

# La première rentrée à la maternelle : une transition à planifier !



**Julie Ruel, Ph.D.**  
Chercheure associée  
CISSS de l'Outaouais  
Professeure associée, UQO



CAPSEA – QUÉBEC, LE 1<sup>ER</sup> MARS 2018



Chaire Interdisciplinaire de Recherche  
en Littérature et Inclusion –  
Pavillon du Parc



Centre intégré  
de santé  
et de services sociaux  
de l'Outaouais

Québec 

# LA PREMIÈRE RENTRÉE SCOLAIRE

---

# LA PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE

---

# TRANSITION ...

---

# LA TRANSITION VERS LE PRÉSCOLAIRE

---

- Transition verticale **prévisible**
- Période de transition... 2 ans et plus  
(Rimm-Kaufman et Pianta, 2000; Pianta et Rimm-Kaufman, 2006)
- Moment charnière pour l'adaptation mutuelle  
(Normand-Guérette, 1996, 2002; Ramey et Ramey, 1999; Ruel, 2011)

# LA TRANSITION VERS LE PRÉSCOLAIRE

---

- **Transition et multiples changements**

(Ladd, 1996; Sameroff et Haith, 1996; Margetts, 2000; Prendeville et Ross-Allen, 2002; Ruel, 2011; Ruel, 2014)

- **Transition, disposition et trajectoire scolaire** (Alexander et

Entwisle, 1988, 1999; Ladd, Buhs et Seid, 2000; Petrakos & Lehrer, 2011; Pianta et Kraft-Sayre, 1999; Rosenkoetter, Hains et Dogaru, 2007; Pianta et Walsh, 1996; Cook et Coley, 2017)

- **Transition et relations école-famille-communauté**

(Deslandes, 2008; Epstein, 2001; Deslandes et Jacques, 2004; Deslandes et Bertrand, 2003; Christenson, 1999; Christenson et Sheridan, 2001; Miller, 2015)

# ENJEUX DE LA TRANSITION

---

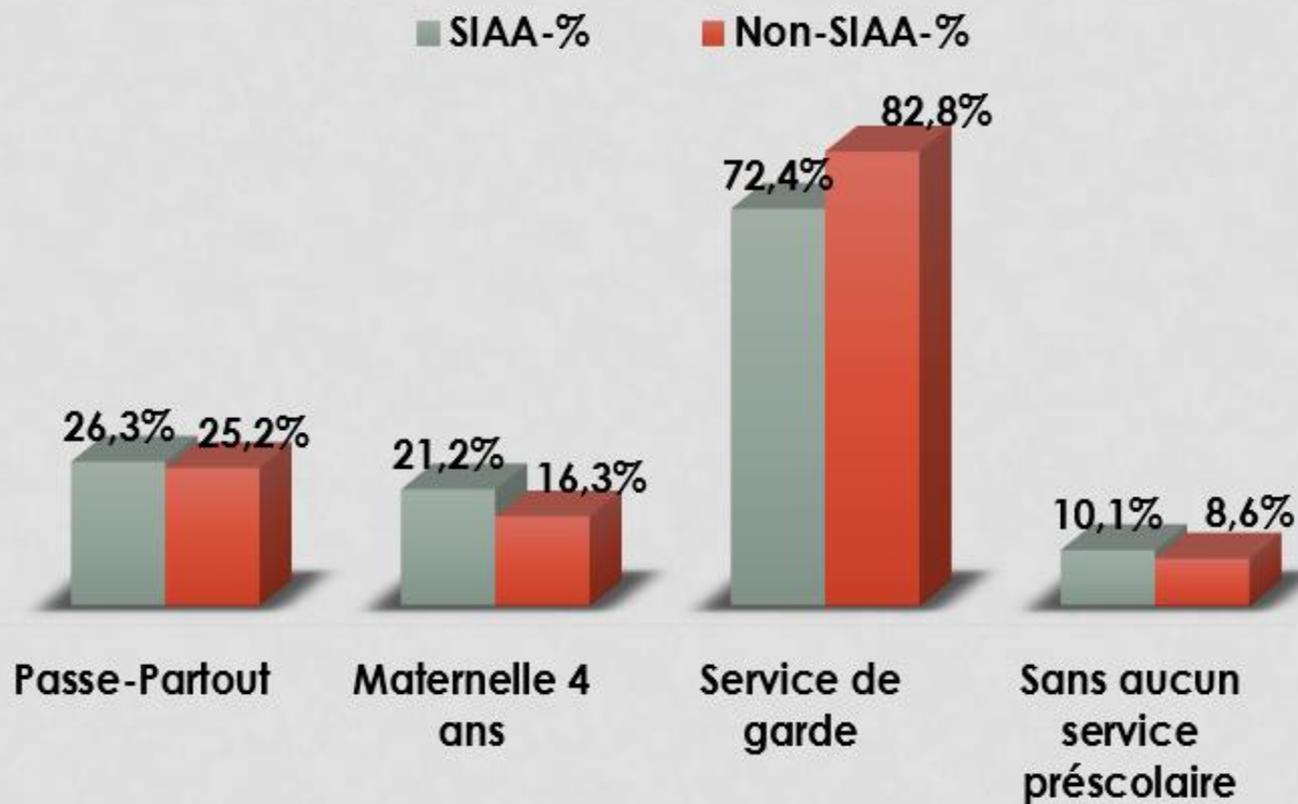
- Enjeux liés aux enfants
- Enjeux liés aux familles
- Enjeux liés aux milieux qui accueillent

# LES ENJEUX INTERSECTORIELS ET ADMINISTRATIFS



- Organisation des services préscolaires
- Continuité... discontinuité... clivage ?  
(Morin, 2002; Hohmann, Weikart, Bourgon et Proulx, 2007; Miron, 2004; Baillargeon, Betsalel-Presser, Vineberg-Jacobs et Romano-White, 1995; Boudreault, Moreau et Kalubi, 2001; Boucher-Gagnon et des Rivières-Pigeon, 2015; Fontil et Petrakos, 2015; Siddiqua et Janus, 2017)
- Complémentarité ou compétition ?  
(Wolery, 1999; Dumont, 2003; Ruel, 2013)
- Plan d'intervention PI/PSII/PSI – plan de transition  
(Mels, 2004; Goupil, 2003, 2004, 2007; Mels, 2003, 2005; Ruel, 2011; Ruel et coll., 2014; Ruel et coll., 2015; Boucher-Gagnon, & des Rivières-Pigeon, 2015)

# MILIEU FRÉQUENTÉ L'ANNÉE AVANT LA RENTRÉE



# LES ENJEUX RELATIONNELS



- **Nature des interactions** (Rimm-Kaufman et Pianta, 1999, 2005; Daniels, 2014; Murray, McFarland-Piazza & Harrison, 2015)
- **Liens entre les milieux préscolaires ?** (Ruel et coll., 2013, 2015; Boucher-Gagnon & des Rivières-Pigeon, 2015)
- **Tendance naturelle à trouver des coupables** (Morin, 2002)
- **L'entrée à l'école est le début de la distanciation école-famille**  
(Deslandes et Jacques, 2004; Fontil et Petrakos, 2015; Rimm-Kaufman et Pianta, 1999, 2005; Siddiqua et Janus, 2017; Murray, McFarland-Piazza et Harrison, 2015)

