

Cible à atteindre et état des connaissances



Porter à 80 % la proportion d'enfants qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement

Actuellement : 73 % d'enfants au Bas-Saint-Laurent
81 % des filles / 66 % des garçons

Politique concernée :

- Politique de la réussite éducative au Québec
- Politique gouvernementale de prévention en santé

Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM, 2017) – Domaine de développement

- Habiletés de communication et connaissances générales
- Santé physique et bien-être
- Compétences sociales
- Développement cognitif et langagier
- Maturité affective

Sources à consulter : <https://naitreetgrandir.com/fr/>
<https://tout-petits.org/>

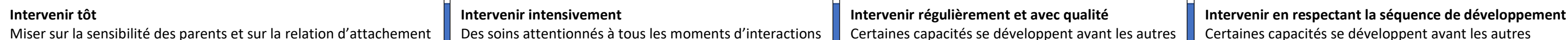


« On ne réussira pas à réduire l'écart sans porter une attention particulière aux garçons »

(Michel Janosz, spécialiste de la lutte au décrochage scolaire, Université de Montréal)

- Au BSL, 34 % d'enfants vulnérables dans au moins un domaine sont des garçons (EQDEM 2017)
- La proportion de garçons vulnérable est plus élevée dans les cinq domaines de développement
- Compléter avec les données de 2022

Portrait 2021 Comment se portent les tout-petits québécois ? Dans quels environnements grandissent-ils ?
<https://tout-petits.org/donnees/>



Agir sur ces déterminants favorise une égalité des chances pour tous les tout-petits

Promouvoir l'allaitement



Pourquoi ?

- Protège les nourrissons des maladies infantiles
- Bénéfiques pour les mères et pour la relation parent enfant
- Avantages à long terme : moins d'obésité, de diabète et même meilleurs résultats aux tests d'intelligence!
- Pas d'anticorps dans les préparations commerciales
- Beaucoup de femmes cessent d'allaiter au cours des premières semaines de vie de l'enfant / Besoin de soutien de la mère

Comment ?

- Travailler sur les facteurs individuels et interpersonnels qui influencent le début et la durée de l'allaitement ;
- Favoriser l'implication du père et du réseau social de la mère; <https://www.papapourlavie.com/papa-pour-la-vie/role-et-implication/725-quand-les-peres-se-melent-d-allaitement.shtml>
- Approches qui combinent documentation et soutien par les pairs

Initiatives inspirantes

- Initiative des amis des bébés <https://www.msss.gouv.qc.ca/professionnels/perinatalite/amis-des-bebes/>
- Marraines d'allaitement *Nourrissons-lait* <https://cosmoss.qc.ca/matapedia/actions/abc-allaitement.html>
- Promotion de l'implication des papas
À consulter : Fondation Olo

Développement du langage



Pourquoi ?

- Précurseur à l'apprentissage de la lecture et l'écriture.
- L'environnement familial et éducatif joue un rôle majeur sur le développement des habiletés langagières
- Selon Égide Royer : un pourcentage élevé de jeunes décrocheurs présentait des retards de langage en bas âge.

Comment ?

- Favoriser les interactions avec l'enfant, lui parler!
- Soutenir les parents dans les bonnes pratiques à adopter
- Intervenir rapidement lorsqu'on détecte un retard

Initiatives inspirantes

- La trousse STELLA <https://cosmoss.qc.ca/matapedia/actions/stella-stimulons-ensemble-le-langage-en-s-amusant.html>
- Notes et bougeotte

Éveil à la lecture, l'écriture et aux mathématiques



Pourquoi ?

Selon L'ELDEQ :

- Un enfant qui feuillette des livres par lui-même à 2 ½ ans :
- Sera plus motivé à lire à l'entrée à l'école
 - Aura des pratiques de lecture à 8 ans
 - Aura de meilleurs résultats scolaires à 15 ans
 - Processus continu qui prend racine dans la petite enfance grâce à la famille

Comment ?

- Les histoires qu'on lui lit à voix haute et le plaisir qu'il en retire.
- La manipulation de livres amusants qui reproduisent les textures, des couleurs ou qui renseignent sur les formes.
- Les comptines qu'il apprend.
- L'exemple que les adultes lui donnent en s'intéressant à la lecture.
- Les expériences culturelles qu'on lui fait vivre, par exemple les visites à la bibliothèque.

Initiatives inspirantes

- Les Coffres ÉLÉ <https://cosmoss.qc.ca/mitis/les-coffres-ele.html>
<https://cosmoss.qc.ca/rimouski-neigette/actions/les-jassettes-et-les-coffres-ele.html>
- La trousse *Les Kits Maths* <https://cosmoss.qc.ca/temiscouata/actions/kits-maths.html>
- Formation sur la technique de lecture partagée enrichie

Lien d'attachement



Pourquoi ?

L'attachement a un impact important sur l'avenir de l'enfant (aux plans affectif, social et académique) puisqu'il influence :

- Le développement de son cerveau
- Ses réactions face aux expériences de la vie
- Ses attentes et ses comportements dans ses relations futures.

Comment ?

