

Nom de la communauté : Rivière-du-Loup

Date : du 1er avril 2025 au 31 mars 2026

1. Par enjeux, nommer les principales réalisations en les illustrant avec (voir guide en annexe) :

- a. **Des informations chiffrées et des étapes importantes** (*Exemples : participation de 60 jeunes de 12 à 15 ans, adoption d'une politique alimentaire, tenue de trois animations thématiques*)
- b. **Des changements observés** (*Changements de pratiques des organisations, dans l'offre de services des organisations, chez les personnes visées*) **ou souhaités**

DÉVELOPPEMENT DES TOUT-PETITS - ENTRÉE SCOLAIRE RÉUSSIE

STRATÉGIES	INFORMATIONS CHIFFRÉES	CHANGEMENTS OBSERVÉS OU SOUHAITÉS
<p>Ancrage des pratiques et prise en charge graduelle par le milieu.</p> <p><i>Les partenaires en petite enfance poursuivent l'intégration des outils et savoirs qu'ils ont acquis et qu'ils partagent.</i></p>	<p>IMPACT ET PLEINE CONSCIENCE</p> <p>Formation en formule autonome et à distance en février/mars 2026 pour 3 intervenants du CISSS, de 10 éducatrices en CPE et 4 enseignantes en préscolaire.</p> <p>L'intérêt était vraiment plus grand que l'offre puisqu'au moins 20 autres places auraient été nécessaires pour répondre à la demande.</p> <p>2 « défis » ont été lancés pour garder actif le contenu de la formation et stimuler la curiosité des intervenants / éducateurs qui n'ont pas suivi la formation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participation des 3 CPE et de plusieurs milieux familiaux. - Environ la moitié des répondantes sont responsables en milieu familial. - La moitié des participantes n'avaient pas encore suivi la formation IPC. 	<p>IMPACT ET PLEINE CONSCIENCE</p> <p>Comme dans les 2 dernières années, l'offre et l'utilisation d'une formule de formation de façon autonome, et à distance, a permis d'offrir la formation à des intervenants de divers milieux tout en considérant leurs contraintes (disponibilité de jour versus de soir et de fin de semaine, disponibilités entrecoupées, pas de possibilités de remplacement/libération pour une formation, ...).</p> <p>Cette solution permet de créer de petites cohortes de formation au fil du temps afin de former les nouveaux intervenants de notre milieu, plutôt que d'attendre qu'un grand groupe ayant les mêmes types de disponibilités puissent être dégagés ou remplacés.</p> <p>Le milieu connaît bien l'offre et les impacts de la formation. La diffusion est facile et l'intérêt à y participer est grand.</p> <p>« Je planifie le projet autour de la technique du jardin ».</p> <p style="text-align: right;">Commentaire d'une participante la semaine suivant la formation.</p>

STELLA

3 défis réalisés depuis avril 2025.

Au total, c'est environ 30 éducatrices différentes qui ont participé aux 3 défis.

Des intervenants de tous les milieux ciblés ont répondu :

- Milieux familiaux
- CPE
- Maison de la Famille du Grand Portage

Plus de la moitié des participantes n'ont jamais suivi la formation STELLA.

Lors du dernier défi STELLA, en janvier, 21 éducatrices ont nommé le pas de plus qu'elles feraient pour partager des astuce-clés aux parents.

TRANSITIONS

En 2025 : 70 demandes de Petite Passerelle
(CISSS-CSLC: 8, CPE: 18, DPJ-PJe: 8, DI-TSA-DP: 27)
33 « Petite Passerelle » sont devenues des « Grande passerelle ».

En 2026 : 149 demandes de Petite Passerelle
48 « Petites Passerelles » sont recommandées pour devenir des « Grande passerelle ».

3 infolettres publiées cette année

Volet parents :

Le sous-comité parents a travaillé à la mise en place de différents outils pour répondre à des besoins soulevés lors de rencontres précédentes. 4 nouveaux outils pour les parents vulnérables ont été créés : *Outil de comparaison, Outil d'aide à la prise de décision, Mythes ou réalités sur les besoins spécifiques et Informations importantes pour débiter l'année.*

STELLA

Les défis ont permis de réactiver les connaissances de la formation et leurs compétences en stimulation de langage.