# CE QUE NOUS SAVONS... SUR LA TRANSITION DES ENFANTS AYANT DES BESOINS PARTICULIERS

- Besoins particuliers pas toujours considérés (Graziano, 2014)
- Peu de pratiques différenciées dans les milieux scolaires (La Paro et coll., 2000; Ruel et coll., 2015; Welchons, 2015; Boucher-Gagnon & des Rivières-Pigeon, 2015; Welchons & McIntyre, 2015).
- Enseignants se sentent parfois incompétents, peu préparés et pas assez soutenus pour accueillir les EBP (Starr, Martini, & Kuo, 2016; Fuchs, 2010; Jordan, Schwartz & McGhie-Richmond, 2009 dans Conklin, 2016; Ruel et coll., 2015)
- Peu de communication entre les milieux préscolaires (Boucher-Gagnon & des Rivières-Pigeon, 2015; Tepe, 2012)
- Peu de planification (Boucher-Gagnon & des Rivières-Pigeon, 2015).
- Inégalité dans les services offerts – variations d'une année à l'autre (Boucher-Gagnon & des Rivières-Pigeon, 2015)

# CE QUE NOUS SAVONS... SUR LA TRANSITION DES ENFANTS AYANT DES BESOINS PARTICULIERS

- Planification concertée et coordonnée de la transition entre tous les intervenants et les milieux de vie de l'EBP → continuité éducative → transition de qualité → développement de l'enfant et de son potentiel (Ruel et coll., 2008; Ruel & Moreau, 2012; Malsch et coll., 2011; Ruel, 2011; Ruel et coll., 2014 a, 2014 b; Côté et coll., 2008; Pianta et coll., 1999; Pianta & Kraft-Sayre, 2003)
- Mise à contribution des parents – EBP : réduction du stress parental (Malsch et coll., 2011).
- Partage services préscolaires – école – parents :
  - + connaissance de l'enfant; savoirs en partage (Ruel, 2011; Ruel et coll., 2014)
  - ↓ inquiétudes du personnel scolaire (Tétreault, Beaupré, Giroux, Guérard, 2002; Ruel et coll., 2014).

# CE QUE NOUS SAVONS... SUR LA TRANSITION SCOLAIRE EN MILIEU DÉFAVORISÉ

---

- Parents et enfants moins impliqués et moins exposés à une variété d'activités liées à la transition (Cooper, Crosnoe, Suizzo, & Pituch, 2010; McIntyre, Eckert, Fiese, DiGennaro, & Wildenger, 2007; Murray, McFarland-Piazza et Harrison, 2015 ; Wildenger et McIntyre, 2011; Myre-Bisaillon, Boutin, et Beaudoin, 2014; Cook et Coley, 2017)
- Transition plus difficile (Malsch, Green, & Kothari, 2011)
- Stress économique et psychosocial : + de risque de problèmes émotionnels et comportementaux (Jones, Zhai, Raver, & Society for Research on Educational, 2010)
- Davantage d'échecs scolaires précoces (Fantuzzo *et coll.*, 2005; Rimm-Kaufman, Pianta, & Cox, 2000)
- Relations positives enfant-adultes : impact sur la réussite scolaire des élèves (Bergin & Bergin, 2009)

# CE QUE NOUS SAVONS...

## SUR LES LIENS ENTRE LES ACTEURS DE LA TRANSITION

---

- Relations école-famille-communauté :
  - facteur de protection (Clarke *et coll.*, 2014; Weissberg & Greenberg, 1996).
  - ↑ajustement enfants 1<sup>e</sup> année scolaire et suivantes (Epstein, 2001).
- Interactions précoces services préscolaires - école :
  - condition - transition réussie (Wildenger & McIntyre, 2012)
  - soutiennent les parents lors de la 1<sup>re</sup> transition et favorisent leur participation (Malsch *et coll.*, 2011).
  - continuité entre les milieux de vie de l'enfant soutient son adaptation à l'école (Eckert *et coll.*, 2008).
- Transition planifiée et coordonnée : mise à profit de tous les acteurs concernés par l'enfant (Ruel, 2011; Ruel *et coll.*, 2015; Janus, Kopechanski, Cameron & Hughes, 2008).

# CE QUE NOUS SAVONS...

## SUR LES PRATIQUES DE TRANSITION

---

- Pour les parents : invitations à s'impliquer dans la vie scolaire de leur enfant (Hoover-Dempsey *et coll.*, 2005; Bérubé *et coll.*, 2016).
- Corrélation entre le nombre de pratiques et les retombées positives chez l'enfant (Schulting, Malone, and Dodge 2005; Margetts, 2007).
- Favorisent la participation des parents et l'ajustement de l'enfant (Margetts, 2007; Duda et Minick, 2006; Cook et Coley, 2017)
- Agissent sur le plan des compétences sociales et scolaires des enfants (Margetts, 2007, LoCasale-Crouch, Mashburn, Downer et Pianta, 2008; )

# CE QUE NOUS SAVONS...

## SUR LES PRATIQUES DE TRANSITION

---

- Constituent des ponts entre les différents milieux de vie de l'enfant et l'école (Cook et Coley, 2017)
- Pertinence pour tous les enfants (La Paro et coll., 2000; Pianta & Rimm-Kaufman, 2006)
- Pratiques individualisées pour répondre aux particularités des enfants (Malsch et coll., 2011)

# CE QUE NOUS SAVONS... SUR LES RETOMBÉES D'UNE TRANSITION DE QUALITÉ

---

- Meilleure réussite en lecture, en écriture et en mathématiques à la fin de la première année scolaire (Ahota et coll., 2011).
- Meilleure adaptation sociale et comportementale des enfants (Wildenger & McIntyre, 2012; Cook et Coley, 2017).
- Plus grande implication parentale (Early, Pianta, Taylor, & Cox, 2001; Laverick, 2008; Schulting, Malone, & Dodge, 2005; Puccioni, 2015)

# CE QUE NOUS SAVONS... SUR LES RETOMBÉES D'UNE TRANSITION DE QUALITÉ

---

- Confiance et collaboration parents – enseignants :
  - + communication
  - + soutien lors de la transition (Dockett et Perry, 2001; Kraft-Sayre & Pianta, 2000)
- Milieux à risque (Ramey & Ramey, 1999; Wright *et coll.*, 2000)
  - engagement des enfants
  - sentiment positif envers l'école
  - parents partenaires dans leurs apprentissages
- Développement de pratiques de collaboration (Ruel *et coll.*, 2014)

# CE QUE NOUS SAVONS...

## SUR UNE MEILLEURE IMPLICATION PARENTALE

---

### Participation à la maison

- Meilleure réussite autant en lecture qu'en mathématiques (McWayne *et coll.*, 2004; Sénéchal & LeFevre, 2002; Larissa, Ferretti et Bub, 2017).
- Meilleure capacité d'attention, plus grande persévérance à la tâche, moins de difficultés comportementales (Fantuzzo, McWayne, Perry, & Childs, 2004; Larissa, Ferretti et Bub, 2017).

### Participation à l'école

- Plus grande maîtrise des concepts mathématiques et de lecture (Cooper, Crosnoe, Suizzo, & Pituch, 2010; Galindo & Sheldon, 2012; Cook et Coley, 2017)
- Meilleures habiletés sociales et moins de difficultés de comportement (Powell, Son, File, & San Juan, 2010).