- La sensibilité : définit par une disponibilité émotionnelle et une réponse aux besoins de l'enfant par des comportements maternels prévisibles, cohérents et chaleureux lors d'interactions avec son enfant;
- La proximité; réponses émotives positives, contacts physiques affectueux, fréquents, respectueux;
- L'engagement : connaissance des stades de développement de l'enfant, surveillance constante, stratégie de discipline positive;
- La réciprocité : préférence de l'enfant, initiation d'interaction...

À consulter

- Trousse à l'intention des intervenant-e-s et des parents
https://cosmoss.qc.ca/images/Upload/rimouski-neigette/actions/trousse-attachement-cosmoss-rn-final.pdf?fbclid=IwAR3KLOQwQ6mkeRjvOuwofUmJ_W9MgPzOzJ6BkKhYHmaOyvn6naWRs4YU28s

Temps écran



Pourquoi ?

- Les enfants âgés de 5 ans qui passent plus de 2 h par jour devant un écran courent 7 fois plus le risque d'avoir des symptômes associés au TDA-H que les enfants passant moins de 30 minutes.
- Ils s'exposeraient 5 fois plus au danger d'avoir des problèmes de comportement ; les garçons étant plus à risque que les filles.
- Le temps d'écran serait un facteur de risque plus grand encore que le stress des parents, le manque de sommeil ou la classe socio-économique.

Comment ?

- Limiter le temps écran;
- Atténuer les risques associés au temps écran;
- En famille, être attentif à l'utilisation des écrans;
- Les adultes devraient donner l'exemple d'une saine utilisation des écrans
- ET...Jouer avec les enfants! Peu importe leur âge!

Initiative inspirante

- Campagne et outils *Avec nos enfants, pas d'écran !*
<https://sansecran.ca/>
<https://cosmoss.qc.ca/temiscouata/actions/avec-nos-enfants-pas-decran>

Stress et anxiété des parents



Pourquoi ?

- **16 % des parents disent ressentir un stress élevé**
- Les éléments « CINE » provoquent à tout coup un stress :
 - Perte de Contrôle (ex. coliques, difficultés financières)
 - Imprévisibilité (ex. maladie subite)
 - Nouveauté (ex. arrivée d'un deuxième enfant)
 - Égo menacé (ex. crise dans un lieu public)

Comment ?

- Rencontres prénatales et interventions préventives
- Soutien individualité et de groupe
- Reconnaître l'importance d'agir auprès des parents et non exclusivement auprès des enfants

Initiative inspirante

- Sensibilisation au stress vécu par les parents
<https://cosmoss.qc.ca/rimouski-neigette/actions/campagne-de-sensibilisation-sur-le-stress-vecu-par-les-parents.html>

Transition scolaire



Pourquoi ?

Une transition de qualité permet à l'enfant de :

- Ressentir un sentiment de bien-être et de sécurité face à son nouveau milieu de vie qu'est l'école
- Développer des attitudes et des émotions positives envers l'école et les apprentissages
- Développer un sentiment de confiance face à sa réussite

Nécessite un temps d'adaptation pour l'enfant, sa famille et le milieu qui l'accueille

Comment ?

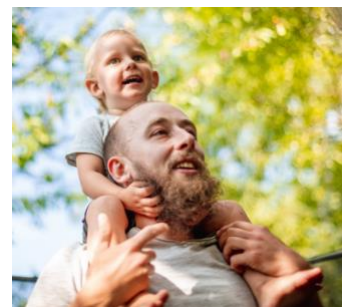
- Rencontre annuelle avec les partenaires pour coordonner les échanges d'informations, se rappeler les bonnes pratiques et voir les pistes d'améliorations
- Identifier une ressource qui a le mandat d'assurer le suivi, et ce dans chaque organisation concernée
- Encourager la présence des parents dans les différentes étapes

À consulter

Évolution de la situation au BSL de 2017 à 2021
<https://cosmoss.qc.ca/premiere-transition-scolaire>

Thématique complète sur Agir tôt
<http://agirtot.org/thematiques/transition-scolaire-1-de-3/>

Soutien aux pères



Pourquoi ?

- Un père sur sept ayant des enfants de 0 à 18 ans est en situation de détresse psychologique élevée
- Seulement 34 % de ces pères ont consulté une ressource d'aide au cours de la dernière année
- Le rôle de modèle de père a une influence importante sur le développement global des enfants, notamment des garçons
Sondage SOM, mars 2022

Comment ?

- Des modalités de soutien destinées spécifiquement aux pères et ayant une approche explicitement inclusive des pères
- Important d'agir sur :
- Engagement accru des pères auprès de leurs enfants
 - S'intéresser au développement du lien d'attachement entre le papa et l'enfant

Initiatives inspirantes

Programme PAPPa; <https://www.rvpaternite.org/programme-pappa/>

- Adaptations des pratiques aux réalités paternelles;
- Portrait et approches des interactions des intervenants auprès des pères;
- Adaptations proposées de l'offre de services aux réalités paternelles;

Coffre à outil *Papas des Basques* :
<https://fr.calameo.com/books/006040476b04a27857572>