

Nom de la communauté : Rivière-du-Loup

Date : du 1er avril 2024 au 31 mars 2025

1. Par enjeux, nommer les principales réalisations en les illustrant avec (voir guide en annexe) :

- a. **Des informations chiffrées et des étapes importantes** (Exemples : participation de 60 jeunes de 12 à 15 ans, adoption d'une politique alimentaire, tenue de trois animations thématiques)
- b. **Des changements observés** (Changements de pratiques des organisations, dans l'offre de services des organisations, chez les personnes visées) ou souhaités

DÉVELOPPEMENT DES TOUT-PETITS - ENTRÉE SCOLAIRE RÉUSSIE

STRATÉGIES	INFORMATIONS CHIFFRÉES	CHANGEMENTS OBSERVÉS OU SOUHAITÉS
<p>Ancrage des pratiques et prise en charge graduelle par le milieu.</p> <p><i>Les partenaires en petite enfance poursuivent l'intégration des outils et savoirs qu'ils ont acquis et qu'ils partagent.</i></p>	<p>IMPACT ET PLEINE CONSCIENCE</p> <p>Formation en formule autonome et à distance en mars/avril 2025 pour 11 intervenants du CISSS, de 10 éducatrices en CPE, 4 coordonnateurs de camps de jour ou technicien en loisir municipaux et 1 intervenante des Grands amis du KRTB.</p> <p>Intérêt déjà manifesté de certains milieux pour joindre la prochaine vague de formation.</p> <p>2 « défis » lancés pour garder actif le contenu de la formation et stimuler la curiosité des intervenants / éducateurs qui n'ont pas suivi la formation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participation des 3 CPE, de milieux familiaux et du Programme Tournesol aux défis. - La moitié des participantes n'avaient pas encore suivi la formation IPC. 	<p>IMPACT ET PLEINE CONSCIENCE</p> <p>Engagement du milieu en suivi aux formations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CPE, Maison de la Famille et CISSS : intégration adaptée des outils et concepts vus en formation de différentes façons (rencontre d'équipe, soutien entre collègue, ...). <p>Comme l'an dernier, l'offre et l'utilisation d'une formule de formation de façon autonome et à distance a permis d'offrir la formation à des intervenants de divers milieux tout en considérant leurs contraintes (disponibilité de jour versus de soir et de fin de semaine, disponibilités entrecoupées, pas de possibilités de remplacement/libération pour une formation, ...). Cette solution permet de créer de petites cohortes de formation au fil du temps afin de former les nouveaux intervenants de notre milieu, plutôt que d'attendre qu'un grand groupe ayant les mêmes types de disponibilités puissent être dégagés ou remplacés.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Camps de jour et Grand amis: nouveaux milieux qui ont reçu la formation, ce qui permet une meilleure cohésion dans le milieu.

<p>STELLA</p> <p>3 défis réalisés depuis avril 2024.</p> <p>Au total, c'est environ 25 éducatrices différentes qui ont participé aux 3 défis.</p> <p>Des intervenants de tous les milieux ciblés ont répondu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Milieux familiaux - CPE - Maison de la Famille du Grand Portage <p>Plus de la moitié des participantes n'ont pas suivi la formation STELLA.</p> <p>TRANSITIONS</p> <p>En 2024 : 60 demandes de Petite Passerelle (CISSS-CSLC: 8, CPE: 18, DPJ-Pje: 8, DI-TSA-DP: 27) 33 Petites passerelles <u>sont devenues</u> des « Grande passerelle ».</p> <p>En 2025 : environ 70 demandes de Petite Passerelle 20 Petites passerelles <u>sont recommandées</u> pour devenir des « Grande passerelle ».</p> <p>4 infolettres publiées cette année (légère baisse d'achalandage attribuable au fait que le site fournisseur redirigeait les courriels vers les indésirables, mais en hausse depuis que nous avons fait les modifications nécessaires).</p> <p>Le nombre d'abonnés a augmenté : 93 abonnés</p>	<p>STELLA</p> <p>Les défis ont permis d'identifier des pistes d'intervention pertinentes en lien avec les thèmes proposés et de réactiver les connaissances de la formation en stimulation de langage.</p> <p>Les éducatrices démontrent une réflexion active et appliquent les bonnes pratiques.</p> <p>Après chaque défi, un récapitulatif des bonnes pratiques est partagé avec les participantes. L'orthophoniste participe pour bonifier le contenu avec des bonnes pratiques supplémentaires, des liens et des outils pour enrichir leurs connaissances et solidifier les apprentissages.</p> <p>Les défis permettent d'outiller les éducatrices, même celles n'ayant pas suivi la formation STELLA.</p> <p>TRANSITIONS</p> <p>Le comité continu de s'agrandir. Les directions des différents réseaux se rendent disponibles, participent aux rencontres et soulignent l'importance de cette collaboration et de cet espace d'échange.</p> <p>L'ajout de l'École primaire Vision (école privée) au sein du comité apporte une collaboration supplémentaire à cette grande table.</p> <p>Petite passerelle :</p> <p>Le CSS a décalé l'envoi afin de s'arrimer avec les décisions et ajustements proposés lors de la rencontre du comité de février.</p> <p>Le CSS a partagé le questionnaire avec l'école primaire privée afin qu'elle puisse, à son tour, le créer et en bénéficier. (Partage entre public et privé d'outil facilitant)</p> <p>Grande passerelle :</p> <p>À la demande des partenaires, une rencontre supplémentaire du comité a eu lieu pour se donner une définition commune de la grande passerelle, améliorer la compréhension de l'outil, comprendre le rôle de chaque grand réseau et encourager son utilisation.</p> <p>Mieux compris par les intervenants des trois grands réseaux grâce à un visuel détaillant chaque étape et les rôles de chacun.</p> <p>Volet parents :</p> <p>La ligne du temps destinée aux parents est diffusée via les CPE et divers réseaux des partenaires. Lorsqu'elle est incluse dans l'infolettre, elle figure parmi les documents les plus consultés.</p>
--	---