# CE QUE NOUS SAVONS... SUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

---

**Réussite éducative** (Epstein, 1996; Rimm-Kaufman, Pianta, Cox, Bradley, 2003; Epstein et R. Jansorn, 2004; Henderson et Mapp, 2002; Fowler et al. 1991; Duncan 2003; Fontil et Petrakos, 2015; Petrakos et Lehrer, 2011; Murray, McFarland-Piazza et Harrison, 2015)

- Communication et cohésion école-famille
- Implication des familles
- Soutien mutuel
- Relations de confiance école-famille-communauté

# **COMMENT FAVORISER DES TRANSITIONS SCOLAIRES DE QUALITÉ ?**

# CHANGEMENT DE PERSPECTIVE

---

- **Modèle centré sur l'enfant : limites**  
(LaParo et Pianta, 2000)
- **Virage et défi...**

## **Rendre l'école prête à accueillir les enfants et les familles avec leur diversité**

(school readiness: Miller 2015; Bailey, 1999; Broström, 2002)



# PRINCIPES LIÉS À CE VIRAGE

- Convergence des pratiques vers les principes suivants :
  - Rejoindre les familles et les services préscolaires
  - Les rejoindre avant le début des classes... favoriser leur engagement (Murray, McFarland-Piazza et Harrison, 2015)
  - Les rejoindre avec une intensité requise à la situation (Pianta, Rimm-Kaufmann et Cox, 1999)
  - Considérer la diversité des familles (Shore, 1998; Murray, McFarland-Piazza et Harrison, 2015)
  - Assurer la continuité éducative
- Vers une transition écologique



# RECHERCHE SUR LES PRATIQUES DE TRANSITION (RUEL, MOREAU, BÉRUBÉ ET APRIL, 2011-2016)

- Évaluation des pratiques implantées à la suite de la diffusion du ***Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité*** (MELS, 2010).
- Ce *Guide* vise à soutenir les milieux préscolaires dans la planification de la transition des enfants vers le préscolaire.



# CONTEXTE DE LA RECHERCHE

---

- Stratégie « L'École j'y tiens »
- Voie 4 : « Préparer l'entrée à l'école des enfants de milieux défavorisés ou en difficulté » (MELS, 2009, p. 12)
- Travaux intersectoriels – MEES-MF-MSSS
- Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité – déployé par le MEES (MELS, 2010)
- Mandat du MEES à l'équipe de chercheurs et comité de suivi
- Étude à la suite de l'implantation du Guide - Indicateurs pour mesurer les effets de son implantation

# PRINCIPES DU GUIDE

---

1. La reconnaissance de la place prépondérante du parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant
2. Le partage de la responsabilité de la qualité de la transition entre les acteurs concernés par des pratiques collaboratives
3. La planification, l'organisation et l'évaluation continue des activités transitionnelles
4. La reconnaissance du temps et la mise en place des ressources requises
5. La mise à contribution de toutes les personnes qui connaissent l'enfant et la personnalisation des pratiques transitionnelles
6. La reconnaissance que l'entrée à l'école est déterminante dans le développement de l'enfant

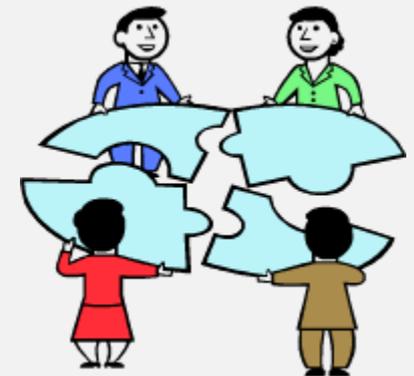
# QUESTIONS RÉPONDUES

---

- Quelle est l'évolution des pratiques de transition après la mise en place du Guide, selon les principes du Guide ?
- Quelles sont les retombées des pratiques transitionnelles sur l'expérience de la rentrée scolaire des enfants et de leur famille ?

# MÉTHODOLOGIE

- Deux collectes de données :
  - Rentrée 2011-2012
  - Rentrée 2013-2014
- 10 CS – dont CSDM avec 3 réseaux : **12 CS et réseaux**
- Mode de collecte des données
  - Questionnaire sur les pratiques de transition
  - Pratiques exemplaires (10 CS et réseaux)
  - Expérience de facilitation : 3CS et 1 réseau
- Participants :
  - Parents d'enfants de maternelle
  - Directions et enseignants
  - Collaborateurs : services à la petite enfance



# PARTICIPANTS

	Nb total Parents	Nb Parents SIAA	Nb Parents SIAA 1 <sup>e</sup> rentrée	Nb Parents EBP	Enseignants Total	Enseignants SIAA	Directions Total	Directions SIAA	Collaborateurs	Total
Collecte 2011	827 100%	489 59,1%	345 70,55% /SIAA	121 14,6% /Total	107 100%	64 59,8%	50 100%	36 72%	92	1076
Collecte 2013	859 100%	533 62,1%	412 77,3% /SIAA	136 15,8% /Total	127 100%	101 79,5%	45 100%	35 77,8%	124	1155
Total	<b>1686</b>	1022	757	257	<b>234</b>	165	<b>95</b>	71	<b>216</b>	<b>2231</b>

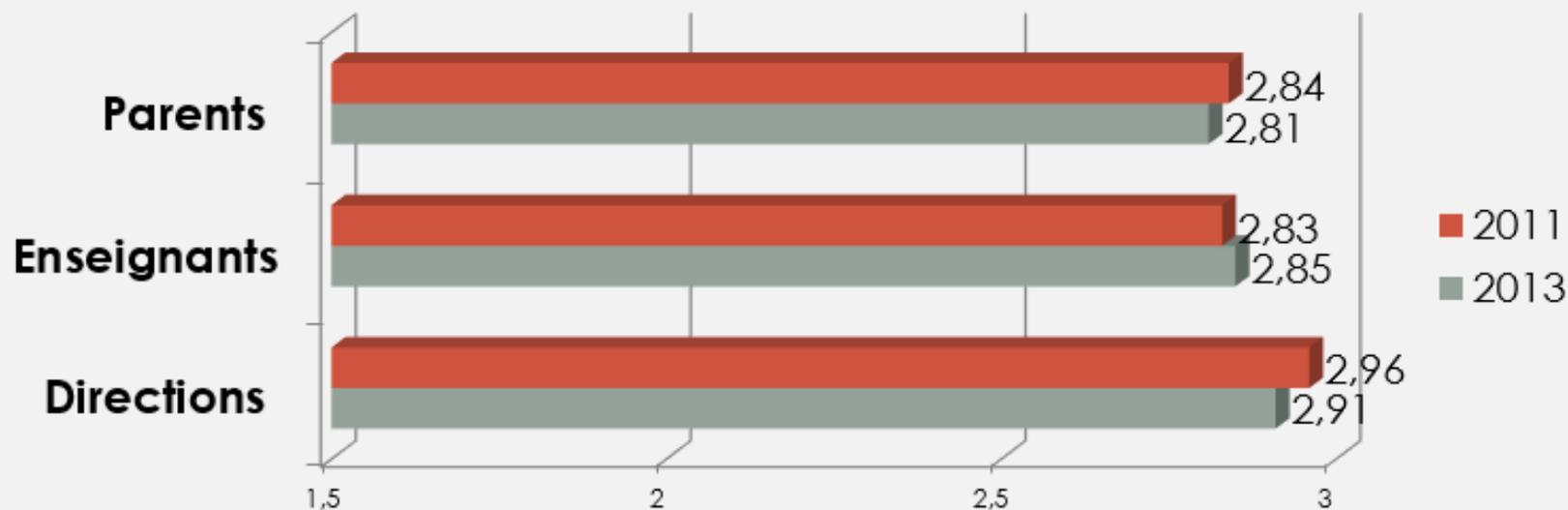
# LES PRATIQUES ET LEUR ÉVOLUTION SELON LES PRINCIPES

RÉSULTATS

# **1. LA RECONNAISSANCE DE LA PRÉPONDÉRANCE DES PARENTS**

# PREMIER PRINCIPE – CONSTATS

- Tous (parents, enseignants et directions) reconnaissent l'importance de la famille (échelle Croyance sur l'importance de la famille lors de la transition)