Les éducatrices démontrent une réflexion active et appliquent les bonnes pratiques.

Après chaque défi, un récapitulatif des bonnes pratiques est partagé avec les participantes. L'orthophoniste participe pour bonifier le contenu avec des bonnes pratiques supplémentaires, des liens et des outils pour enrichir les connaissances et solidifier les apprentissages.

Les défis permettent d'outiller les éducatrices et de recueillir des besoins du milieu, même chez celles n'ayant pas suivi la formation STELLA.

TRANSITIONS

Le comité continue de s'agrandir. Les directions des différents réseaux se rendent disponibles, participent aux rencontres et soulignent l'importance de cette collaboration et des rencontres biannuelle (le maintien du comité est nommé comme prioritaire pour le prochain PAS).

Petite passerelle et Grande passerelle :

Le visuel créé, détaillant chaque étape et les rôles de chacun, permet une meilleure mise en place et application, par les intervenants des trois grands réseaux.

Volet parents :

La ligne du temps destinée aux parents est diffusée via les CPE et divers réseaux des partenaires. Lorsqu'elle est incluse dans l'infolettre, elle figure parmi les documents les plus consultés.

Les partenaires ont tenu une rencontre visant à trouver des pistes pour mieux accompagner les parents dans la transition de leur enfant vers l'école, en particulier pour les parents d'enfants ayant des défis plus importants.

<p>GSTP 2025</p> <p>Conception et diffusion d'une programmation à personnaliser, mais clé-en-main, pour les CPE et le préscolaire, axée sur le droit des enfants et la thématique de la campagne nationale (Monter son sommet).</p> <p>80 % des répondants au sondage GSTP (préscolaire, CPE, RSGÉE) ont utilisé la programmation éducative, en totalité ou en partie.</p> <p>Malgré le changement d'élus dans plusieurs des municipalités en novembre, la plupart des municipalités ont hissé leur drapeau en plus de la MRC (au moins, 5 municipalités sur 13 ont fait une publication de leur levée de drapeau).</p> <p>Offre d'une activité pour les familles grâce à une collaboration entre la Maison de la Famille et la bibliothèque municipale Françoise-Bédard. L'objectif était de faire découvrir la bibliothèque, ses services et son environnement, tout en invitant les enfants à relever un petit défi : « gravir le sommet » en montant les escaliers menant au deuxième étage. La promotion de l'activité a été faite dans les CPE, auprès des familles fréquentant la Maison de la Famille ainsi qu'individuellement auprès des familles issues de l'immigration qui fréquentent les haltes-garderies.</p> <p>L'activité a attiré une 10aine de familles.</p>	<p>GSTP 2025</p> <p>Les partenaires sont de plus en plus sensibilisés et informés sur la Grande Semaine des Tout-Petits. Ils souhaitent maintenir l'offre d'une activité rassembleuse pour mettre l'avant les droits des enfants.</p> <p>L'activité à la bibliothèque en collaboration avec la maison de la famille a été nommé comme activité coup de cœur tant chez les tout-petits que chez les intervenants en petite enfance.</p> <p>Nouveauté 2025 : collaboration du milieu à la conception de la chanson collective GSTP « Les tout-petits du BSL unissent leur voix » et promotion.</p> <p>32 inscriptions à la conférence participative, pour apprendre et réfléchir ensemble à nos pratiques de consultation des enfants de 4 à 12 ans.</p>
--	--

PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET RÉUSSITE ÉDUCATIVE

STRATÉGIES	INFORMATIONS CHIFFRÉES	CHANGEMENTS OBSERVÉS OU SOUHAITÉS
<p>Efforts concertés pour accompagner les jeunes dans leurs premiers pas vers le marché du travail</p> <p><i>Les jeunes sont outillés pour accéder au milieu du travail et sensibilisés à la conciliation études – travail – vie personnelle</i></p>	<p>1 kiosque Je Concilie a eu lieu pendant les JPS au CEA, plus de 70 jeunes et intervenants ont été touchés.</p> <p>75 jeunes ont reçu la formation Employés Avertis au CND. 120 jeunes doivent la recevoir d'ici juin 2026. Tout le matériel imprimé a été distribué aux jeunes.</p> <p>115 jeunes ont reçu l'atelier Trajectoires d'accomplissement au CND.</p> <p>60 jeunes ont participé à la formation Jeunes mécaniciens en mai 2025 et une 20aine de jeunes en novembre 2025.</p> <p>6 capsules de sensibilisation à la conciliation études-travail ont été conçues et sont en cours de diffusion. 12 jeunes de ESRDL et du CND sont les acteurs des capsules.</p> <p>Elles sont très appréciées dans le milieu et ont été visionnées à de nombreuses reprises. En date du 1^{er} mars 2026, elles ont été vues 19 840 fois et partagées plus de 90 fois.</p> <p>25 jeunes ont participé à un atelier avec un entrepreneur local (Pizzeria des Battures).</p>	<p>« Malgré le chemin que je choisis pour mon parcours, je vais continuer à travailler fort. »</p> <p>« Notre passion peut mener à construire sa vie. (Il ne faut jamais lâcher si nous avons un objectif dans la vie). »</p> <p align="right">Jeunes ayant participé à l'atelier à la Pizzeria des Battures</p>
<p>Efforts concertés pour le maintien de la motivation et l'engagement des jeunes de 12 à 30 ans dont le parcours présente des difficultés.</p> <p><i>Les jeunes dont le parcours scolaire présente des difficultés maintiennent leur motivation et engagement en contexte scolaire.</i></p>	<p>JPS</p> <p>14 milieux scolaires et communautaires ont souligné les JPS (6 écoles primaires, ESRDL, CND, CEA, CFP, CEGEP, Projet Filet, les Grands Amis du KRTB et la Maison de la Famille du Grand Portage). Exemples d'activités : utilisation des cartes postales, déjeuner, zoothérapie, tableau de la visualisation, etc.</p> <p>Plus de 25 affiches et 3200 cartes postales ont été distribuées. Des exemplaires restant des calepins voyageurs de COSMOSS Rdl ont aussi été utilisés.</p> <p>Les municipalités ont levé leur drapeau de la persévérance scolaire.</p> <p>La majorité des municipalités a fait au moins 1 publication Facebook abordant des JPS et a partagé la photo des directeurs généraux et des élus rassemblés autour du drapeau de la persévérance scolaire.</p> <p>JPS ÉTENDUES</p> <p>22 participants à une activité pour des jeunes ciblés du CÉA, Projet Filet, ESRDL et du CND a eu lieu le 26 mars 2026. L'activité abordait de la</p>	<p>JPS</p> <p>Implication grandissante des municipalités et des écoles primaires dans la promotion des JPS.</p> <p>Certains types d'activités sont maintenant bien implantés dans les milieux scolaires : déjeuner au CÉA, mur et arbre de la persévérance et zoothérapie (qui est très appréciée et présente dans plusieurs milieux).</p> <p>Le lien avec les Politiques familiales contribue à l'implication des municipalités. Nous travaillons de concert avec les ressources de la MRC pour la promotion des activités et outils liés au JPS.</p> <p>On a vraiment aimé! c'était amusant, ça motive à poursuivre l'écriture et ça m'a donné des trucs d'écriture.</p> <p align="right"><i>Commentaire d'un participant à l'activité</i></p>