<p>GSTP 2024</p> <p>Durant la Grande Semaine des Tout-Petits, la campagne de promotion sur la page Facebook COSMOSS RDL a généré plus de 63 interactions et a permis d'accueillir 12 nouveaux abonnés. La publication la plus consultée a atteint 1 058 vues.</p> <p>Conception et diffusion d'une programmation clé en main pour les CPE, axée sur cinq thèmes en lien avec les droits des enfants.</p> <p>Engagement des milieux de la petite enfance (préscolaire, CPE, RSGÉE) : 95 % des répondants au sondage GSTP ont utilisé la programmation éducative, en totalité ou en partie.</p> <p>Invitation des municipalités à hisser le drapeau de la GSTP et à accueillir des tout-petits pour cet événement (au moins, 5 municipalités sur 13 ont fait une publication de leur levée de drapeau).</p> <p>Nouveauté 2024 : L'auteure Caroline Merola a animé, une lecture d'album jeunesse et présenté son univers créatif. Plus de 28 connexions (regroupant entre 8 et 40 jeunes chacune) ont permis aux enfants de découvrir cet univers et d'échanger avec elle.</p>	<p>Les partenaires ont tenu une rencontre visant à trouver des pistes pour mieux accompagner les parents dans la transition de leur enfant vers l'école, en particulier pour les parents d'enfants ayant des défis plus importants.</p> <p>GSTP 2024</p> <p>Visibilité accrue : Toutes les municipalités ont été identifiées dans nos publications afin d'informer leurs abonnés sur les éléments clés de la GSTP (logo, activités à découvrir, concours).</p> <p>Les partenaires sont de plus en plus sensibilisés et informés sur la Grande Semaine des Tout-Petits. Plusieurs d'entre eux nous rappellent que la promotion des droits des enfants ne devrait pas se limiter à une seule semaine, mais être mise de l'avant au quotidien.</p> <p>La lecture animée avec Caroline Merola a été nommée comme activité coup de cœur tant chez les tout-petits que chez les intervenants en petite enfance.</p> <p>Au-delà des objectifs de la GSTP, l'activité a permis de mettre de l'avant l'importance de la littératie chez les jeunes et de parler de métiers « moins conventionnel » que ceux souvent mis de l'avant en petite enfance (ex : pompier, policier, ...).</p>
---	--

PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET RÉUSSITE ÉDUCATIVE

STRATÉGIES	INFORMATIONS CHIFFRÉES	CHANGEMENTS OBSERVÉS OU SOUHAITÉS
<p>Efforts concertés pour accompagner les jeunes dans leurs premiers pas vers le marché du travail</p> <p><i>Les jeunes sont outillés pour accéder au milieu du travail et sensibilisés à la conciliation études – travail – vie personnelle</i></p>	<p>6 organisations ont reçu les cahiers d’animateurs et de participants pour débiter les ateliers Trajectoires d’accomplissement dans leur milieu. Des projets pilote ont eu lieu chez Univers Emploi et à la Maison des jeunes le Dôme.</p> <p>Une activité pour des jeunes ciblés du CÉA et du CND aura lieu en mai 2025. L’activité abordera des aspirations professionnelles avec un entrepreneur du milieu et permettra un temps d’échange et de partage.</p> <p>Sur le modèle du Kamouraska, 8 règles et 3 roll up ont été imprimés afin que les partenaires aient du matériel promotionnel lors des ateliers Je Concilie et Employés Avertis. Ce matériel a commencé à être distribué dans le cadre des JPS aux milieux scolaire (CND, ESRDL, CÉA, CPF, Projet Filet, CÉGEP) et Aire Ouverte.</p> <p>1 kiosque Je Concilie a eu lieu pendant les JPS.</p>	<p>Nouveau partenariat avec l’UPA : Une entente avec l’UPA a été signée afin d’offrir des formations aux jeunes leur permettant d’explorer des métiers professionnels. Elles se tiendront entre mars et mai 2025.</p> <p>La conciliation études-travail ayant été grandement travaillée sur le territoire dans les derniers plans d’actions, le concept d’aspiration professionnelle interpelle davantage les partenaires. Ils désirent offrir plus de moments d’exploration aux jeunes pour leur permettre de faire des tests ou de vivre différentes expériences positives (ex : action avec l’UPA, rencontre avec entrepreneur du milieu).</p> <p>La tenue d’un kiosque Je Concilie a permis à plusieurs jeunes de découvrir l’outil Je Concilie (plusieurs ont tenté de compléter le questionnaire de répartition du temps).</p> <p>Une entente de partenariat a été signée avec Univers Emploi, et des actions sont en cours dans l’objectif d’améliorer le programme Employeur conciliant (Ex : Grille d’évaluation et de renouvellement, aide-mémoire pour les employeurs, cartable de formation de l’accréditeur parapost, ...)</p>
<p>Efforts concertés pour le maintien de la motivation et l’engagement des jeunes de 12 à 30 ans dont le parcours présente des difficultés.</p> <p><i>Les jeunes dont le parcours scolaire présente des difficultés maintiennent leur motivation et engagement en contexte scolaire.</i></p>	<p>JPS</p> <p>9 milieux scolaires ont souligné les JPS (ESRDL, CND, CEA, CFP, CEGEP, Projet Filet et 3 écoles primaires). Exemples d’activités : déjeuner, zoothérapie, tableau de la visualisation, etc.</p> <p>Nouveaux partenaires pour cette édition : Aire Ouverte, 2 organisations communautaires, 3 écoles primaires et un corps de cadets.</p> <p>Plus de 100 affiches et 600 cartes postales ont été distribuées Les calepins voyageurs de COSMOSS Rdl ont été aussi utilisés.</p> <p>Plusieurs municipalités ont levé leur drapeau de la persévérance scolaire.</p> <p>La majorité des municipalités a fait au moins 1 publication Facebook abordant des JPS.</p> <p>Conférence de Laurent D-Tardif : participation de 72 classes (1051 élèves) pour le CSS Kamouraska - Rivière-du-Loup.</p>	<p>JPS</p> <p>Implication grandissante des municipalités dans la promotion des JPS : drapeaux et activités dans les écoles.</p> <p>Le lien avec les Politiques familiales contribue à l’implication des municipalités. Nous travaillons de concert avec les ressources de la MRC pour la promotion des activités et outils liés au JPS.</p> <p>Certains types d’activités sont maintenant bien implantés dans les milieux scolaires : déjeuner au CÉA, mur et arbre de la persévérance et zoothérapie (qui est très appréciée et présente dans plusieurs milieux). Les milieux scolaires sont de plus en plus mobilisés pour offrir des activités dans leur milieu lors des JPS.</p>

