



20 ans. Et l'avenir devant nous.

Plan de rattrapage 2024 Résultats

Méthodes

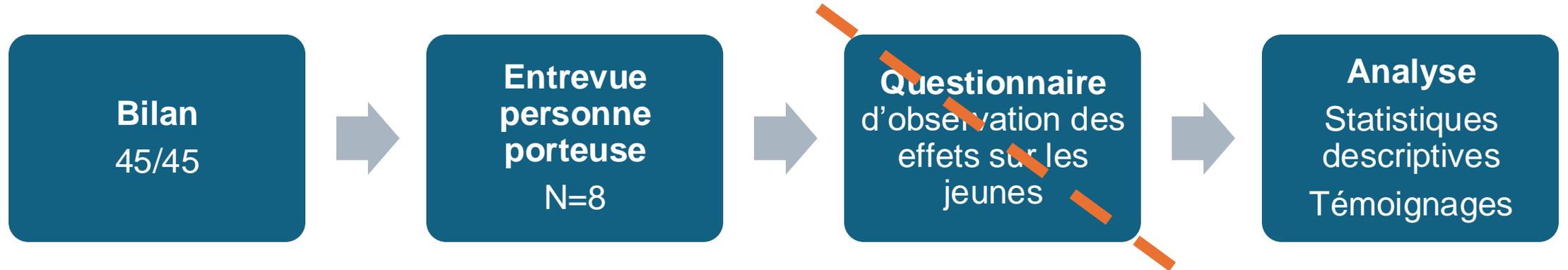
**20 ans.
Et l'avenir
devant nous.**



Plan d'évaluation

Actions considérées	8 stratégies (1 par territoire) 45 actions
Utilité de cette évaluation	<ul style="list-style-type: none">• Soutenir l'apprentissage et la décision du CRC.• Vérifier la portée des actions : clientèles et territoires touchés par les actions.• Vérifier l'impact à court terme de certaines actions sur la clientèle.• Si les sommes sont renouvelées en 2025, avez-vous l'information nécessaire pour porter un regard sur les réalisations et prendre une décision éclairée pour une phase 2 ?• Finalement non renouvelé par le MEQ.
Diffusion des résultats	<ul style="list-style-type: none">• CRC

Collecte des données



Limites

- Données issues des équipes COSMOSS ou des personnes porteuses de projet
- Trop peu de questionnaires d'observations reçus
- Témoignages d'effets immédiats des actions
- Grande variété entre les 45 actions déployées
- Certains bilans incomplets

Conclusion

**20 ans.
Et l'avenir
devant nous.**



Principaux constats

45 / 45 actions réalisées

Satisfaction de la majorité des personnes porteuses des actions

8 172 personnes différentes rejointes

4 199 jeunes 6-12 ans / 2 595 jeunes 12-17 ans / 793 jeunes 18-30 ans

Selon les personnes porteuses, forte contribution au renforcement de la motivation scolaire, au développement des habiletés sociales et au développement de la gestion du stress.

Contribution moyenne au renforcement des compétences académiques et contribution faible pour le développement des aspirations scolaires et professionnelles et pour le soutien des pratiques parentales.

Grande importance du renforcement des liens entre les jeunes et avec des adultes significatifs, permettant d'aborder d'autres éléments (motivation, stress, aspirations, compétences académiques, etc.).

Complémentarité entre les différents objectifs visés par les actions.

Conclusion de la direction de COSMOSS BSL



Dans la reddition de compte déposée au MEQ, nous avons considéré que les 8 stratégies se sont déroulées de façon satisfaisante, dépassant les objectifs initiaux.



Les partenaires impliqués dans les actions ont montré un fort engagement dans la préparation et la mise en œuvre, et ce dans des délais très courts. Les concertations locales se sont avérées un terrain fertile pour relever le défi du plan de rattrapage.



On constate que les partenaires impliqués ont trouvé les actions porteuses pour les jeunes touchés. Cela a suscité de l'intérêt pour davantage de services directs aux jeunes.