	<p>persévérance scolaire par l'écriture et le slam. Notre invité est Mathieu Lippé.</p> <p>À GO ON LIT</p> <p>6 milieux ont fait la promotion de la campagne: ESRDL, CND, CEGEP de Rdl, Librairie JA Boucher, Librairie du Portage, Bibliothèque municipale Françoise-Bédard.</p> <p>Réalisé de façon <i>autonome</i> et <i>volontaire</i> à l'ESRDL : Tous les groupes de sec. 1 (345 jeunes) ont fait une sélection de romans pendant la campagne AGOL. Ils avaient préalablement fait le quiz (type de lecteur) en classe.</p> <p>ESCOUADE LI-COOL</p> <p>2 nouvelles escouades Li-Cool ont été formées : St-Hubert et St-Épiphane (8 jeunes ont reçu la formation).</p> <p>IMPACT</p> <p>Plus de 15 partenaires se rencontrent tout au long de l'année afin de planifier les événements IMPACT.</p> <p>MODELES SIGNIFIANTS</p> <p>En date du 31 mars 2026, 189 intervenants, gens œuvrant près des jeunes ont été formés.</p>	<p>IMPACT</p> <p>La formule de l'évènement fut adaptée aux besoins mentionnés par les jeunes. La nouvelle formule sera donc plus dynamique.</p> <p>Grâce à une contribution financière d'Aire ouverte : Du matériel promotionnel a été acheté (lunettes fatal vision, un roll up, des paquets de gomme, des autocollants, des porte-clefs à lanière, etc). Ce matériel est disponible pour les ateliers de sensibilisation tout au long de l'année.</p>
--	---	---

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE - SAINES HABITUDES DE VIE

STRATÉGIES	INFORMATIONS CHIFFRÉES	CHANGEMENTS OBSERVÉS OU SOUHAITÉS
<p>Mise en commun et optimisation des bonnes pratiques d'accompagnement parental chez les intervenants.</p> <p><i>Dans le processus d'accompagnement des familles, les intervenant-es adoptent une posture qui favorise le pouvoir d'agir des parents.</i></p>	<p>2 rencontres de partenaires qui ont permis de s'outiller, d'explorer des sujets préoccupants et de s'arrimer avec d'autres actions du milieu.</p>	<p>Collaborations inter-organisation et partage d'expertise par des discussions ouvertes et le partage d'outils.</p> <p>Développement d'autres partenariats en cours d'année et participation de certains partenaires à des opportunités / conférences offertes à l'extérieur de la communauté de pratique.</p> <p>Arrimage créé avec la communauté de pratique en prévention de la maltraitance pour le PAS 2026-2029.</p> <p>Déploiement de groupe de parents en collaboration entre le CISSS et la MFGP (projet pilote style PROSPEQ)</p>

<p>Contribution aux initiatives visant l'accessibilité à diverses activités physiques et lieux de pratique.</p> <p><i>La communauté travaille en concertation pour mettre en place une diversité de mesures qui favorisent l'activité physique chez les jeunes.</i></p>	<p>ÉVÈNEMENT CYCLOMINI Édition à venir dans notre MRC, en début juin, de 2 à 3 jours de minicyclone et 2 jours de Cyclomini.</p> <p>JEUX ACTIFS DANS LES PARCS Les 19 affiches sont placées dans les parcs des municipalités. Ces affiches sont dans 7 des 13 municipalités de la MRC de Rivière-du-Loup.</p> <p>SOUTENIR PONCTUELLEMENT DES INITIATIVES INTERMUNICIPALES Démarche Circonflexe 12 projets ont été déposés et acceptés, lors de l'appel de projets Circonflexe. C'est 100 000 \$ qui a pu être investi dans notre MRC. Du matériel promotionnel a été imprimé pour faire connaître les centrales de prêts. Déploiement soutenu par la MRC (un agent de développement territorial (ADT) et la directrice du développement social) et une agente de concertation COSMOSS. Plus de 100 heures d'heures de travail liés à la Démarche Circonflexe, par l'agente de concertation COSMOSS.</p> <p>Retraite ADOS 35 inscriptions pour la retraite ADOS de septembre 2025. Fonctionnement par inscriptions de jeunes ciblés (Grands amis du KRTB, ESRDL issus de l'immigration, La Montée/l'Estran). Participation de 28 jeunes et 8 intervenants à la retraite ADOS.</p> <p>À venir : (Avril et mai) 2 ateliers pour réactiver des connaissances et compétences avec les 28 jeunes participants.</p> <p>Suite du PLAN DE RATRAPAGE Embauche d'une ressource en tant que spécialiste en camps de jour pour l'accompagnement de 4 municipalités durant 3 semaines à la mi-été. Continuité du travail fait l'an dernier. Présence de la ressource : à la Ville de St-Antonin, et dans les municipalités de Cacouna, Notre-Dame-Du-Portage et Saint-Paul-de-la-Croix.</p>	<p>JEUX ACTIFS DANS LES PARCS Augmente l'accessibilité à des jeux actifs dans les parcs pour les municipalités participantes, même pour celles n'ayant pas de technicien ou d'intervenant en loisir (puisque des affiches leurs ont été offertes).</p> <p>SOUTENIR PONCTUELLEMENT DES INITIATIVES INTERMUNICIPALES Démarche Circonflexe Grâce à l'ajout de nouveaux points de service, les citoyens ont désormais accès à une plus grande variété d'équipements adaptés et gratuits, pour pratiquer des activités de plein air, en toutes saisons (par exemple : des patins, des raquettes à neige, des vélos, ...) quel que soit leur lieu de résidence.</p> <p>Retraite ADOS Développement de liens entre les jeunes provenant de différents milieux et avec les intervenants des organismes qui étaient présents. Le temps d'une journée, les jeunes ont pu être en nature dans l'environnement du camp Richelieu Vive La Joie. Lors du post-mortem tous les partenaires ont nommé l'intérêt à ce que ce genre d'activité revienne dans le futur. Une partenaire du milieu scolaire dit que les jeunes l'interpellent souvent à savoir si l'activité reviendra.</p> <p>Suite du PLAN DE RATRAPAGE L'outil de soutien au camp de jour a été:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisé par plusieurs municipalités. - Le principal outil utilisé, dans les municipalités qui ont reçu le soutien de la ressource. - Utilisé par Loisir et sport BSL lors d'une des formations aux animateurs en mai 2025.
---	---	---