	<p>JPS ÉTENDUES</p> <p>1 activité est à venir (mai 2025) avec un entrepreneur du territoire (action mentionnée dans la stratégie <i>Efforts concertés pour accompagner les jeunes dans leurs premiers pas vers le marché du travail</i>).</p> <p>UNIMANI</p> <p>2 nouveaux milieux et 5 intervenants ont reçu la formation Unimani leur permettant de démarrer des groupes (action développée via le plan COSMOSS et le plan de rattrapage).</p> <p>À GO ON LIT</p> <p>4 milieux ont fait la promotion de la campagne: École secondaire RDL, Librairie JA Boucher, Librairie du Portage, Bibliothèque municipale Françoise-Bédard.</p> <p>Réalisé de façon <i>autonome et volontaire</i> à l'ÉSRDL :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tous les groupes de sec. 1, et 3 groupes de sec. 3 ont fait une sélection de romans pendant la campagne AGOL. Ils avaient préalablement fait le quiz (type de lecteur) en classe. En plus des prêts en bibliothèque, environ 400 prêts de "livres AGOL" <p>6 présentoirs de AGOL ont été offerts aux établissements scolaires et municipaux (ESRDL, CEA, CND, CEGEP, Projet Filet et une bibliothèque municipale).</p> <p>ESPACE LI-COOL</p> <p>2 nouveaux espaces Li-Cool ont été déployés : Notre-Dame du-Portage et Camp Richelieu Vive la joie.</p> <p>IMPACT</p> <p>Plus de 15 partenaires se rencontrent tout au long de l'année afin de planifier les événements IMPACT.</p>	<p>UNIMANI</p> <p>Adaptation de la formule UNIMANI en fonction de la clientèle jeunes adultes.</p> <p>Poursuite de la mise en place au CÉA et au Projet Filet suite à l'arrivée de l'application mobile.</p> <p>Malgré l'intérêt du projet, la mise en place reste plus difficile.</p> <p>À GO ON LIT</p> <p>« <i>Nous avons aussi fait un concours. Les jeunes qui empruntaient un livre, ou faisaient le quiz, recevaient un coupon de tirage. Ce fut très populaire auprès des élèves cette année.</i> »</p> <p style="text-align: right;"><i>Responsable de la bibliothèque ESRDL</i></p> <p>IMPACT</p> <p>La formule de l'évènement fut adaptée aux besoins mentionnés par les jeunes. La nouvelle formule sera donc plus dynamique.</p> <p>Grâce à une contribution financière d'Aire ouverte : Du matériel promotionnel a été acheté (lunettes fatal vision, un roll up, des paquets de gomme, des autocollants, des porte-clefs à lanière, etc). Ce matériel est disponible pour les ateliers de sensibilisation tout au long de l'année.</p>
--	--	---

	<p>PLAN DE RATRAPAGE</p> <p>Places en camps de jour pour 7 jeunes de familles vulnérables en trajectoire d'immigration et ayant des besoins de francisation.</p> <p>Offre de cours d'été pour 6 jeunes de niveau secondaire, de familles vulnérables en trajectoire d'immigration et ayant des besoins de francisation.</p> <p>Explorations ciblées visant à favoriser la motivation, l'engagement scolaire ainsi que l'association avec les pairs positifs pour les jeunes du Projet Filet (jeunes à risque de décrochage). Les explorations ont parfois permis d'ajouter des jeunes du Centre d'éducation des adultes et du Centre de formation professionnelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conférence humoristique sur l'anxiété, - 4 "coaching / séances" d'entraînement et d'ateliers sur les saines habitudes de vie, - 5 ateliers d'exploration musical - 4 ateliers d'exploration de slam et d'expression <p>Ajout d'un coin calme et lecture au Projet Filet.</p> <p>4 activités de yoga (et achat du matériel nécessaire) au Centre d'éducation des adultes, auxquels 16 jeunes ont pu participer.</p> <p>Ateliers musicaux offert par l'ÉMAC en créant un groupe pour des jeunes de La Lueur (7 ateliers) et offre d'une formule type initiation pour un groupe de jeunes des Grands amis du KRTB.</p>	
--	--	--