# PREMIER PRINCIPE – CONSTATS

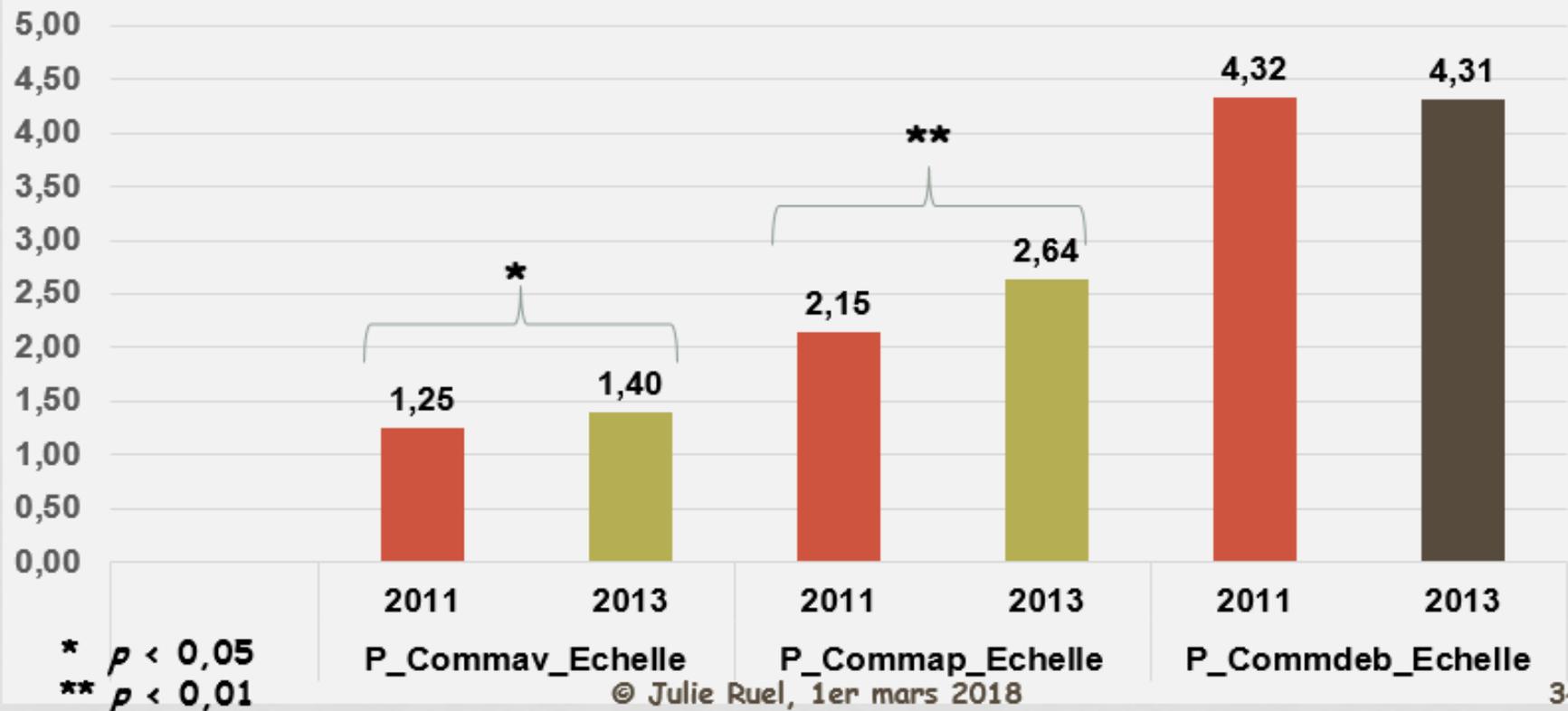
---

- Augmentation significative des moyens de communication utilisés auprès de la famille, à différents moments selon les répondants
- **Après l'admission, mais avant la rentrée (parents et directions)** : lorsque l'histoire scolaire et la relation école –famille se développent
- Les moyens de communication se transforment graduellement avec l'utilisation plus fréquente des courriels et des sites Internet

# RÉSULTATS ÉCHELLES COMMUNICATION

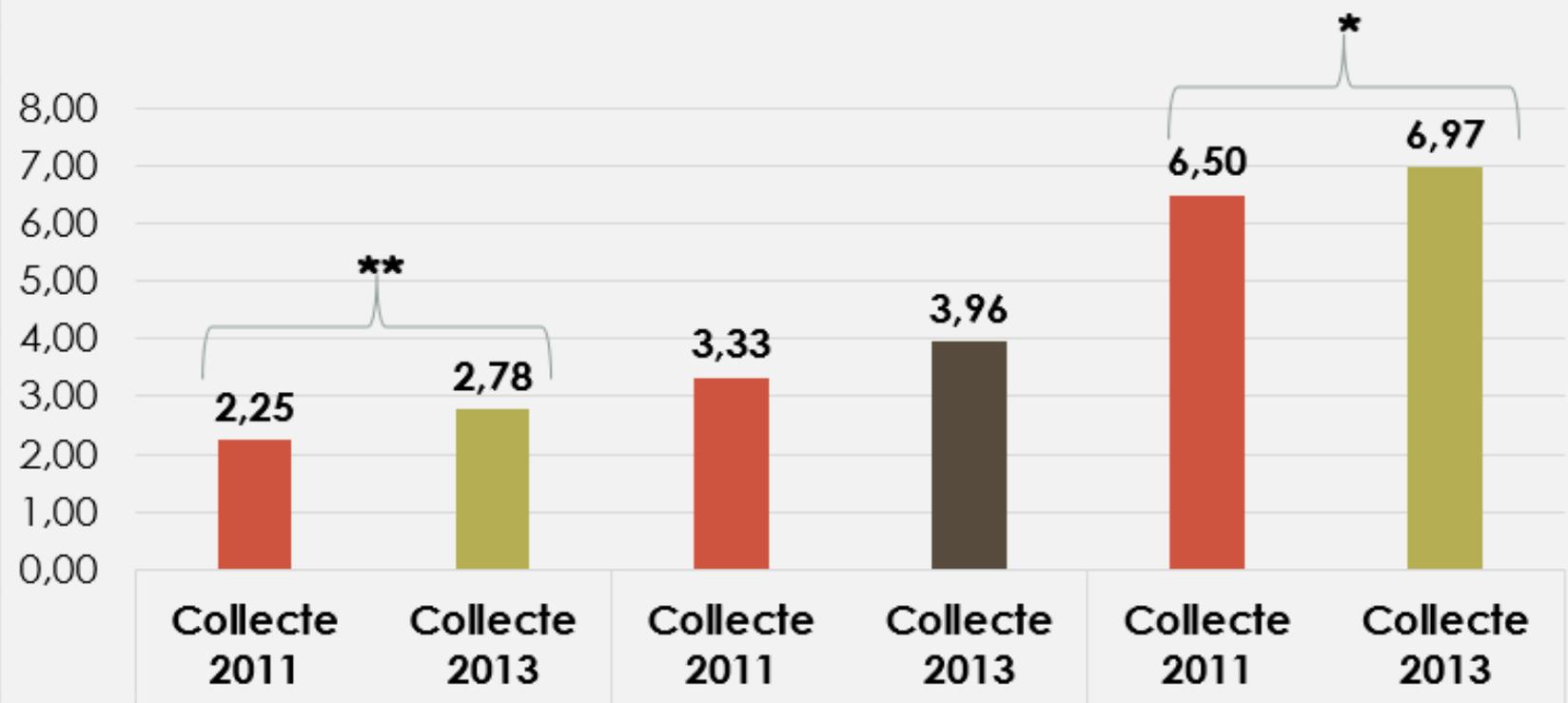
## PARENTS SIAA – 2011 – 2013 – 1E RENTRÉE