L'Équipe régionale de COSMOSS BSL reçoit des demandes de modifications aux plans d'actions stratégiques pour poursuivre certaines des actions du plan de rattrapage.

Résultats des actions

**20 ans.
Et l'avenir
devant nous.**



Nombre d'actions par saison



Printemps

22



Été

19



Automne

27

Satisfaction selon les bilans	Pas satisfaisant	Peu satisfaisant	Partiellement satisfaisant	Satisfaisant	Vide / pas de réponse
	0	0	4	35	6



Exemples d'actions

- Tutorat en nature pour jeunes ciblés par l'école secondaire.
- Ateliers de zoothérapie sur la gestion des émotions en camp de jour.
- Conférences de Pierre Lavoie pour les élèves du secondaire sur les bienfaits de l'activité physique pour la santé mentale.
- Places réservées en camp de jour pour jeunes issus de l'immigration avec des besoins en francisation.
- Intervention individuelle pendant 5 à 10 semaines pour jeunes avec grandes difficultés en lecture.

Nombre d'actions (N=45)	Total	6-12 ans	12-17 ans	18-30 ans	Parents
Prévues	45	17	25	11	2
Selon les bilans*	45	20	29	13	9

* Lors du dépôt initial des 45 actions, il n'était pas prévu que certaines d'entre elles rejoignent certaines tranches d'âges. Finalement, lors des bilans, on a constaté que davantage d'actions ont touché ces tranches d'âges. C'est ce qui explique les écarts.



Nombre de personnes différentes visées	Total toutes personnes confondues	Total 6-12 ans	Total 12-17 ans	Total 18-30 ans	Total Parents
Prévues	4 357	1 578	1 999	680	100
Selon les bilans	8 172	4 199	2 595	793	727

**20 ans.
Et l'avenir
devant nous.**

Nombre de jeunes différents rejoints	6-12 ans	12-17 ans	18-30 ans	Total de jeunes	Total des parents
Kamouraska	740	0	110	850	0
Rivière-du-Loup	507	522	275	1 664	280
Témiscouata	67	437	3	350	31
Les Basques	326	926	200	1 523	15
Rimouski-Neigette	1 894	108	104	2 223	0
La Mitis	128	190	25	401	0
La Matanie	80	98	15	204	11
La Matapédia	457	314	61	1 307	390