<p>Soutien accru aux jeunes durant 2 périodes charnières en saine alimentation : entrée au sec. (sec.1 à 3) et entrée au cégep, CÉA et CFP.</p> <p><i>Les jeunes mettent davantage en application les bonnes pratiques en saine alimentation.</i></p>	<p>LITTÉRATIE ALIMENTAIRE - TRANSFERT DE CONNAISSANCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation des animateurs en camp de jour, environ 50 animateurs présents en juin 2025. - Les groupes d'enfants ont bénéficié de 1 à 2 activités de cuisine par semaine, découvert de nouvelles saveurs et eu des collations à partager. <p>INITIATIVE STRUCTURANTE EN MILIEU SCOLAIRE</p> <p>1 kiosque de sensibilisation tenu au cégep afin d'aller à la rencontre de la communauté étudiante.</p> <p>1 partenaire scolaire impliqué directement dans l'initiative (Cégep de Rivière-du-Loup).</p> <p>10 places disponibles par atelier, généralement comblées en moins de 48 heures.</p> <p>6 ateliers de cuisine prévus.</p> <p>1 offre alimentaire ponctuelle (soupe préparée par la cafétéria et offerte par le Socio lors de la présentation des organismes au Carrefour en août).</p> <p>1 demande déposée à la Fondation pour offrir une carte-cadeau de 25 \$ aux étudiants participant aux ateliers.</p>	<p>LITTÉRATIE ALIMENTAIRE - TRANSFERT DE CONNAISSANCES</p> <p>Retombées de la formation des animateurs en camps de jour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La qualité des activités culinaires a été amélioré. - La plupart des participants ont répondu qu'ils avaient appris beaucoup ou qu'ils se sentaient plus confiant pour animer des ateliers culinaires. <p>INITIATIVE STRUCTURANTE EN MILIEU SCOLAIRE</p> <p>Maintien du lien de collaboration avec le cégep grâce aux suivis effectués par le CIP auprès du partenaire.</p> <p>Meilleure visibilité des services du CIP auprès des étudiantes et étudiants grâce à la présence du kiosque.</p> <p>Création de contacts directs avec des jeunes adultes, facilitant l'accès à l'information et aux ressources.</p> <p>Intérêt marqué des étudiants pour les ateliers de cuisine, démontré par la rapidité avec laquelle les places se remplissent.</p>
<p>Soutien spécifique à des initiatives favorisant l'éducation par la nature</p> <p><i>Le milieu met en place des initiatives visant l'éducation par la nature.</i></p>	<p>EN CPE</p> <p>3 défis lancés depuis avril 2025</p> <p>Thèmes des défis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les règles de sécurité en milieu naturel - Les lieux d'immersion en nature, les critères à observer - L'importance d'une collaboration étroite avec la communauté. (23 mars au 23 avril) <p>Les 2 défis réalisés et terminés ont mobilisé 8 nouvelles intervenantes à la petite enfance.</p> <p>Dans les deux cas, les milieux ont investi une somme supplémentaire à celle accordée par COSMOSS pour concrétiser leur projet.</p>	<p>EN CPE</p> <p>La collaboration avec la coordonnatrice de Grandir en nature BSL a été précieuse, facilitant le déploiement de l'initiative. Les défis mettent en lumière des outils et références existants, comme ceux de Grandir en nature ou le guide de référence ALEX (RESPEQ).</p> <p>Les éducatrices et milieux déjà sensibilisés (ou non) ont pu faire un premier pas, ou franchir une étape supplémentaire, en intégrant de nouvelles approches et outils.</p> <p>La participation des milieux familiaux est significative, malgré leurs nombreuses responsabilités. Les responsables apprécient particulièrement ce type d'initiative, qui leur permet de s'impliquer à leur rythme et de manière autonome, selon leurs disponibilités.</p>