Nombre moyen de modes de communication avant et après l'admission, et après le début des classes pour les années 2011 et 2013, selon les parents



# RÉSULTATS MOYENS AUX ÉCHELLES COMMUNICATION - ENSEIGNANTS SIAA - 2011 - 2013

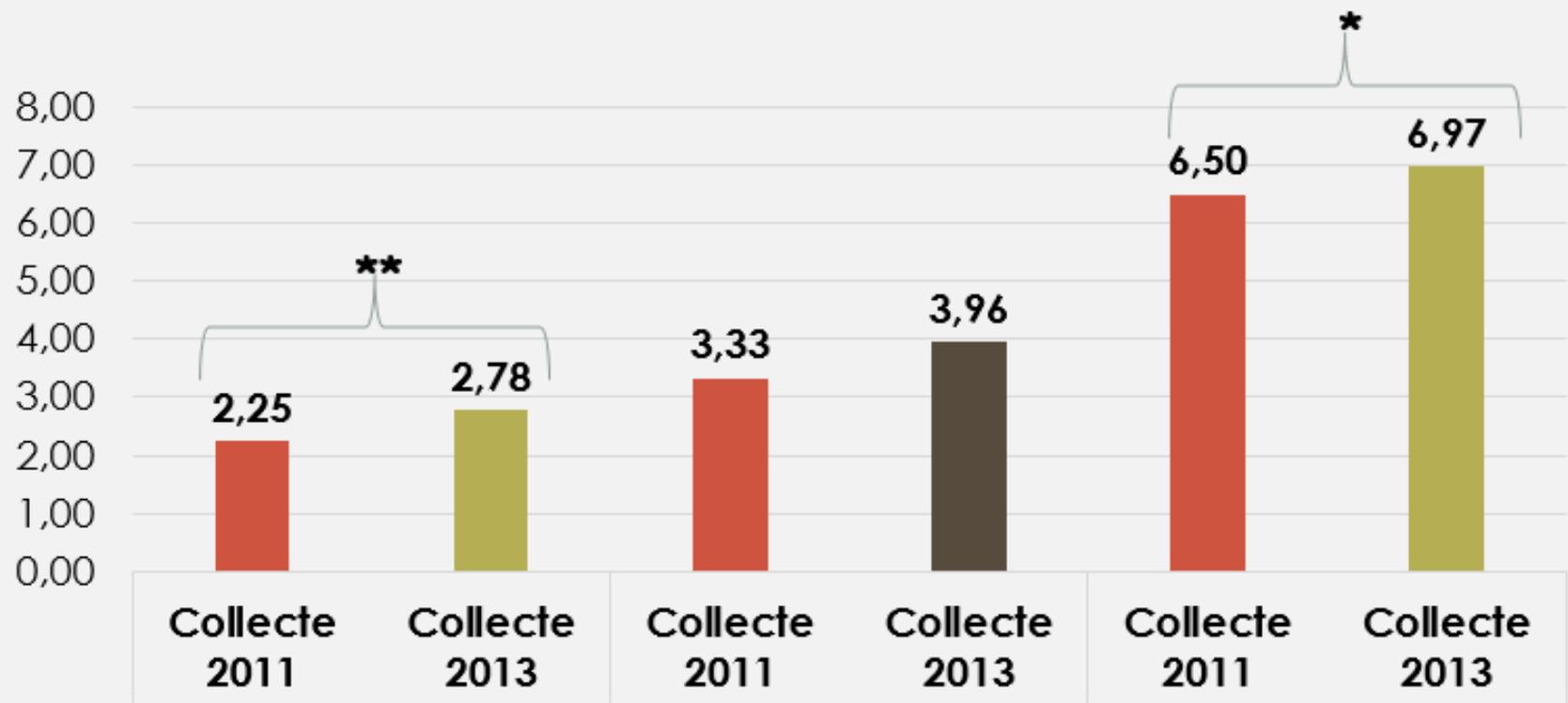
Nombre moyen de modalités de communication avant l'inscription, après l'inscription et après le début des classes pour l'année 2011 et 2013, selon les enseignants



\*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p = 0,01$

# RÉSULTATS MOYENS AUX ÉCHELLES COMMUNICATION - ENSEIGNANTS SIAA - 2011 - 2013

Nombre moyen de modalités de communication avant l'inscription, après l'inscription et après le début des classes pour l'année 2011 et 2013, selon les enseignants



\*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p = 0,01$

# Résultats - Modes de communication après admission – avant la rentrée

Moyens de communication après l'admission, mais avant la rentrée - Items	Parents 2013 %	Enseignants 2013 %	Directions 2013 %
Lettre par courrier postal	83,0	79,2	77,1
Rencontres de groupe	46,4*	65,3	71,4*
Téléphone	28,9	42,6	74,3
Rencontre par./éduc. serv. garde scolaire	19,4**	28,7*	45,7**
Journaux locaux	18,2 **	24,8	37,1
Messages par serv. petite enfance	13,6 **	13,9	45,7*
Site Internet école/CS	12,4 **	32,7*	51,4**
Rencontres individuelles	11,4	23,8	60,0
Message par fratrie	10,9	24,8	51,4**
Rencontres int. qui connaissent enfant	10,0	29,7	68,6
Courriel	10,0**	11,9*	28,6**
Messages affichés à l'entrée de l'école	-	18,8	34,3*
Autres	3,6	8,9	5,7
<b>Nb moyen (écart-type)</b>	<b>2,64/12** (1,63)</b>	<b>3,96/13 (2,35)</b>	<b>6,46/13 (2,55)**</b>