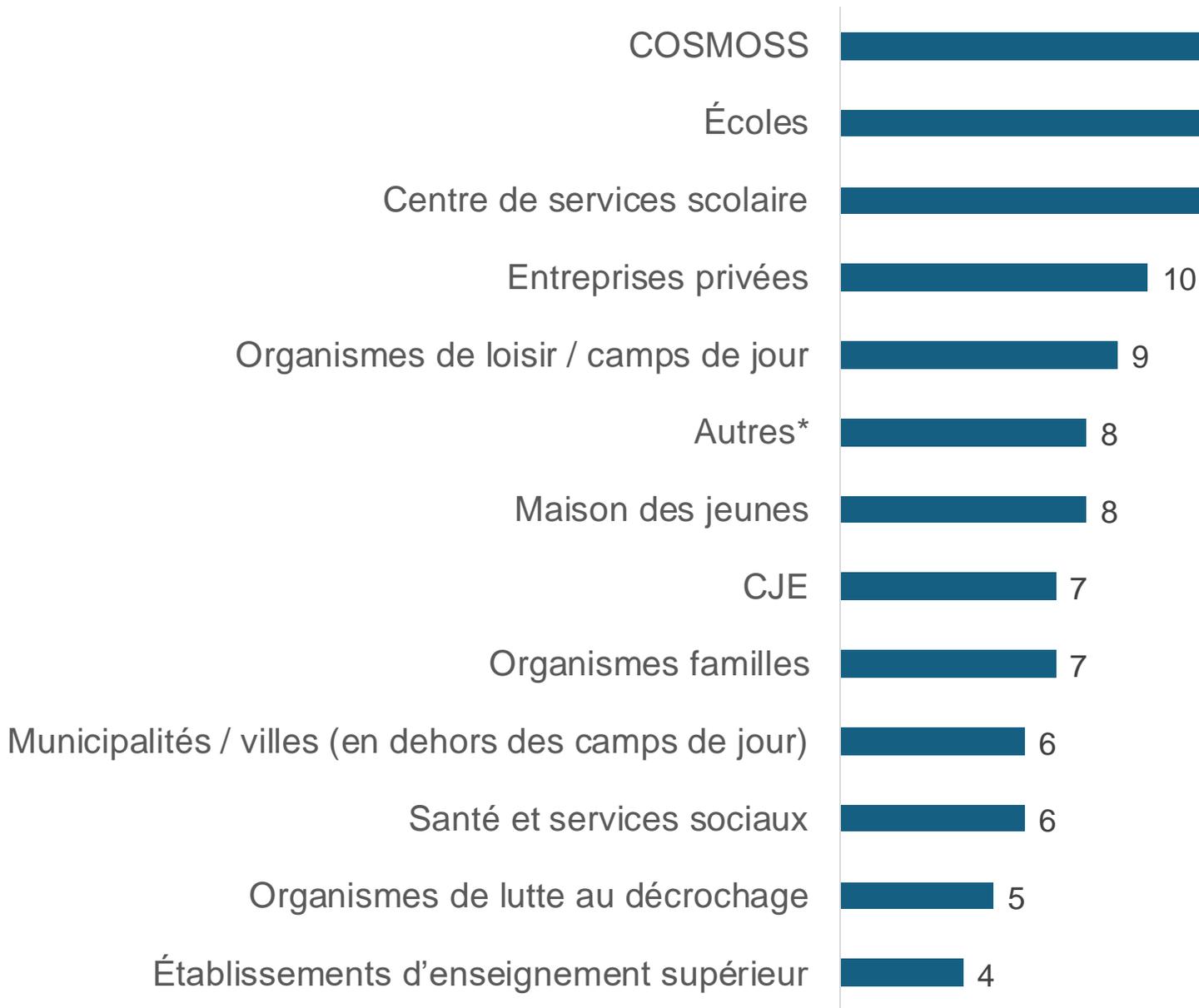


	Formation professionnelle	Éducation des adultes	Francisation
Nombre d'actions (N=45)	4	9	4
Nombre de personnes différentes rejointes	96	270	103

	Professionnel·les / intervenant·es
Nombre d'actions (N=45)	21
Nombre de personnes différentes rejointes	278

Vulnérabilité touchée par le projet	Milieu défavorisé	Trajectoire d'immigration	Retard scolaire	Risque de perte d'acquis	Autre
Nombre d'actions prévues	24	3	9	5	5
Selon les 45 bilans	32/45	4	17	16	11