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE - SAINES HABITUDES DE VIE

STRATÉGIES	INFORMATIONS CHIFFRÉES	CHANGEMENTS OBSERVÉS OU SOUHAITÉS
<p>Mise en commun et optimisation des bonnes pratiques d'accompagnement parental chez les intervenants.</p> <p><i>Dans le processus d'accompagnement des familles, les intervenant-es adoptent une posture qui favorise le pouvoir d'agir des parents.</i></p>	<p>4 rencontres de partenaires qui ont permis de s'outiller, de s'entraider (type co-développement), d'explorer des sujets préoccupants et de s'arrimer avec d'autres actions du milieu.</p>	<p>Les partenaires sont intéressés par ces rencontres, où les enjeux, propres à leurs observations des enjeux parentaux ou à leurs interventions auprès des parents, peuvent être discutés.</p> <p>Collaborations inter-organisation et partage d'expertise par des discussions ouvertes et le partage d'outils.</p> <p>Développement d'autres partenariats en cours d'année et participation de certains partenaires à des opportunités / conférences offertes à l'extérieur de la communauté de pratique.</p>

	<p>PLAN DE RATTRAPAGE Offre d'une conférence en ligne (avec écoute possible en différé), pour les parents, par Caroline Quarrée sur le thème de la relation parents-ados. 125 inscriptions de parents / d'intervenants.</p>	<p>PLAN DE RATTRAPAGE Commentaire d'un participant : « <i>Merci, j'ai apprécié tous les trucs pratico-pratiques.</i> »</p>
<p>Contribution aux initiatives visant l'accessibilité à diverses activités physiques et lieux de pratique.</p> <p><i>La communauté travaille en concertation pour mettre en place une diversité de mesures qui favorisent l'activité physique chez les jeunes.</i></p>	<p>ÉVÈNEMENT CYCLOMINI</p> <p>En juin, la tournée Cyclomini BSL a été accueillie dans 4 milieux de notre MRC, chacun prenant en charge l'organisation de l'événement.</p> <p>163 enfants ont participé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rivière-du-Loup (62 enfants) : Organisation par la ville, participation ouverte aux familles. - Notre-Dame-du-Portage (44 enfants) : Organisation par l'école primaire avec l'appui de l'OPP et du service de garde. Participants des classes de maternelles 4 et 5 ans, 1re et 2e années. - Saint-Arsène (57 enfants) : Organisation par la directrice adjointe du CPE, avec l'aide du DG de la ville et des enseignantes du préscolaire. Participants provenant des groupes de CPE des installations de St-Arsène, Cacouna, Isle-Verte, ainsi que les maternelles 4 et 5 ans de l'école. <p>JEUX ACTIFS DANS LES PARCS</p> <p>19 affiches ont été imprimées. Ces affiches seront distribuées dans au moins 7 des 13 municipalités de la MRC de Rivière-du-Loup.</p> <p>SOUTENIR PONCTUELLEMENT DES INITIATIVES INTERMUNICIPALES</p> <p>Démarche Circonflexe</p> <p>11 projets ont été déposés et acceptés, lors de l'appel de projets Circonflexe. Ces demandes se chiffraient à près de 84 000 \$. La somme disponible pour ce programme étant de 50 000 \$, une gestion et une sélection stratégique des projets et une maximisation de ceux-ci a été réalisée par un comité d'analyse.</p> <p>Retraite ADOS</p> <p>Dès le début du projet, plusieurs organismes et institutions ont répondu présents pour réfléchir et collaborer à l'élaboration d'une retraite adaptée aux besoins des jeunes de notre territoire.</p>	<p>ÉVÈNEMENT CYCLOMINI</p> <p>Chaque milieu a pris en charge l'organisation, assurant ainsi une meilleure intégration dans sa réalité locale.</p> <p>La collaboration entre différents acteurs (villes, écoles, CPE, OPP, services de garde) a renforcé le travail en concertation et créé des liens entre les organisations.</p> <p>L'initiative a favorisé le développement de nouvelles connaissances et compétences (notamment l'apprentissage de la sécurité et des habiletés cyclistes) chez les enfants, grâce aux modules et à la mini-ville.</p> <p>JEUX ACTIFS DANS LES PARCS</p> <p>Augmente l'accessibilité à des jeux actifs dans les parcs pour les municipalités participantes, même pour celles n'ayant pas de technicien ou d'intervenant en loisir (puisque des affiches leurs ont été offertes).</p> <p>SOUTENIR PONCTUELLEMENT DES INITIATIVES INTERMUNICIPALES</p> <p>Démarche Circonflexe</p> <p>Grâce à l'installation de casiers connectés et de points de service, les citoyens ont désormais accès à une variété d'équipements adaptés, tels que des patins, des raquettes à neige et du matériel de pickleball, pour pratiquer des activités de plein air, quel que soit leur lieu de résidence. Ce qui permet aux familles et aux jeunes de découvrir et de pratiquer des sports de manière gratuite et simple.</p> <p>Retraite ADOS</p> <p>Bien que la retraite n'ait pas encore eu lieu, la forte mobilisation démontre la volonté des milieux de travailler ensemble pour le</p>