\*  $p < ,05$ ; \*\*  $p < ,01$

© Julie Ruel, 1er mars 2018

37

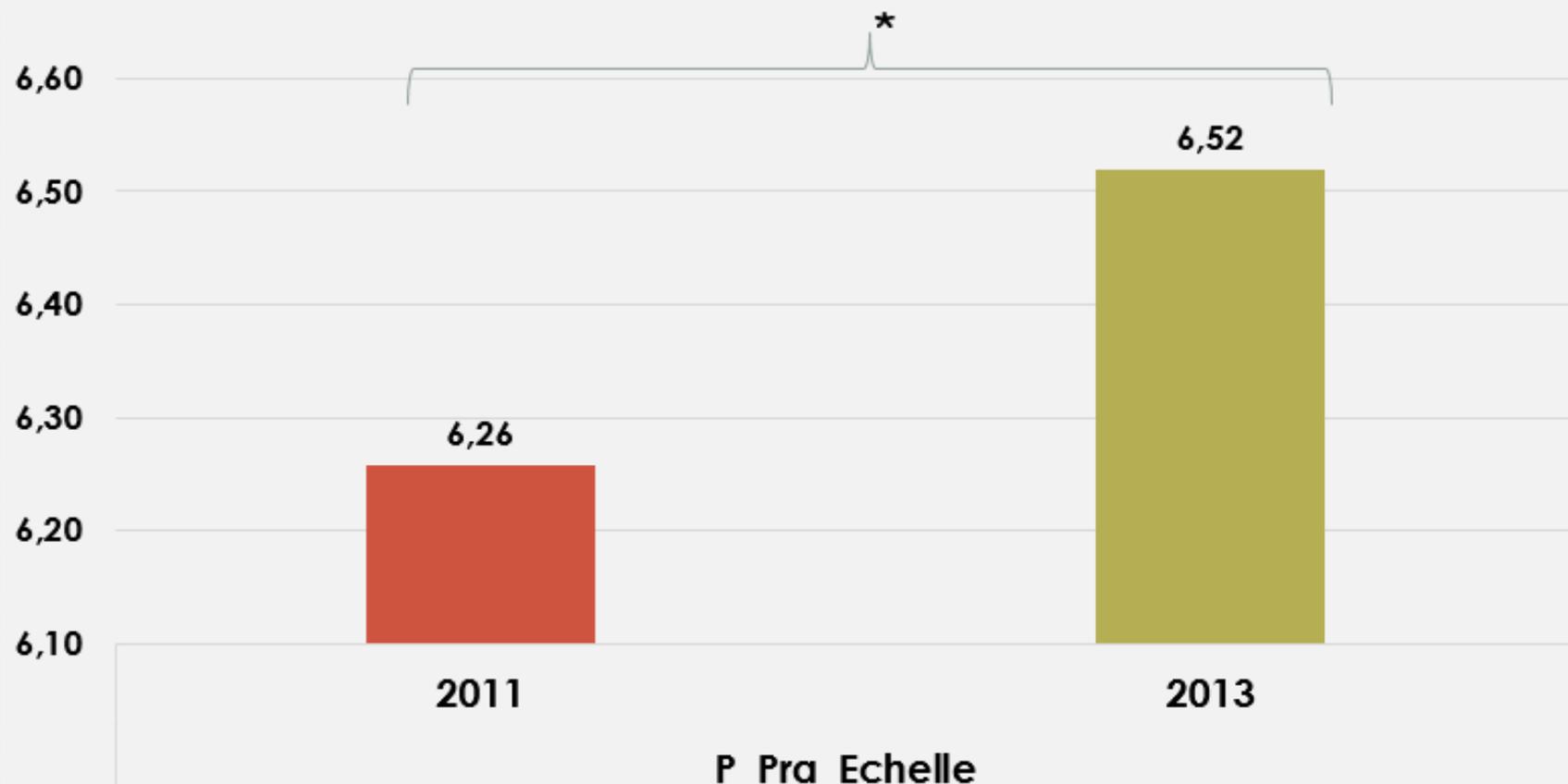
# PREMIER PRINCIPE – CONSTATS

---

- Augmentation des **pratiques de transition** perçue par tous; seuls les résultats des parents sont significatifs.
- Les pratiques en augmentation identifiées par tous :
  - activités de transition offertes aux parents, dont les journées portes ouvertes
  - invitation à des activités de transition
  - activités ciblées ou causeries formelles et informelles concernant la rentrée scolaire
- Parents et enseignants identifient une augmentation des rencontres de groupe « parents – enseignants » avant la rentrée (ens. : 77 %)

# RÉSULTATS ÉCHELLE PRATIQUES DE TRANSITION - PARENTS SIAA 2011 – 2013 – 1E RENTRÉE

Nombre de pratiques de transition en place dans les écoles en 2011 et 2013 selon les parents



\*  $p < 0,05$

# RÉSULTATS AUX ITEMS DE L'ÉCHELLE PRATIQUES DE TRANSITION-TOUS SIAA (2011-2013)

Pratiques de transition (%)	Parent 2011	Parent 2013	Enseig. 2011	Enseig. 2013	Direction 2011	Direction 2013
Lettre bienvenue/info	90,2	92,5	93,8	93,1	94,4	97,1
Rentrée progressive	92,2	93,2	93,8	93,1	100,0	100,0
Doc. préparatoire remis admission	88,0	88,1	73,4	78,0	91,7	91,4
Renc. gr. Ens./parents avant rentrée	75,6	81,6 *	73,4	77,2	80,6	80,0
Hrs d'admission selon dispo. parents	72,5	78,3	56,3	62,4	75,0	77,1
Soutien parents démarches admission	61,9	60,5	64,1	64,4	94,4	85,7
Journée portes ouvertes	53,2	66,1**	62,5	71,3	69,4	71,4
Invitation à activités de transition	41,2	42,8	43,8	49,0	52,8	62,9
Invitation à jouer dans la cour d'école	17,4	17,1	23,4	31,3	36,1	40,0
1 <sup>e</sup> renc. parents 1 <sup>e</sup> journées pédago.	-	-	57,8	46,5	52,8	48,6
Act. Ciblées/causeries formelles/infor.	-	-	37,5	53,0*	36,1	64,7*
Temps ens/serv. gar. scol/échan. enf	-	-	14,1	13,0	33,3	57,1*
Moyenne nb de pratiques (écart-type)	6,26 (1,79)	6,52* (1,94)	6,94 (2,12)	7,3 (2,23)	8,17 (1,56)	8,68 (1,95)

# PREMIER PRINCIPE – ASPECTS À CONSIDÉRER

---

## Aspects à considérer :

- Attention aux nouveaux modes de communication !
- Bien que les moyens de communication aient augmenté les moyens – après l'admission, identifiés par les enseignants demeurent assez limités.
- L'enjeu de la difficulté à rejoindre les familles demeure.

