

STELLA

BOÎTE D'INFORMATIONS

COMMENT ACCOMPAGNER
L'ENFANT DANS SA SOCIALISATION

PDF de la trousse STELLA

<https://cosmoss.qc.ca/images/Upload/matapedia/documentation/stella-cosmoss-matapedia-pour-partager.pdf>



Les conseils de l'orthophoniste

Pourquoi le langage est essentiel à la socialisation ?

- Le langage est bien plus qu'un moyen de communiquer : c'est un outil pour entrer en relation, partager ses idées, résoudre des conflits et développer des amitiés.
- Les habiletés langagières influencent la capacité des enfants à participer aux jeux, comprendre les règles et interagir avec leurs pairs.
- Voici quelques conseils pour soutenir la socialisation des enfants tout en prenant en compte le développement du langage :



Les conseils de l'orthophoniste



1. Créer des contextes favorables aux interactions

- ▶ Proposez des jeux coopératifs
 - ▶ Jeux de rôle (ex. « jouer à la maison », « faire semblant d'être au magasin »)
 - ▶ Activités en petits groupes (ex. construire une tour ensemble, préparer une recette imaginaire).
 - ▶ Ces contextes favorisent la collaboration et la communication.
- ▶ Encouragez les enfants à exprimer leurs idées et à poser des questions
 - ▶ Posez des questions ouvertes : « Qu'aimerais-tu faire ? », « Comment pourrions-nous jouer ensemble ? ».
 - ▶ Valorisez leurs propositions : « Bonne idée ! On peut essayer ça ».
 - ▶ Offrez des choix pour stimuler la prise de décision : « Voulez-vous commencer avec les blocs ou les figurines ? ».
 - ▶ Reformulez leurs idées pour les rendre很清楚 aux autres : « Tu veux construire un château, c'est ça ? ».
- ▶ Modélez des phrases simples pour entrer en relation
 - ▶ Pour inviter : « Voulez-vous jouer avec moi ? », « Viens avec nous ! »
 - ▶ Pour partager : « Tu veux un bloc ? », « On peut faire ensemble. »
 - ▶ Pour prendre un tour : « À toi ! », « Maintenant, c'est mon tour. »
 - ▶ Pour demander : « Tu me prêtes ça ? », « Je peux avoir celui-là ? »
 - ▶ Pour exprimer une émotion positive : « J'aime jouer avec toi. », « C'est amusant ! »

Les conseils de l'orthophoniste

2. Soutenir la compréhension et l'expression

➤ Utilisez un langage clair et adapté à l'âge

- Parlez lentement, utilisez des phrases courtes et des mots simples. Évitez les consignes trop longues ou complexes. Exemple : au lieu de dire « Va chercher ton manteau et mets-le avant de sortir », dites « Mets ton manteau ».

➤ Reformulez les propos des enfants pour enrichir leur vocabulaire

- Si un enfant dit : « Moi pas content », vous pouvez répondre : « Tu es fâché parce que tu voulais le jouet. ». Cela valide son émotion et introduit des mots plus précis.

➤ Introduisez des mots liés aux émotions et aux relations

- Utilisez régulièrement des mots comme: *content, fâché, triste, ami, partager, attendre, aider*.
- Intégrez-les dans des phrases simples : « Tu es content de jouer avec ton ami », « On peut partager les blocs ».

➤ Encouragez la compréhension par des gestes et des visuels

- Montrez l'action en même temps que vous la nommez (ex. Pointer le manteau en disant « mets ton manteau »). Utilisez des pictogrammes pour illustrer les émotions ou les règles sociales.

➤ Posez des questions pour stimuler l'expression

- « Comment tu te sens ? », « qu'est-ce que tu veux faire ? », « avec qui veux-tu jouer ? ».