	<p>Les partenaires impliqués :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Lueur d'Espoir • CSS Kamouraska-Rivière-du-Loup (Francisation) • École secondaire de Rivière-du-Loup • Les Grands Amis du KRTB • La Montée • Camp Richelieu Vive la Joie • Ville de Rivière-du-Loup • Local des jeunes St-Modeste • Loisir municipalité de St-Arsène <p>PLAN DE RATRAPAGE</p> <p>Embauche d'une ressource en tant que spécialiste en camps de jour. Présence de la ressource : à la Ville de Rivière-du-Loup et de St-Antonin, et dans les municipalités de Cacouna, St-Arsène et St-Modeste.</p>	<p>bien-être des jeunes. Cette collaboration témoigne aussi de la capacité du territoire à s'unir autour d'enjeux communs et à mettre en place des actions concertées.</p> <p>La retraite vise à offrir aux jeunes de deuxième et de troisième secondaire un espace propice à l'épanouissement personnel et social.</p> <p>Le comité de travail a permis d'établir une vision commune de l'événement et de répartir les responsabilités entre les acteurs impliqués. Chacun apporte son expertise et ses ressources pour assurer la réussite de la retraite.</p> <p>PLAN DE RATRAPAGE</p> <p>Un outil de soutien au camp de jour a aussi été développé et sera utilisé dès l'été 2025. Cet outil sera même utilisé par Loisir et sport BSL lors d'une des formations aux animateurs en mai 2025.</p> <p>Pour les animateurs, la contribution de la ressource a permis majoritairement de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -recevoir des trucs pour améliorer ses animations et devenir un meilleur animateur. -recevoir des idées de jeux et d'activités qui favorisent l'entraide ou le dépassement de soi plutôt que la compétition. <p><i>« La ressource embauchée a donné des solutions rapides à notre personnel dans un contexte où tout va très vite! Il n'est pas rare qu'un camp de jour soit le premier travail d'un animateur.trice et une ressource comme Atchoum a permis de bien outiller ces jeunes. »</i> Commentaire d'un technicien en loisir</p>
--	---	---

<p>Soutien accru aux jeunes durant 2 périodes charnières en saine alimentation : entrée au sec. (sec.1 à 3) et entrée au cégep, CÉA et CFP.</p> <p><i>Les jeunes mettent davantage en application les bonnes pratiques en saine alimentation.</i></p>	<p>LITTÉRATIE ALIMENTAIRE - TRANSFERT DE CONNAISSANCES</p> <p>Données issues de la feuille de route de la chargée de projet du CIP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation d'une coordonnatrice et de 2 animateurs du local des jeunes de Saint-Modeste pour animer des ateliers de cuisine. - Atelier avec 10 jeunes et 2 animateurs – Groupe scout - Atelier avec 8 jeunes et 2 intervenants - Grands Amis - 1 conférence anti-gaspi et une cuisine à l'école secondaire dans le cadre de la concentration alimentaire avec 20 jeunes et 1 enseignante. - Activité antigaspi et frigo partagé avec le Dôme, Maison de jeunes, le 16 octobre (5 jeunes et une animatrice). - Atelier pour une cuisine savoureuse, nutritive, économique et facile au Centre d'Entraide l'Horizon avec 13 participants. Proposition de formation d'un animateur pour des activités de cuisine pour 2025. - 1 conférence à l'école primaire St-François-Xavier au sujet du gaspillage alimentaire. - Formation des animateurs en camp de jour, 53 animateurs présents en juin 2024. <p>BONIFICATION DE L'ESCOUADE ALIMENTERRE :</p> <p>40 cueilleurs ont participé à au moins une escouade. 21 cueilleurs ont pris part à plus de 3 escouades. 3 adolescents étaient mobilisés et assidus. 28 jeunes (0-30 ans) ont participé aux escouades, en plus de 2 groupes de maternelles et 2 groupes de secondaire 2. (83 jeunes de 4 à 18 ans) 443 heures de bénévolat accumulées.</p> <p>31 cueillettes réalisées en 19 semaines. 16 variétés de fruits et légumes récoltées. 9 lieux de cueillette exploités. 4 194 kg de denrées offerts au CIP. 2 097 kg redistribués aux cueilleurs. Valeur marchande totale estimée à plus de 15 000 \$.</p>	<p>LITTÉRATIE ALIMENTAIRE - TRANSFERT DE CONNAISSANCES</p> <p>Les conférences ainsi que les formations apportent une meilleure compréhension des enjeux liés à l'alimentation, favorisent l'acquisition de compétences culinaires et sensibilisent les participants à des pratiques durables comme la réduction du gaspillage alimentaire. Ces derniers pourront ensuite agir comme agents multiplicateurs auprès de leur pairs. Elles contribuent également à renforcer l'autonomie des jeunes et des animateurs, en leur donnant les outils nécessaires pour organiser et encadrer des activités culinaires enrichissantes.</p> <p>Retombées de la formation des animateurs en camps de jour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La qualité des activités culinaires a été amélioré. - Augmentation de la confiance chez les animateurs en camps de jour et prise de conscience que ce type d'activités est important. Les groupes d'enfants ont bénéficié de 1 à 2 activités de cuisine par semaine, découvert de nouvelles saveurs et eu des collations à partager. (Données issues du sondage réalisé à la fin de l'été 2024). - Une animatrice a dit que ça lui a « permis de trouver d'autres idées de recettes que les biscuits et salades de fruits. » <p>BONIFICATION DE L'ESCOUADE ALIMENTERRE :</p> <p>Augmentation de la visibilité de l'initiative qui se traduit par l'augmentation des cueillettes.</p> <p>Au-delà de la récolte, l'escouade a favorisé le renforcement du lien social en permettant des échanges de connaissances et d'expériences entre les participants. L'engagement collectif a contribué à réduire l'isolement, offrant un espace de partage et de soutien. Ce projet a eu un impact systémique sur les individus, en nourrissant un sentiment d'appartenance et en encourageant la solidarité. En plus de promouvoir une alimentation saine et locale, renforçant ainsi la sécurité alimentaire, il a également permis de créer des ponts entre le milieu communautaire, les citoyens et les producteurs, consolidant ainsi les liens dans l'écosystème alimentaire local.</p>
---	---	---