# **PRINCIPES 2 ET 3 : LE PARTENARIAT ENTRE LES ACTEURS DE LA TRANSITION**

LES PRATIQUES ET LEUR ÉVOLUTION SELON LES PRINCIPES

# LES PRINCIPES 2 ET 3 :

## PRATIQUES DE PARTENARIAT

---



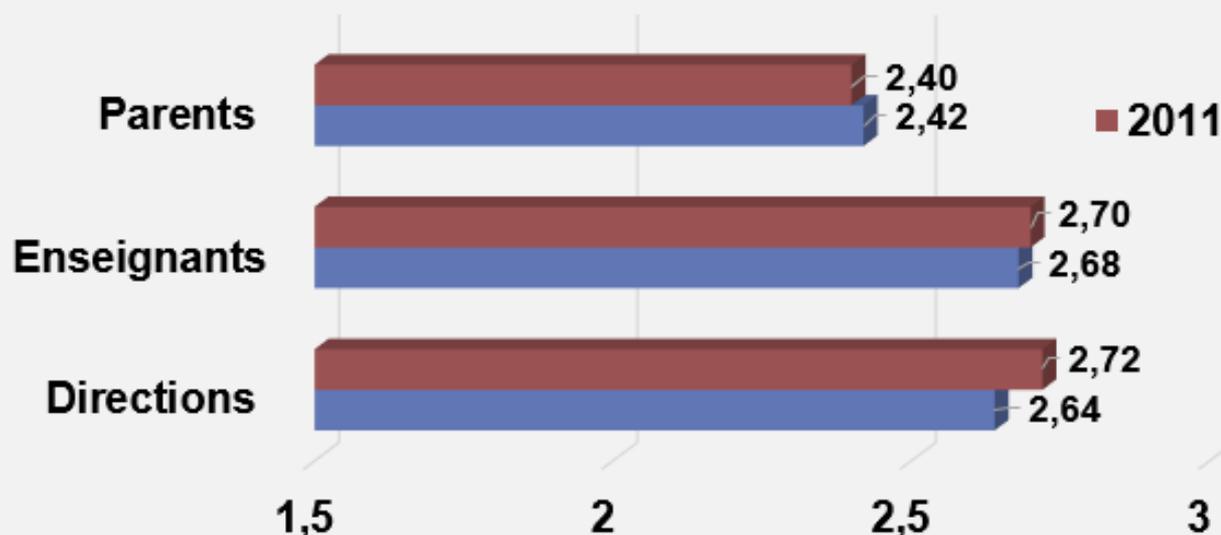
2. Le partage de la responsabilité de la qualité de la transition entre les acteurs concernés par des pratiques collaboratives
3. La planification, l'organisation et l'évaluation continue des activités transitionnelles

# PRINCIPES 2 ET 3 – CONSTATS

## PARTAGE DE LA RESPONSABILITÉ DE LA QUALITÉ DE LA TRANSITION

- Reconnaissance de l'importance des services à la petite enfance (SPE) pour tous. Les SPE ont un rôle à jouer lors de la transition des enfants vers le préscolaire

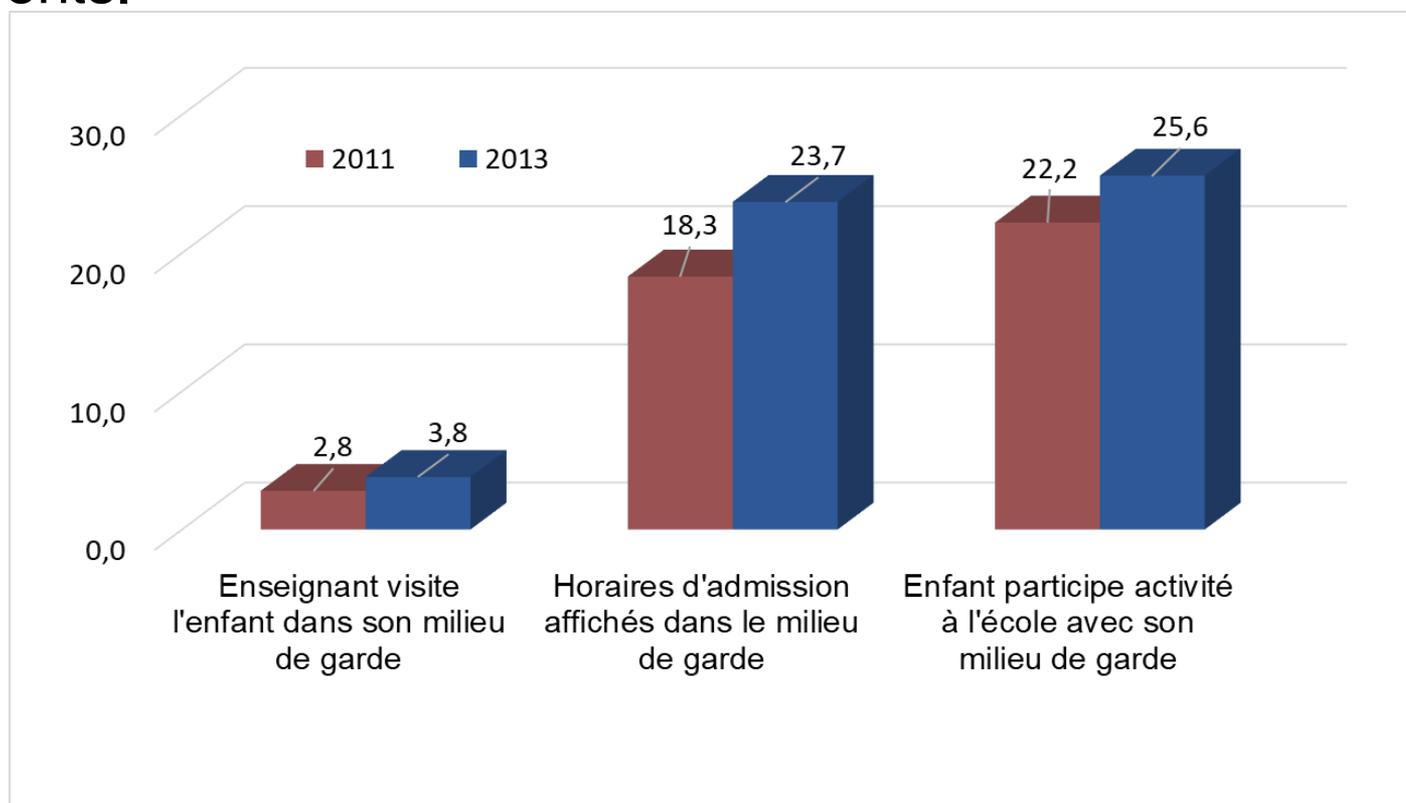
0	1	2	3
Pas du tout d'accord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord



# PRINCIPES 2 ET 3 – CONSTATS

## PARTAGE DE LA RESPONSABILITÉ DE LA QUALITÉ DE LA TRANSITION

- Les pratiques de partenariat entre les milieux de garde 0-5 ans et l'école sont encore peu présentes selon les résultats des parents.



# PRINCIPES 2 ET 3 – CONSTATS

## PARTAGE DE LA RESPONSABILITÉ DE LA QUALITÉ DE LA TRANSITION

---

- Le nombre moyen de pratiques de partenariat identifiées par les enseignants sont encore à un faible pourcentage, malgré la tendance à une augmentation. Cinq pratiques sur six sont mises en place dans moins du tiers des milieux.
- Plus de pratiques identifiées par les directions
- Deux pratiques impliquant un échange entre les intervenants des SPE et les écoles obtiennent les plus faibles pourcentages
- Les SPE démontrent un intérêt à partager la responsabilité de la transition

# PARTENARIAT – PARTAGE DE LA RESPONSABILITÉ

## ENSEIGNANTS – DIRECTIONS ET COLLABORATEURS

Échelle <i>Partenariat</i> Items du principe 2	Enseig. 2011-%	Enseig. 2013-%	Direct. 2011 - %	Direct. 2013 - %	Collab. 2011 - %	Collab. 2013 - %
Inviter /participer futurs élèves en SPE à activités à l'école	45,3	61,4	61,1	62,9	25	16,9
Horaires d'admission affichés dans le milieu garde ou service	26,6	30,7	50,0	57,1	25	16,9
Sensibilisation intervenants SPE/écoles à l'importance transition de qualité	25,0	29,7	41,7	61,8	59,8	58,9
Démarche de transition associant l'école et les SPE →	21,9	27,7	33,3	54,3	60,9	57,3
Visites des SPE et écoles par intervenants – enseignants	21,9	31,7	25,0	38,2	19,6	16,9
Échanges pour connaître programmes/ services et assurer continuité →	10,9	13,9	27,8	47,1	60,9	66,1