	<p>EN MILIEU SCOLAIRE</p> <p>En collaboration avec l'URLS (EX3), la Fondation Monique-Fitz-Back et COSMOSS, une vingtaine d'enseignant.e.s et d'intervenant.e.s du préscolaire ont participé à une formation d'introduction à l'enseignement extérieur, combinant 3 heures de théorie et 3 heures de pratique.</p> <p>Afin de consolider les apprentissages, 3 communautés de pratique ont été offertes (janvier, février et avril) aux participants de la formation d'introduction. Participation d'une douzaine de personnes. Ces rencontres étaient accompagnées par une ressource d'expertise.</p>	<p>EN MILIEU SCOLAIRE</p> <p>Utilisation facilitée de l'enseignement extérieur grâce à la mise à disposition de matériel adapté pour les sorties.</p> <p>Création d'un espace d'échange entre pairs à travers les communautés de pratique, favorisant le partage d'expériences et de solutions.</p> <p>Intégration plus régulière de périodes d'apprentissage à l'extérieur dans les pratiques éducatives au préscolaire.</p> <p>Renforcement de la confiance et de l'autonomie des enseignants pour planifier et animer des activités pédagogiques en nature.</p> <p>Passage plus concret à l'action grâce à la combinaison de théorie, de pratique et de défis proposés entre les rencontres.</p> <p>Les défis lancés lors des rencontres de la communauté de pratique encouragent la mise en pratique des nouvelles connaissances acquises, favorisant une transformation des pratiques éducatives.</p>
<p>Recherche, identification et promotion de bonnes pratiques pour une gestion équilibrée des écrans</p> <p><i>Les familles et les intervenants sont sensibilisés à l'importance de l'équilibre dans l'utilisation des écrans.</i></p>	<p>Maintenant disponible sur le site de COSMOSS Rdl, un SharePoint créé par le CSS afin de rassembler les meilleures informations en matière de temps écran pour les intervenants et aux parents.</p>	<p>Le temps écran ressort dans tous les comités, les partenaires veulent outiller encore plus les jeunes, leur famille et les intervenants.</p> <p>Ce sera un élément important dans le prochain PAS.</p>
<p>SAPT : Tendre vers des actions concertées répondant aux déterminants individuels et aux déterminants collectifs intermédiaires les plus efficaces de la sécurité alimentaire.</p> <p><i>Agir sur la sécurité alimentaire en intervenant tant auprès des individus</i></p>	<p>AIDE ALIMENTAIRE</p> <p>187 dépannages ont rejoint 395 personnes dont 149 enfants.</p> <p>48 dépannages qui ont été remis à des demandeurs de moins de 30 ans (soit 19 %) et ont permis de rejoindre 70 adultes et 41 enfants.</p> <p>BONIFICATION DE L'ESCOUADE ALIMENTERRE :</p> <p>Pour la saison 2025, c'est environ 50 cueilleurs, pour 26 cueillettes, totalisant 490h de bénévolat.</p> <p>3 388.08 kg de denrées récoltées, d'une valeur marchande de 16 367\$.</p> <p>12 cueilleurs bénévoles de 30 ans et moins ont participé aux escouades, 57 jeunes du PEI (ESRDL) et les classes de maternelles de St-Arsène ont participé à une cueillette de patates et carottes.</p>	<p>AIDE ALIMENTAIRE</p> <p>BONIFICATION DE L'ESCOUADE ALIMENTERRE :</p> <p>Des démarches ont été réalisées pour recruter davantage de jeunes dans l'Escouade et trouver de nouveaux lieux de collecte (campagne publicitaire en août 2025).</p>