Les conseils de l'orthophoniste



3. Développer les habiletés de communication sociale

Tour de rôle : apprendre à attendre son tour pour parler ou jouer

- Utilisez des jeux où chacun doit attendre son tour (ex. jeux de société simples, lancer de ballon).
- Verbalisez la règle : « *C'est ton tour maintenant, après ce sera à Léa* ».
- Encouragez la patience avec des phrases comme : « *On attend, puis on joue* ».

Regard et gestes : encourager le contact visuel et les gestes appropriés

- Montrez l'importance de regarder l'autre quand on lui parle : « *Regarde ton ami quand tu lui dis bonjour* ».
- Valorisez les gestes sociaux (saluer, tendre la main pour partager).
- Utilisez des jeux d'imitation pour pratiquer : « *Fais comme moi, je dis bonjour avec la main* ».

Écoute active : valoriser le fait d'écouter les autres et répondre

- Encouragez les enfants à écouter avant de parler : « *Écoute ce que ton ami dit, puis tu réponds* ».
- Félicitez les comportements d'écoute : « *Bravo, tu as attendu qu'il finisse avant de parler* ».
- Proposez des phrases pour répondre : « *Oui, bonne idée !* », « *Moi aussi je veux essayer* ».

ASTUCE : Les routines (ex. cercle de discussion, chansons avec tours de rôle) sont idéales pour pratiquer ces habiletés.

Les conseils de l'orthophoniste

4. Intervenir dans les conflits

Guider les enfants pour exprimer leurs émotions avec des mots plutôt que des gestes

- Validez l'émotion avant de proposer des mots : « *Je vois que tu es fâché* », « *Tu voulais ce jouet* ».
- Encouragez des phrases simples pour remplacer les gestes : « *Dis : je veux jouer avec le camion* » au lieu de pousser ou prendre.
- Utilisez des pictogrammes ou des cartes d'émotions pour aider à nommer ce qu'ils ressentent.

Proposer des phrases de résolution

- Offrez des modèles concrets pour régler le conflit : « *Je n'aime pas quand tu prends mon jouet* », « *On peut trouver une solution* », « *Tu peux attendre ton tour* », « *On peut partager* »
- Encouragez la recherche de compromis : « *Que pouvons-nous faire pour que vous soyiez tous contents ?* ».
- Félicitez les efforts de communication : « *Bravo, tu as utilisé tes mots pour expliquer* ».

💡 **Astuce** : les jeux de rôle (ex. « Que faire si quelqu'un prend ton jouet ? ») sont très efficaces pour pratiquer ces phrases en contexte sécurisant.

Les conseils de l'orthophoniste



5. Adapter selon le niveau langagier

Pour les enfants avec des difficultés de langage :

Utilisez des supports visuels

- Affichez des pictogrammes pour les émotions, les actions et les règles sociales.
- Montrez des images pour illustrer les consignes (ex. Image d'un enfant qui attend son tour).

Offrez des phrases modèles courtes et répétées

- Proposez des formulations simples que l'enfant peut répéter : « À moi », « À toi », « Je veux jouer ».
- Répétez ces phrases dans différents contextes pour favoriser l'apprentissage.

Encouragez la participation même avec des moyens non verbaux

- Valorisez les gestes, les regards ou les pointages comme moyens de communication.

Exemple : « tu as montré le jouet, c'est bien, tu veux jouer avec ça ».

Adaptez votre rythme et vos attentes

Donnez plus de temps pour répondre, évitez de corriger de manière négative et félicitez chaque effort de communication.

Les conseils de l'orthophoniste

6. Le rôle de l'éducateur.rice comme modèle

Montrez comment saluer, demander, remercier

- Utilisez des gestes et des mots simples : « Bonjour ! », « Merci pour le jouet », « S'il te plaît ».
- Intégrez ces comportements dans les routines (ex. accueil, collation, départ).

Utilisez un langage positif et inclusif

- Préférez des formulations encourageantes : « Tu as bien attendu ton tour » plutôt que « Ne coupe pas la file ».
- Incluez tous les enfants dans les interactions : « On joue ensemble », « Tout le monde peut participer ».