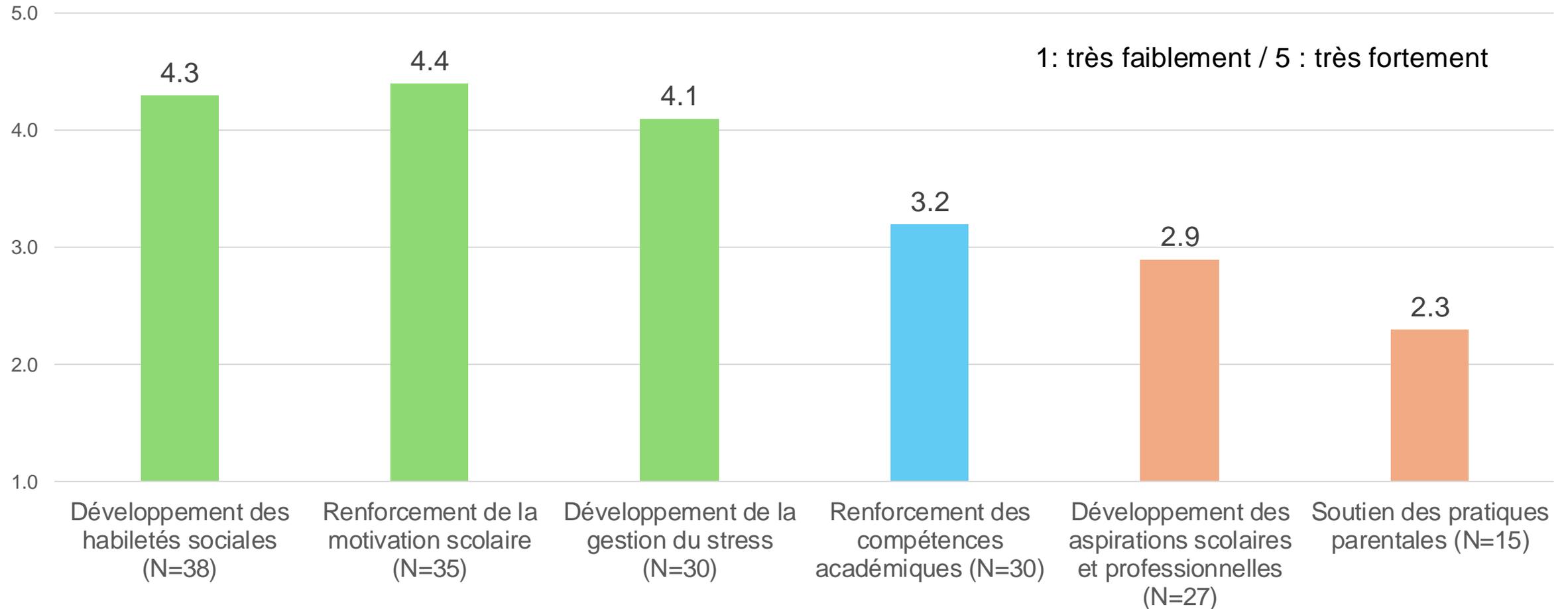
**20 ans.
Et l'avenir
devant nous.**



Secteurs ou organismes partenaires de la réalisation des actions (N=45)

*Autres : MRC, organismes
communautaires, institutions bancaires

Contribution aux déterminants de la persévérance



Effets auprès des jeunes

Témoignages issus des bilans
(N=45) et des entretiens (N=8)

**20 ans.
Et l'avenir
devant nous.**



Développement des habiletés sociales : avec d'autres jeunes ou avec des adultes / entraide, lien de confiance, lien sûr pour parler de leurs difficultés.

- Beaucoup de renforcement de liens et d'entraide entre les filles. Certaines des filles qui n'ont habituellement pas vraiment de relations sociales entre elles en ont eues pendant l'activité.
- Capacité de réaliser des activités avec d'autres jeunes adultes que ceux de leur classe habituelle, de franchir les barrières de gêne pour se sentir partie prenante d'un milieu de vie scolaire inclusif.
- Une belle relation s'est créée avec l'enseignant.
- Une jeune fille de 16 ans s'est permis d'aborder le deuil d'un être cher après avoir finalement établi un lien de confiance avec un intervenant. Une jeune fille de 15 ans était gênée et s'exprimait très peu en classe et en grand groupe. Elle a finalement brillé par sa présence et ses interactions avec les autres.
- Apprendre la langue locale et apprivoiser son milieu de vie. Nouer des amitiés (connaître de nouvelles personnes).

Renforcement de la motivation scolaire :
assiduité aux cours,
poursuite des efforts,
sentiment d'utilité,
fierté, etc.

- Un parent est venu nous parler de son jeune. Depuis le début du projet, et grâce aux rencontres avec le mentor, le jeune s'est trouvé une raison de rester à l'école. Sa passion a pris sens et le parent a vu une motivation scolaire chez son enfant. L'élève désire poursuivre ses études collégiales pour pouvoir travailler dans le domaine qui le passionne.
- Petit à petit, cette façon de voir les choses a changé; les élèves se sentaient privilégiés de faire de l'aide aux devoirs, car ils recevaient l'aide, mais, en plus, ils étaient les seuls à recevoir un cadeau pour leurs efforts. Ils voyaient l'aide aux devoirs de façon positive.
- Certains des jeunes manquent moins de cours. Certains des jeunes sont motivés à poursuivre leurs études pour explorer les différentes options de choix de carrière.