<p><i>que dans la création d'environnements favorables.</i></p>	<p>ANCRAGE ET BONIFICATION D' ACTIONS À SUCCÈS</p> <p>Lieux où il y a des espaces COOLations actifs:</p> <p>Bibliothèque de St-Paul de la Croix Maison des Jeunes de Rivière-du-Loup Local des Jeunes de St-Antonin Local des Jeunes de St-Modeste Entre-Jeunes de Cacouna Maison des Jeunes de St-Épiphanie Maison l'Autnid Maison de la Famille (pour le parrainage scolaire) Les Grands Amis du KRTB Projet Filet</p> <p>Nouveauté cette année : 2 espaces mobiles (dans une valise!)</p> <p>Ce sont 7 000 portions de collations qui ont été distribuées gratuitement dans les Espaces.</p>	<p>ANCRAGE ET BONIFICATION D' ACTIONS À SUCCÈS</p> <p>Espace COOLation :</p> <p>Accès facilité à des collations nutritives : Les jeunes en situation de vulnérabilité ont désormais un accès régulier et gratuit à des collations, ce qui contribue à réduire l'insécurité alimentaire dans les milieux ciblés.</p> <p>Mobilisation et implication des partenaires : Le projet a renforcé la collaboration entre les organismes communautaires, favorisant un partage de ressources et une réponse mieux adaptée aux besoins des jeunes.</p> <p>L'ensemble de ces actions a été réalisé en collaboration avec la coordonnatrice de service, l'adjointe administrative, la direction générale et le coordonnateur de gestion des stocks et de transformation des surplus.</p> <p>COMPTOIR ALIMENTAIRE</p> <p>Stratégie de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation et promotion du service au Cégep • Rencontre à l'École secondaire de Rivière-du-Loup • Démarches avec la formation professionnelle • Activité au centre d'éducation des adultes <p>Création d'un réseau d'engagement bénévole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotion du teambuilding en entreprise au CIP • Accueil d'un groupe de bénévoles d'Univers Emploi • Collaboration avec une intervenante et une jeune pour alimenter le frigo à Aire Ouverte • Collaboration avec le comité PARICI lors de la semaine de la gratuité pour faire connaître le comptoir aux personnes ayant reçu des paniers de Noël à Rivière-du-Loup et sur le territoire de la MRC de RDL (336 visiteurs) • Accueil de l'équipe en francisation • Projet en développement avec le Centre de prévention du suicide • Création de nouveaux postes bénévoles : trois en fermeture et trois en cuisine (mardi, jeudi et vendredi) pour répondre aux besoins des bénévoles et de notre équipe. <p>Pérennité du service</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conception d'une procédure de service en français et en anglais • Recherche de financement active (demande déposée à l'Alliance pour la solidarité et l'inclusion sociale) • Mise en place d'une contribution obligatoire de 5 \$ par visiteur
---	---	---