	<p>INITIATIVE STRUCTURANTE EN MILIEU SCOLAIRE</p> <p>Fin année 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation de l'équipe de la vie étudiante du CEGEP, menant à l'ajout d'un bar à sandwich lors d'une sortie au Chalet des sports. • Rencontre avec la responsable des résidences pour identifier les besoins et défis perçus. Transmission des informations à la personne responsable des étudiants internationaux, aboutissant à la création d'un support visuel (1 vidéo) pour la rentrée. • Élaboration d'un plan d'action : bonification des activités socioculturelles et organisation de 10 à 12 ateliers alimentaires pour la rentrée et l'année scolaire 2024-2025. • Collaboration entre le responsable de la vie étudiante et la responsable des prêts et bourses, permettant une entente avec le Cégep pour l'année 2 du plan COSMOSS. <p>Année 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation de 5 cuisines (4 réalisées en date du 30 mars) et de 4 collations lors des sorties. • Participation de 27 étudiants aux ateliers. • Production de 55 repas et 102 collations. 	<p>Pour les adolescents, cette expérience a été une occasion précieuse de côtoyer des adultes et d'aborder des sujets dépassant largement la question de l'alimentation. Suite à la question d'un jeune participant (nouvellement arrivé dans la région), une participante a pu l'orienter un jeune vers des lieux de socialisation comme la maison des jeunes de son secteur, facilitant ainsi son intégration.</p> <p>À l'été 2024, il y a eu mobilisation et collaboration de la communauté par le prêt d'une parcelle de terre par un citoyen à Cacouna. L'engagement et la collaboration se poursuivra pour la saison 2025 avec l'escouade pour la cueillette, et l'entretien se fera entièrement par le citoyen propriétaire de cette terre.</p> <p>Fierté d'avoir un cadre bien organisé dans une structure déjà existante (CIP). L'initiative est à bien des niveaux un modèle à partager.</p> <p>INITIATIVE STRUCTURANTE EN MILIEU SCOLAIRE</p> <p>Excellente stratégie d'intégration des notions de base en alimentation dans des activités socioculturelles déjà populaires, favorisant une forte participation.</p> <p>Mobilisation financière significative du Cégep :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Financement de l'animation des ateliers par la ressource du CIP. - Prise en charge des denrées alimentaires par la fondation du Cégep. <p>Formation d'une ressource du service socioculturel pour animer des ateliers, sous la supervision de Chantal (ressource du CIP). Cette personne accompagne Chantal lors des ateliers de l'hiver 2025, afin d'assurer une plus grande autonomie du Cégep et la pérennisation des activités.</p> <p>Face à l'enthousiasme des participants et aux retombées positives, une poursuite et une augmentation de la fréquence des ateliers sont souhaitées.</p>
--	---	---

	<p>ANCORAGE ET BONIFICATION D' ACTIONS À SUCCÈS</p> <p>L'Espace COOLation à la Maison L'Autnid est en place et fonctionnel. Le CIP distribue des collations ce qui permet de répondre directement aux besoins alimentaires des jeunes ciblés dans les milieux suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Dôme (Maison des jeunes de Rivière-du-Loup) • Projet Filet • Maison de la Famille (pour le parrainage scolaire) • Saint-Modeste <p>Près de 5 000 portions de collations ont été distribuées gratuitement dans ces milieux.</p> <p>2 nouveaux Espaces COOLation sont en développement au Local des jeunes de Saint-Modeste et au Centre-Jeunes de Cacouna.</p>	<p>ANCORAGE ET BONIFICATION D' ACTIONS À SUCCÈS</p> <p>Espace COOLation :</p> <p>Accès facilité à des collations nutritives : Les jeunes en situation de vulnérabilité ont désormais un accès régulier et gratuit à des collations, ce qui contribue à réduire l'insécurité alimentaire dans les milieux ciblés.</p> <p>Amélioration de la concentration et du bien-être : Plusieurs intervenants ont observé une meilleure concentration et une diminution de l'irritabilité chez les jeunes ayant accès aux collations, notamment dans le cadre du parrainage scolaire.</p> <p>Mobilisation et implication des partenaires : Le projet a renforcé la collaboration entre les organismes communautaires, favorisant un partage de ressources et une réponse mieux adaptée aux besoins des jeunes.</p>
--	---	---