Développement de la gestion du stress et de l'anxiété : compréhension du stress, activités qui ont permis de diminuer le stress.

- Nous avons des élèves à besoins particuliers qui, jusqu'à l'arrivée au [lieu de l'activité] n'envisageaient pas faire [l'activité]. La force du groupe leur a permis d'affronter leurs peurs, d'exercer un contrôle sur leur anxiété, afin de réaliser un dépassement. Leur fierté était palpable et leur plaisir réel.
- Certains jeunes sont arrivés stressés et à la fin, lors de la dernière activité, les jeunes chantaient en chœur.
- Plusieurs étudiants ont vécu l'atelier comme un défi physique, mais surtout comme une façon de surmonter des peurs, mieux gérer le stress et développer des relations de confiance entre eux et avec les intervenants.
- Autre cas où les personnes ont réussi à diminuer leur stress, surtout le comprendre, afin de tendre vers un mieux-être au quotidien.

Renforcement des compétences académiques : renforcement de certaines notions sans avoir l'air de travailler, valorisation de l'aide au devoir.

- Des enseignants ont observé que la présence au camp de jour des jeunes visés par l'action s'est maintenue et même consolidée et a amélioré leurs compétences académiques (notamment la compréhension et l'expression verbale en français).
- On a démontré que les maths peuvent se faire de manière amusante, sous forme de défi. Plusieurs observations de souvenirs positifs liés aux maths : « Oui, moi je suis full bon en math!! »
- Une meilleure organisation dans leurs devoirs après plusieurs présences.
- Le fait que les jeunes aient pu participer aux périodes de tutorat et/ou d'aide aux devoirs, puisque le parent pouvait revenir les chercher, a eu un impact. Les jeunes n'auraient pas pu se présenter à ces activités, puisque c'était en dehors des heures du transport scolaire.

Développement des aspirations scolaires et professionnelles : opportunité pour explorer certaines activités professionnelles ou culturelles.

- Certains des jeunes manquent moins de cours. Certains des jeunes sont inspirés à poursuivre leurs études pour explorer les différentes options de choix de carrière.
- Exploration de métiers professionnels pour nos techniciens de scène.

Développement de saines habitudes de vie : opportunité de bouger, de manger et de réfléchir à ses habitudes.

- Plusieurs étudiants ont vécu l'atelier comme un défi physique mais surtout comme une façon de surmonter des peurs, mieux gérer le stress et développer des relations de confiance entre eux et avec les intervenants.
- Amélioration de la santé physique et mentale, les jeunes veulent bouger plus. Réduction de l'anxiété et du stress, les jeunes sont plus concentrés.
- Cours de mobilité: les jeunes sont plus conscients des bienfaits de la respiration et de l'importance d'être à l'écoute de leur corps.

Développement de l'intérêt pour les arts, la culture, les sciences.

- Augmentation de leur créativité, leur confiance en soi et leur appréciation de la culture.
- Un intérêt pour la musique s'est développé chez les jeunes malgré la difficulté liée à l'apprentissage de la guitare (persévérance et motivation).
- Si nous avions une activité à refaire, ce serait l'école de musique. C'est l'activité qui a le plus rejoint les élèves. Ils nous demandaient souvent quand nous allions y retourner.
- Plusieurs abonnements [à la bibliothèque] en ont découlé. Plusieurs interactions très positives autour des intérêts de lecture des participants : renforcement fait par des personnes significatives pour les enfants.