Valorisez les efforts des enfants pour communiquer

- Félicitez les tentatives, même si elles ne sont pas parfaites : « Bravo, tu as demandé avec tes mots », « Tu as montré ce que tu voulais, c'est bien ».
- Encouragez la persévérance : « Essaie encore, je t'écoute ».

 **Astuce** : Soyez un modèle constant. Les enfants apprennent en observant vos gestes, vos mots et votre ton.



Activités simples pour accompagner l'enfant dans sa socialisation

Propositions des éducateurs, éducatrices

- ▶ Utiliser des marionnettes : pour faire dire des mots ou réaliser des actions (ex. yoga). Permet de capter l'attention, encourager la participation et rendre l'apprentissage amusant.
- ▶ Utiliser les signes ou les mains animées: Signer pour accompagner les mots. Favorise la compréhension et réduit les frustrations.
- ▶ Support visuel: Cartes imagées et illustrations parlantes. Soutien à l'expression orale, enrichissement du vocabulaire.
- ▶ Lecture interactive et histoires: Histoires imagées ou activité « Raconte-moi une histoire ».



Je téléphone à...

Déroulement

Offrir à l'enfant un annuaire téléphonique ainsi qu'un téléphone jouet ou un vrai téléphone qui ne fonctionne plus. L'encourager à ouvrir l'annuaire, à faire semblant de trouver le numéro de la personne qu'il a choisi d'appeler et à composer ensuite le numéro de téléphone. Il pourra imiter la sonnerie du téléphone et fera semblant de parler au téléphone. Il pourra apprendre à dire : bonjour, comment ça va?, au revoir, etc.



Les câlins musicaux

Déroulement

Faire jouer de la musique dans le local. Lorsque vous l'arrêtez, chaque enfant est invité à s'approcher doucement d'un autre enfant et à le saluer en lui disant : bonjour, allo, bon matin, salut, etc.

Les enfants qui le désirent peuvent agrémenter leurs salutations d'un beau câlin.

Encourager les enfants à se regarder dans les yeux lorsqu'ils se disent bonjour.

Recommencer la musique, puis l'arrêter de nouveau. Cette activité peut être réalisée à l'accueil, pendant la causerie.



Bonjour le parachute

Déroulement

Avec un parachute ou un drap, jouer à se cacher et à se saluer.

Pour les poupons, se cacher sous le drap, le soulever et saluer l'enfant de diverses manières : bonjour, salut, allo, coucou, saluer de la main, etc.

Avant de se cacher sous le drap, dire au revoir à l'enfant verbalement ou lui envoyer un signe de la main. Inviter l'enfant à se cacher à son tour.

Pour les plus grands, un enfant sort à tour de rôle et les autres le saluent en utilisant des expressions polies : Bonjour! Comment ça va? Qu'as-tu fait ce matin? L'enfant répond, puis se cache.

Activités simples pour accompagner l'enfant dans sa socialisation

Propositions de l'orthophoniste

Comment se sent-il?

Matériel disponible

- Annexe 3 – Mots-images Émotion (brun)

Déroulement

Choisir des images représentant des émotions : triste, heureux, fâché, craintif, etc.

Montrez-les à l'enfant. Ensuite, l'inviter à piger ou à choisir une image.

L'amener à décrire pourquoi le personnage se sent ainsi et effectuer des liens avec son propre vécu. Lui poser des questions qui l'amènent à réfléchir et à parler de ses propres émotions. Il peut être intéressant d'imiter les différentes émotions illustrées sur les cartes.

Pour les poupons, montrer les images en les nommant, puis en les mimant.

Je me sens...

Matériel disponible

- Annexe 3 – Mots-images Émotion (brun)

Déroulement

Choisir des images représentant des émotions : triste, heureux, fâché, craintif, etc.