<p>Soutien spécifique à des initiatives favorisant l'éducation par la nature</p> <p><i>Le milieu met en place des initiatives visant l'éducation par la nature.</i></p>	<p>Deux défis ont été lancés et réalisés, et un défi est lancé en mars 2025.</p> <p>Thèmes des 3 défis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser du matériel ouvert et polyvalent. - Anticiper les risques et favoriser le jeu en toute sécurité. - Gérer des groupes en milieu naturel (défi en cours) <p>Les 2 défis réalisés ont mobilisé 10 nouvelles intervenantes à la petite enfance.</p> <p>Projets gagnants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aménagement d'un espace <i>naturalisé</i> dans la cour extérieure d'un milieu familial. - Acquisition de contenants isothermes (thermos) et de sacs individuels, favorisant des sorties plus fréquentes et prolongées à l'extérieur de la cour du CPE. <p>Dans les deux cas, les milieux ont investi une somme supplémentaire à celle accordée par COSMOSS pour concrétiser leur projet.</p>	<p>Les défis encouragent la mise en pratique des nouvelles connaissances acquises, favorisant une transformation des pratiques éducatives. L'éducatrice développe de manière autonome ses connaissances sur l'éducation par la nature, grâce aux ressources mises à sa disposition.</p> <p>La collaboration avec la coordonnatrice de Grandir en nature BSL a été précieuse, facilitant le déploiement de l'initiative. Les défis mettent en lumière des outils et références existants, comme ceux de Grandir en nature.</p> <p>Les éducatrices et milieux déjà sensibilisés (ou non) ont pu faire un premier pas, ou franchir une étape supplémentaire, en intégrant de nouvelles approches et outils.</p> <p>La participation des milieux familiaux est significative, malgré leurs nombreuses responsabilités. Ils apprécient particulièrement ce type d'initiative, qui leur permet de s'impliquer à leur rythme et de manière autonome, selon leurs disponibilités.</p>
<p>Recherche, identification et promotion de bonnes pratiques pour une gestion équilibrée des écrans</p> <p><i>Les familles et les intervenants sont sensibilisés à l'importance de l'équilibre dans l'utilisation des écrans.</i></p>	<p>Plus de 100 enseignants et membres du personnel scolaire ont été formé par Geneviève Laroche le 22 avril lors de la journée pédagogique numérique du CSS. L'objectif de cette formation était d'outiller les intervenants selon les bonnes pratiques et de la notion d'équilibre.</p> <p>Création d'un SharePoint par le CSS afin de condenser l'information nécessaire aux intervenants et aux parents.</p> <p>3 partenaires du territoire ont participé aux rencontres pour la création du mémoire COSMOSS.</p>	<p>Commentaires de participants de la formation:</p> <p>Je retiens que ...</p> <p><i>plusieurs autres habiletés ne sont pas développées lorsque l'écran est trop utilisé. Je comprends mieux la dépendance avec les explications (circuit de récompense perturbé).</i></p> <p><i>les écrans ont des points très positifs mais qu'il faut être très vigilants pour ne pas tomber dans l'hyper-connectivité / la cyberdépendance et que les impacts sont encore plus importants que ce que nous pouvons penser à prime abord.</i></p> <p><i>plusieurs outils sont à notre disponibilité. - "Le problème ce n'est pas les écrans mais ce que l'on ne fait pas pendant qu'on est sur un écran." - On n'est pas contre les écrans, mais pour une utilisation saine des écrans.</i></p> <p>Les partenaires souhaitent utiliser ce qui ressortira de la commission parlementaire. Le développement d'actions est donc sur pause d'ici les recommandations officielles de la commission.</p>

<p>SAPT : Tendre vers des actions concertées répondant aux déterminants individuels et aux déterminants collectifs intermédiaires les plus efficaces de la sécurité alimentaire.</p> <p><i>Agir sur la sécurité alimentaire en intervenant tant auprès des individus que dans la création d'environnements favorables.</i></p>	<p>CUISINES COLLECTIVES</p> <p>Septembre 2024 à décembre 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 groupes de cuisine collective à Rivière-du-Loup, 27 participants, chaque 2 semaines. - 4 groupes MRC : Saint-Modeste, Saint-Paul-de-la-Croix, Saint-Antonin, St-Épiphane, 16 participants aux 2-3 semaines. <p>Janvier 2025 à mars 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 groupes de la MRC ont poursuivi les activités de manière autonome. - Le groupe de Saint-François-Xavier-de-Viger s'est concrétisé. - Le groupe de Saint-Modeste s'est joint aux groupes de surplus. - Saint-Antonin, Saint-Épiphane et Saint-Paul-de-la-Croix ont des activités stables et des responsables engagés. <p>Ils bénéficient de l'accès aux surplus qui continue d'être offert par le CIP. Ces denrées sont des fruits et légumes mais aussi des denrées sèches comme les conserves de sauces, légumes ou thon ainsi que de la farine provenant de Moisson Kamouraska.</p> <p>Plus de 300 kg d'octobre 2024 à fin mars 2025.</p> <p>C'est 20 participants qui sont actifs à l'hiver 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les groupes de cuisines collectives ont contribué à nourrir 62 adultes, 16 enfants et 6 bébés. <p>ATELIERS DE CONNAISSANCES SPÉCIALISÉES</p> <p>Lactofermentation : 8 participants Mise en conserve à l'autoclave : 8 participants</p> <p>PROJET SPÉCIAL AVEC LA MAISON DE LA FAMILLE</p> <p>6 ateliers, ce qui donne un atelier chaque mois de janvier à juin. Un groupe de 6 jeunes parents qui cuisinent ensemble pour leur famille en collaboration avec la halte-garderie. Plat principal à cuire à la maison et collation ou dessert cuit sur place.</p>	<p>CUISINES COLLECTIVES</p> <p>Les modifications apportées en décembre 2024 pour favoriser les groupes autonomes (sans animatrice) ont permis de consolider ce mode de fonctionnement qui met directement en action les participants et leur municipalité.</p> <p>Il est tout de même important de souligner que les groupes continuent d'être en lien avec le CIP et que cela a favorisé le démarrage et la poursuite des activités lors de moments qui auraient pu fragiliser les groupes. Le CIP est mis à contribution pour la recherche de nouveaux participants, le soutien pour convenir d'une entente avec la municipalité et le partage de denrées.</p> <p>Le groupe de Saint-François-Xavier-de-Viger a obtenu le soutien nécessaire pour le démarrage officiel du groupe en janvier. C'est un projet de longue haleine, mis en branle il y a 2 ans qui prend son envol grâce à : une entente solide avec la municipalité, l'équipement requis pour les activités et un groupe mobilisé qui est ouvert à intégrer les citoyens.</p> <p>ATELIERS DE CONNAISSANCES SPÉCIALISÉES</p> <p>Réponds aux besoins nommés et contribuent à favoriser l'autonomie et la sécurité alimentaire.</p> <p>PROJET SPÉCIAL AVEC LA MAISON DE LA FAMILLE</p> <p>Ces ateliers sont grandement appréciés et la collaboration avec la Maison de la Famille amène un volet facilitant très intéressant.</p>
--	--	---

