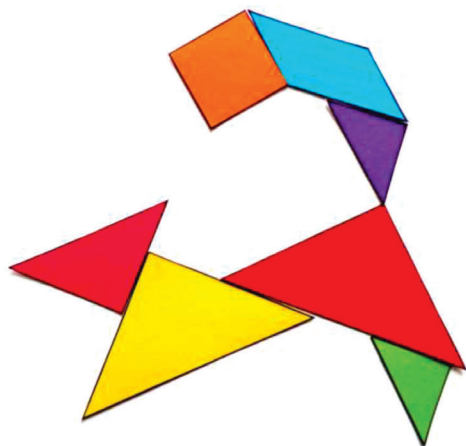
un ours



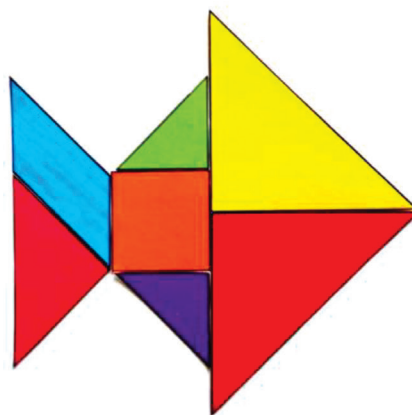
une baleine



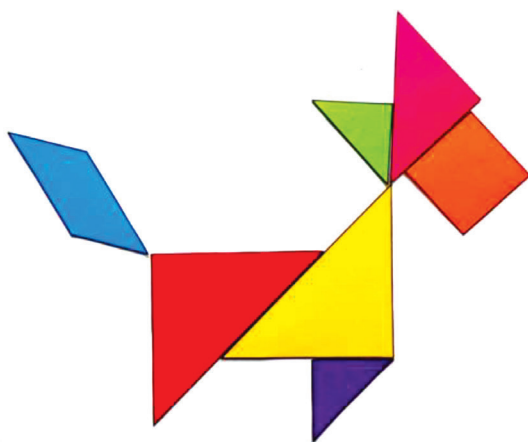
un cheval



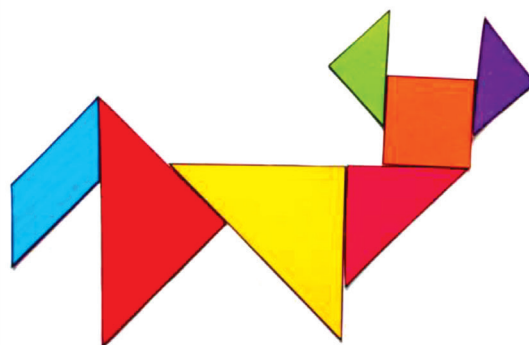
un scorpion



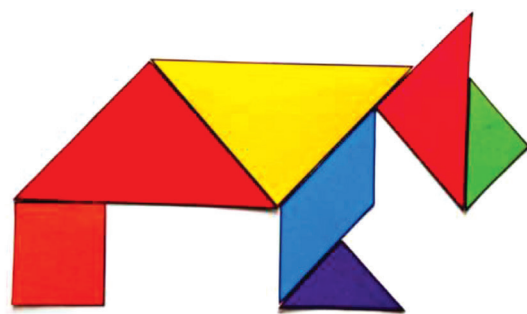
un poisson



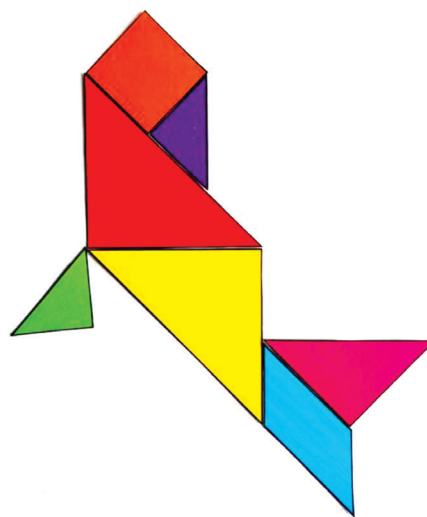
un chien



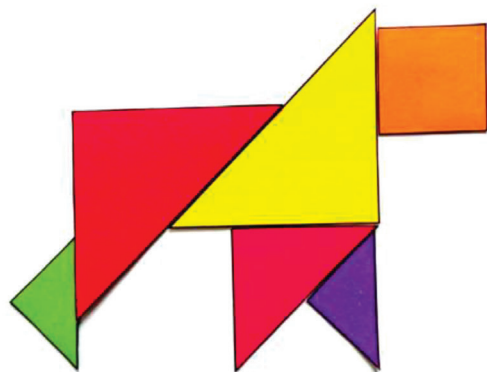
une vache



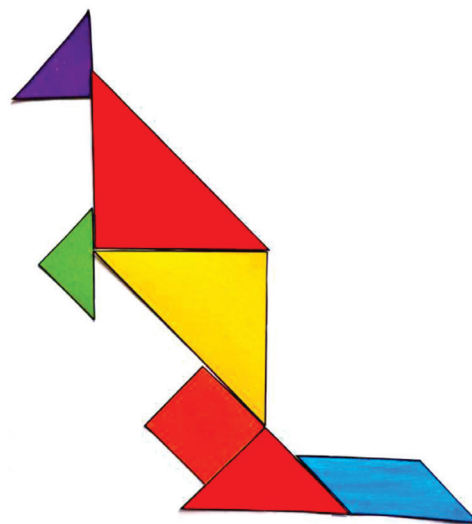
un panda



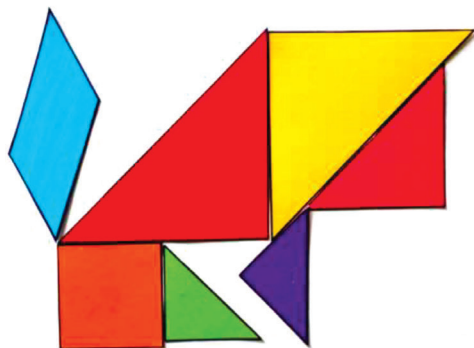
une otarie



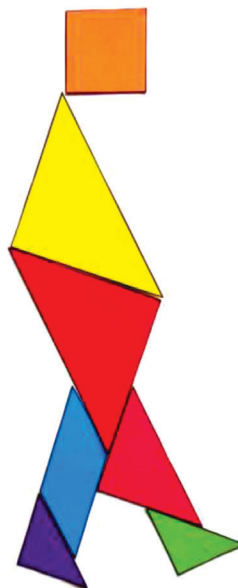
un singe



un kangourou



un lion



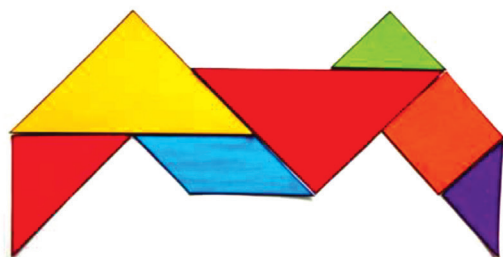
un homme



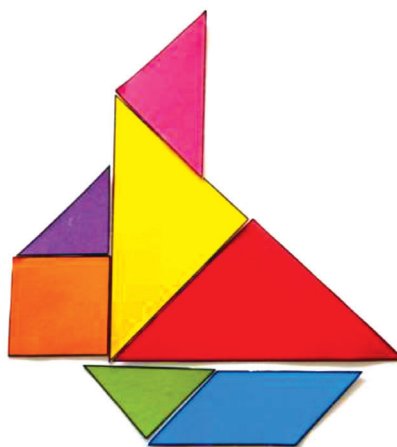
un crocodile



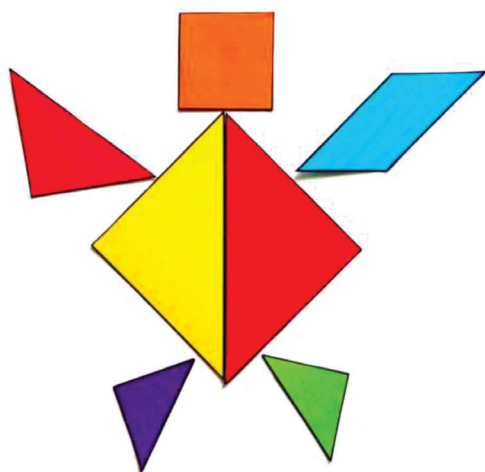
un serpent



un crabe



un crabe



une tortue

PARTENAIRES ET REMERCIEMENTS

Ce projet, porté par la Maison de la Famille Re-Source Familles, a été réalisé grâce au financement du Ministère de la Famille et de Cosmoss Témiscouata en collaboration avec l'Université du Québec à Rimouski (UQAR).

Re-Source Familles tient à remercier toutes les personnes qui ont travaillé de près ou de loin sur ce projet. Grâce à l'apport de l'ensemble des partenaires, nous avons réussi à monter une trousse d'activités d'éveil aux mathématiques dans un très court laps de temps. Un beau défi relevé par tous!

Un grand merci à **Charlaine Saint-Jean**, enseignante à l'UQAR, pour son accompagnement du début à la fin de ce projet. Son soutien et son expertise ont été primordiaux dans l'élaboration de cette trousse.

Un merci spécial à **Martine Yelle et Suzie Berthelot**, agentes de concertation COSMOSS, qui ont accompagné le comité dans toutes les étapes d'élaboration du projet.

Merci à **France Bélanger**, enseignante au Centre de services scolaire du Fleuve-et-des-Lacs, d'avoir relevé le défi créatif d'élaborer les fiches d'activités.

Et finalement, merci à **Caroline Turbide**, graphiste, pour la création du visuel des trousse.