Disposer ces images en cercle, face contre table, autour d'une bouteille. Chacun leur tour, les enfants font tourner la bouteille au centre des images jusqu'à ce qu'elle s'immobilise. Ils nomment ensuite l'image pointée par le goulot de la bouteille après l'avoir retournée.

Pour les plus grands, les inviter à produire une phrase complète en utilisant le pronom « je », exemple : « Je me sens triste », « Je suis content ». Explorer avec les enfants dans quelles situations ils peuvent vivre ce genre d'émotion.



Les images pourraient être remplacées par des habiletés sociales (saluer, sourire, écouter, discuter, jouer avec quelqu'un, etc.) que l'on nommerait et imiterait.



Mettre des mots sur les émotions vécues par l'enfant l'aidera à nommer ses émotions et à mieux les gérer : « tu es fâché », « tu as de la peine », « tu es content », etc.

Activités simples pour accompagner l'enfant dans sa socialisation

Propositions de l'orthophoniste

Suggestions pour aménager votre espace afin de favoriser la communication et la socialisation

Propositions des éducateurs, éducatrices :

- ▶ Créer un coin marionnettes
- ▶ Utiliser des pictogrammes pour les bacs de rangement
- ▶ Utiliser des images de la thématique de la semaine ou des images de la vie courante
- ▶ Faire un coin lecture

Suggestions pour aménager votre espace afin de favoriser la communication et la socialisation

Propositions de l'orthophoniste

1. Coin jeux coopératifs

Aménagement :

- ▶ Installer un espace ouvert avec des jeux favorisant la collaboration (ex. blocs, cuisine, jeux de rôle).
- ▶ Ajouter des accessoires variés (figurines, vaisselle, costumes) pour stimuler les échanges verbaux.

2. Coin émotions

Aménagement :

- ▶ Mur ou tableau avec **pictogrammes des émotions** (content, fâché, triste) et des actions sociales (partager, attendre).
- ▶ Miroir pour que l'enfant observe ses expressions faciales.

3. Zone / cercle de discussion

Aménagement :

- ▶ Tapis rond pour les routines (salutations, tours de rôle).
- ▶ Afficher des règles visuelles : « J'écoute », « J'attends mon tour ».

 **Astuce** : Utiliser une balle ou un objet « qui parle » pour matérialiser le tour de parole.

Suggestions pour aménager votre espace afin de favoriser la communication et la socialisation

Propositions de l'orthophoniste

4. Coin résolution de conflits

Aménagement :

- ▶ Petit espace calme avec coussins et affiches « Je peux dire... » : « Je n'aime pas quand... », « On peut trouver une solution ».

 **Astuce** : Ajouter un **pictogramme de solutions** (partager, attendre, demander).

5. Supports visuels

Aménagement :

- ▶ Pictogrammes près des zones clés (toilettes, collation, jeux).
- ▶ Affiches avec **phrases courtes** pour inviter, demander, remercier.

 **Astuce** : Prévoir un **tableau de choix** pour aider les enfants à exprimer leurs préférences.

En plus de la boîte à outils STELLA, voici certaines ressources que les éducateurs.trices utilisent : Clique sur l'image et tu seras automatiquement redirigé.



Le moulin à paroles

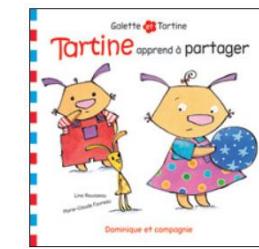
4,7 K followers • 47 suivi(e)s



**naître
ET
grandir**

Génération

Livres suggérés dans la capsule vidéo de Naître et grandir.





Pour développer ses bonnes habitudes communicationnelles, voir à cibler une astuce à chaque semaine et à l'intégrer dans vos échanges avec les enfants.

Le langage est partout.

Mettre à profit les jeux, les bricolages, les livres, la musique, les activités motrices et les promenades, pour le stimuler.

Ne pas oublier que vous êtes le meilleur outil pour la stimulation du langage des enfants.

Continuez votre beau travail !