	<p>AIDE ALIMENTAIRE</p> <p>167 dépannages ont rejoint 382 personnes dont 161 enfants, 40 familles (2 parents) et 27 ménages monoparental (un seul parent). La grande majorité des demandeurs sont toutefois des personnes vivant seules.</p> <p>31 dépannages qui ont été remis à des demandeurs de moins de 30 ans (soit 27%) et ont permis de rejoindre 148 personnes.</p> <p>43% des dépannages ont été remis à des bénéficiaires de la sécurité du revenu. 14% sont sans revenus et 43% sont bénéficiaires de l'assurance emploi.</p>	<p>AIDE ALIMENTAIRE</p> <p>On constate que les besoins en denrées du CIP dépassent de beaucoup le montant accordé via le budget SAPT, ce qui en confirme le besoin.</p>
--	--	--

PASSAGE À LA VIE ADULTE - INTÉGRATION SOCIOPROFESSIONNELLE		
STRATÉGIES	INFORMATIONS CHIFFRÉES	CHANGEMENTS OBSERVÉS OU SOUHAITÉS
<p>Soutien au développement d'un projet vie contribuant à donner un sens à la démarche des jeunes présentant plusieurs facteurs de vulnérabilité.</p> <p><i>Avec le soutien des organismes et des employeurs engagés, les jeunes vulnérables s'engagent dans une mise en mouvement personnelle et ainsi développent leur estime de soi.</i></p>	<p>PROJETS ÉTINCELLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 projets d'exploration ont été réalisés avec des jeunes <ul style="list-style-type: none"> o CÉA : exploration en CPE o AO : Rôle de facilitant pour maintenir l'accès au marché du travail). - 1 projet de zoothérapie équine avec 3 jeunes d'Univers Emploi - Et 2 autres idées de projets avaient été réfléchis, mais un peu avant leur réalisation, les jeunes se sont désistés. <p>ÉTINCELLE – Volet connaissances et connaissance du milieu</p> <p>4 infographies ont été créées par le comité. Leur diffusion est en cours. Les thèmes abordés sont les impôts, les prêts et bourses, la recherche d'emploi et une infographie initiale explique le projet. 3 autres infographies sont en construction, le logement, la cyber réputation et les diffusions d'images en ligne.</p> <p>COMMUNAUTÉ DES INTERVENANTS TERRAIN Le Rendez-vous des intervenants terrain (RIT) a eu lieu le 7 novembre. Plus de 45 intervenants étaient présents. Cet événement a été organisé par AO, l'ARH en santé mentale positive et COSMOSS, et a été soutenu financièrement par AO.</p>	<p>PROJETS ÉTINCELLE</p> <p>Ce projet a contribué à relancer la mobilisation de la Table en ISP. Il rallie les partenaires autour des jeunes et on sent la volonté des milieux d'y contribuer.</p> <p>ÉTINCELLE – Volet connaissances et connaissance du milieu</p> <p>Les outils développés (infographies) permettent la liaison vers les organismes / expertises du milieu. Ils permettent aux partenaires d'utiliser un langage commun et adapté aux jeunes (ex de thèmes : la recherche d'emploi, le budget, impôts ...)</p> <p>COMMUNAUTÉ DES INTERVENANTS TERRAIN</p> <p><i>« J'ai regarni mon coffre à outil en ce qui a trait à la communication... Toujours un plaisir (et essentiel) d'avoir un reflet de nos pratiques... »</i></p> <p><i>« En plus de la belle Paule Lévesque (conférencière) et de sa facilité à raconter des histoires, je dirais la diversité des intervenants présents. »</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Commentaires de participants</i></p>

	<p>Toujours avec la contribution d'AO, David Goudreault va présenter aux partenaires une conférence sur l'importance de l'art et de la créativité en avril prochain.</p> <p>RÉSEAU PERSONNES CONTACT (RPC)</p> <p>Le réseau personnes contact est maintenant intégré à la Table ISP. Actuellement il y a 17 partenaires autour de la table ISP (Milieu scolaire (secondaire et collégial), CISSS, communautaire et gouvernemental).</p>	<p>RÉSEAU PERSONNES CONTACT</p> <p>Les rencontres de la Table ISP permettent d'échanger sur les enjeux respectifs vécus. L'immigration et le logement sont des sujets de pointe en ce moment.</p>
PRÉVENTION DE LA MALTRAITANCE		
STRATÉGIES	INFORMATIONS CHIFFRÉES	CHANGEMENTS OBSERVÉS OU SOUHAITÉS
<p>Mise à jour et acquisition des connaissances et outils favorisant la bientraitance.</p> <p><i>Les intervenants s'approprient l'enjeu de la prévention de la maltraitance afin de tendre vers un changement de pratiques.</i></p>	<p>3 rencontres de la communauté de pratique</p> <p>La communauté de pratique rassemble 11 intervenants de notre milieu. Ces intervenants peuvent jouer un rôle de pivot dans leur organisation.</p>	<p>La participation active des partenaires impliqués permet le développement de nouvelles collaborations, le réseautage et une meilleure connaissance du milieu, des organisations et des services.</p> <p>La récurrence des rencontres augmente la cohésion, l'ouverture et le partage.</p> <p>Les échanges lors des rencontres et les outils partagées ont pu bonifier les connaissances des intervenants présents et être ensuite partagés à des membres de leur équipe (possible rôle de transmission et d'influence dans leur organisation).</p> <p>Collaboration inter-MRC pour le partage d'outils, de ressources d'expertises ou de formations. Spécifiquement sur notre territoire nous avons utilisé les 2 conférences enregistrées par la Matapédia du Dr. Turmel.</p>