Action A : Aide aux devoirs dans une maison des jeunes suivi d'une activité culinaire

Renforcement des compétences académiques	Développement des habiletés sociales – entraide entre les jeunes	Développement des compétences culinaires
<p>Fierté d'avoir réussi un examen : « <i>Un jeune, avant Noël, est arrivé avec un examen, il avait eu un bon résultat. Il a apporté l'examen pour qu'on le voie. Un qui a le plus participé</i> ».</p> <p>Climat propice pour faire les devoirs, ce qui n'était pas toujours le cas à la maison.</p>	<p>Des jeunes qui s'entraidaient. Des jeunes qui demandaient aux adultes, mais d'autres jeunes prenaient le relai.</p> <p>Des jeunes plus avancés dans leur parcours scolaire qui s'occupaient des moins avancés.</p>	<p>Préparation de repas par les jeunes pour les jeunes après les devoirs. Motivation supplémentaire de faire ses devoirs.</p> <p>« <i>Un ado, ça fonctionne toujours avec l'estomac. Certains jeunes, pas qu'ils ne mangent pas, mais pas assez à leur goût</i> ».</p>

Action B : Activités en lien avec la gestion du stress et l'isolement

Renforcement de la motivation scolaire	Développement des habiletés sociales – entraide entre les jeunes	Aspirations scolaires et professionnelles
<p>Discussion avec les jeunes de certains déterminants de la persévérance scolaire, pour « <i>les aider à les comprendre, se questionner et se positionner sur ce qui pourrait les aider</i> ». Prendre le temps de se poser ces questions.</p> <p>Une jeune rapportait : « <i>Maintenant je comprends mieux</i> », « <i>Elle a plus les cartes dans ses mains à elle</i> ».</p> <p>Une jeune qui a dit : « <i>Je vais plus à mes cours, je vois plus l'importance d'y aller donc j'y vais plus</i> ».</p>	<p>Exemple :</p> <p>Un jeune homme très allumé et énergique, il prend vraiment soin des autres. Son milieu familial fait qu'il est indisponible pour l'école.</p> <p>L'activité lui a permis d'aller chercher des ressources. Belle connexion entre le jeune et une ressource professionnelle, ce qui va ajouter un filet de sécurité pour ce jeune.</p>	<p>Conférencier qui est venu parler des opportunités et des possibilités de formation en entreprise. Une personne qui a eu un parcours de vie atypique et qui est venue parler de son parcours de vie.</p> <p>Ça a « <i>parlé à beaucoup de jeunes, pour qui l'école parle moins, mais ils ont quand même des aspirations</i> ».</p>

Action C : Zoothérapie en parascolaire

Développement des habiletés sociales	Saines habitudes de vie	Gestion du stress et de l'anxiété
<p>L'animal devient une façon d'entrer en contact avec le jeune : « <i>Souvent, je suis appelé quand les autres intervenants ont été repoussés</i> ».</p> <p>« <i>Beaucoup de jeunes très renfermés et isolés, eux aussi venaient me voir. Juste un sourire, aimes-tu les chiens ? Oui, puis ouverture du dialogue, visite de l'école, etc.</i> »</p> <p>« <i>Un jeune avec un TSA peut-être. Habituellement il est assis, il ne veut pas participer à des activités. Ça a été long. Les 2 dernières fois, il a promené le chien en laisse dans l'école</i> ». Le fait de promener le chien a amené des interactions sociales avec la maitresse du chien et les autres jeunes de l'école. Ce qui était très rare auparavant.</p>	<p>La présence de l'animal permet aux jeunes d'être plus réceptifs, d'échanger plus facilement.</p> <p>Exemple : « <i>Activité directement sur les SHV, c'est bof, mais avec l'animal, c'est plus intéressant. Le lapin, animal nocturne, dort tant d'heures par nuit. Nous, on dort combien de temps ?</i> »</p>	<p>Présence apaisante de l'animal pour plusieurs élèves.</p> <p>« <i>Beaucoup nommaient ça m'aide à me détendre avant les examens, à la suite d'une chicane avec des amis, un mauvais moment à la maison</i> ».</p> <p>« <i>Je suis content que tu viennes, car j'ai des examens, et j'ai eu une mauvaise fin de semaine</i> ».</p>