PASSAGE À LA VIE ADULTE - INTÉGRATION SOCIOPROFESSIONNELLE

STRATÉGIES	INFORMATIONS CHIFFRÉES	CHANGEMENTS OBSERVÉS OU SOUHAITÉS
<p>Soutien au développement d'un projet vie contribuant à donner un sens à la démarche des jeunes présentant plusieurs facteurs de vulnérabilité.</p> <p><i>Avec le soutien des organismes et des employeurs engagés, les jeunes vulnérables s'engagent dans une mise en mouvement personnelle et ainsi développent leur estime de soi.</i></p>	<p>PROJETS ÉTINCELLE</p> <p>- Aucun projet pour cette année</p> <p>ÉTINCELLE – Volet connaissances et connaissance du milieu</p> <p>8 infographies ont été créées par le comité. Leur diffusion est en cours. Les thèmes abordés sont le logement, la cyber réputation et la diffusion d'images en ligne, la carte de crédit, les jeux de hasard, le sommeil et l'épicerie à faible coût. En date du 2 mars, elles ont été vues 2517 fois et partagées à plus d'une quinzaine de reprises.</p> <p>COMMUNAUTÉ DES INTERVENANTS TERRAIN</p> <p>65 partenaires ont participé à la conférence de David Goudreault en avril 2025.</p> <p>Le <i>Rendez-vous des intervenants terrain (RIT)</i> a eu lieu le 7 octobre. Plus de 35 intervenants étaient présents. Le thème était les discours polarisants avec le CPRMV.</p> <p>32 intervenants ont participé à la conférence de la psychologue Katia Bissonnette en novembre 2025</p> <p>Ces événements ont été organisés en collaboration avec AO, l'ARH en santé mentale positive et COSMOSS, et ont été soutenu financièrement par AO.</p> <p>RÉSEAU PERSONNES CONTACT (RPC)</p> <p>Le RPC est maintenant intégré à la Table PAVA. Actuellement, il y a 17 partenaires à cette table (scolaire (secondaire et collégial), CISSS, communautaire et gouvernemental).</p>	<p>PROJETS ÉTINCELLE</p> <p>Bien qu'aucun projet étincelle n'a été mis en œuvre pendant l'année, on observe une plus grande proximité des organisations entre elles et le besoin de liaison entre eux, pour « jumeler » des jeunes et des organisations, est moins criant. Nous pouvons donc affirmer que la concertation PAVA a permis de consolider les collaborations.</p> <p>ÉTINCELLE – Volet connaissances et connaissance du milieu</p> <p>Les outils développés (infographies) permettent la liaison vers les organismes / expertises du milieu.</p> <p>Ils permettent aux partenaires d'utiliser un langage commun et adapté aux jeunes.</p> <p>COMMUNAUTÉ DES INTERVENANTS TERRAIN</p> <p><i>Dans ma pratique je vais :</i></p> <p><i>« Utiliser plus de créativité, rejoindre les jeunes par une activité, un centre d'intérêt »</i></p> <p><i>« Continuer d'intégrer l'art et de la partager (relayer les offres des partenaires) dans les relations avec la clientèle, interventions, et même en équipe de travail. »</i></p> <p align="right"><i>Commentaires de participants</i></p> <p>RÉSEAU PERSONNES CONTACT</p> <p>Les rencontres de la Table ISP permettent d'échanger sur les enjeux respectifs vécus. L'immigration et le savoir-être sont des sujets de pointe en ce moment.</p>

PRÉVENTION DE LA MALTRAITANCE

STRATÉGIES	INFORMATIONS CHIFFRÉES	CHANGEMENTS OBSERVÉS OU SOUHAITÉS
<p>Mise à jour et acquisition des connaissances et outils favorisant la bientraitance.</p> <p><i>Les intervenants s'approprient l'enjeu de la prévention de la maltraitance afin de tendre vers un changement de pratiques.</i></p>	<p>2 rencontres de la communauté de pratique</p> <p>La communauté de pratique rassemble 11 intervenants de notre milieu. Ces intervenants peuvent jouer un rôle de pivot dans leur organisation.</p>	<p>Les 2 rencontres ont permis à deux organisations (CISSS (volet AIDES, l'équipage et l'Entrain) et l'Autre-Toit du KRTB (services et impacts de la violence chez les enfants)) de présenter certains services et offre liées à la clientèle du monde de la négligence.</p> <p>La participation active des partenaires impliqués permet le développement de nouvelles collaborations, le réseautage et une meilleure connaissance du milieu, des organisations et des services.</p> <p>Les échanges lors des rencontres et les outils partagées ont pu bonifier les connaissances des intervenants présents et être ensuite partagés à des membres de leur équipe (possible rôle de transmission et d'influence dans leur organisation).</p>