# PRINCIPES 2 ET 3 – CONSTATS – PLANIFICATION ET ÉVALUATION DES ACTIVITÉS

---

- Les milieux semblent plus ouverts à planifier et à organiser conjointement des activités transitionnelles.
- Les démarches concertées entre les SPE et les milieux scolaires ne sont pas systématisées.
- Les pratiques de partenariat demeurent insuffisantes pour assurer à tous les milieux la planification et l'organisation d'activités transitionnelles, préalables à leur évaluation.
- Par leurs responsabilités, les directions sont davantage au coeur des pratiques de partenariat mises en place dans leur milieu.
- Pratiques des SPE sont à considérer (5 pratiques à plus de 47 %)

# PARTENARIAT – PLANIFICATION DE LA TRANSITION - ENSEIGNANTS – DIRECTIONS –SIAA ET COLLABORATEURS – 2011-2013

Échelle Partenariat Items du principe 3	Enseig 2011-%	Enseig 2013-%	Direct. 2011-%	Direct. 2013-%	Collab. 2011-%	Collab. 2013-%
Évaluation des activités de transition et faire les ajustements	48,4	55,4	75	74,3	50	47,6
Identifier avec SPE stratégies/faciliter transition entre les services →	23,4	24,8	36,1	62,9	76,1	71,0
Renc. SPE et personnel scol. planifier la transition des enfants du territoire →	23,4	24,8	30,6	52,9	63	59,7
Personne dédiée à la promotion et au suivi des transitions	18,8	13,9	27,8	35,3	37	37,1
Act. Sensib. /gr. ciblés en partenariat avec SPE	10,9	15,8	25	37,1	52,2	56,5

# **PRINCIPE 4 : LA RECONNAISSANCE DU TEMPS ET LA MISE EN PLACE DES RESSOURCES REQUISES**

LES PRATIQUES ET LEUR ÉVOLUTION SELON LES PRINCIPES

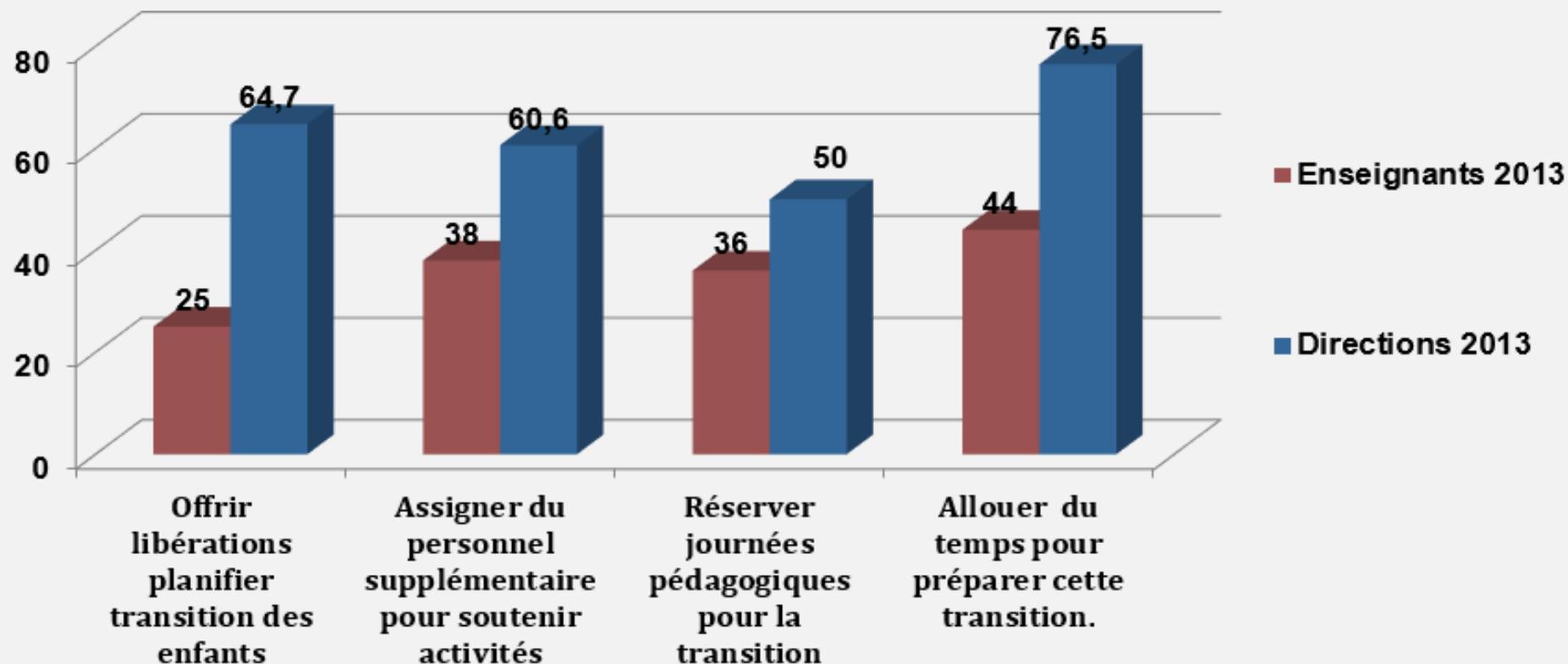
# LE PRINCIPE 4 : CONSTATS

## LA RECONNAISSANCE DU TEMPS ET LA MISE EN PLACE DES RESSOURCES REQUISES

---

- Nombre + élevé de conditions dans les milieux scolaires pour la mise en place de pratiques de transition (ens. et dir.)
- Directions identifient + de conditions implantées que les enseignants
- Conditions implantées dans 50 % et plus des écoles selon les directions et dans 48 % et moins des écoles pour les enseignants
- Les réalités et les responsabilités des directions peuvent expliquer cet écart d'identification des conditions

# CONDITIONS POUR LA MISE EN PLACE DE PRATIQUES DE TRANSITION – ITEMS ENS. – DIR – COLLABORATEURS 2013 - %



## LE PRINCIPE 4 : ASPECTS À CONSIDÉRER

---

- Conditions fragiles : souvent liées au leadership d'une direction ou d'une CS
- Enjeux auxquels font face les CS s'ils veulent augmenter les pratiques de transition :
  - ressources financières
  - ressources humaines
  - organisation des services préscolaires
  - priorisation des actions

# **PRINCIPE 5 : LA MISE À CONTRIBUTION DE TOUTES LES PERSONNES QUI CONNAISSENT L'ENFANT ET LA PERSONNALISATION DES PRATIQUES TRANSITIONNELLES**

**LES PRATIQUES ET LEUR ÉVOLUTION SELON LES PRINCIPES**

# LE PRINCIPE 5 : CONSTATS

## LA MISE À CONTRIBUTION DE TOUTES LES PERSONNES QUI CONNAISSENT L'ENFANT

---

- Les pratiques perçues par les parents - EBP diffèrent peu des parents E-NBP.
- Seule l'échelle Moyens de communication après l'admission, mais avant la rentrée est significative (p. ,05).

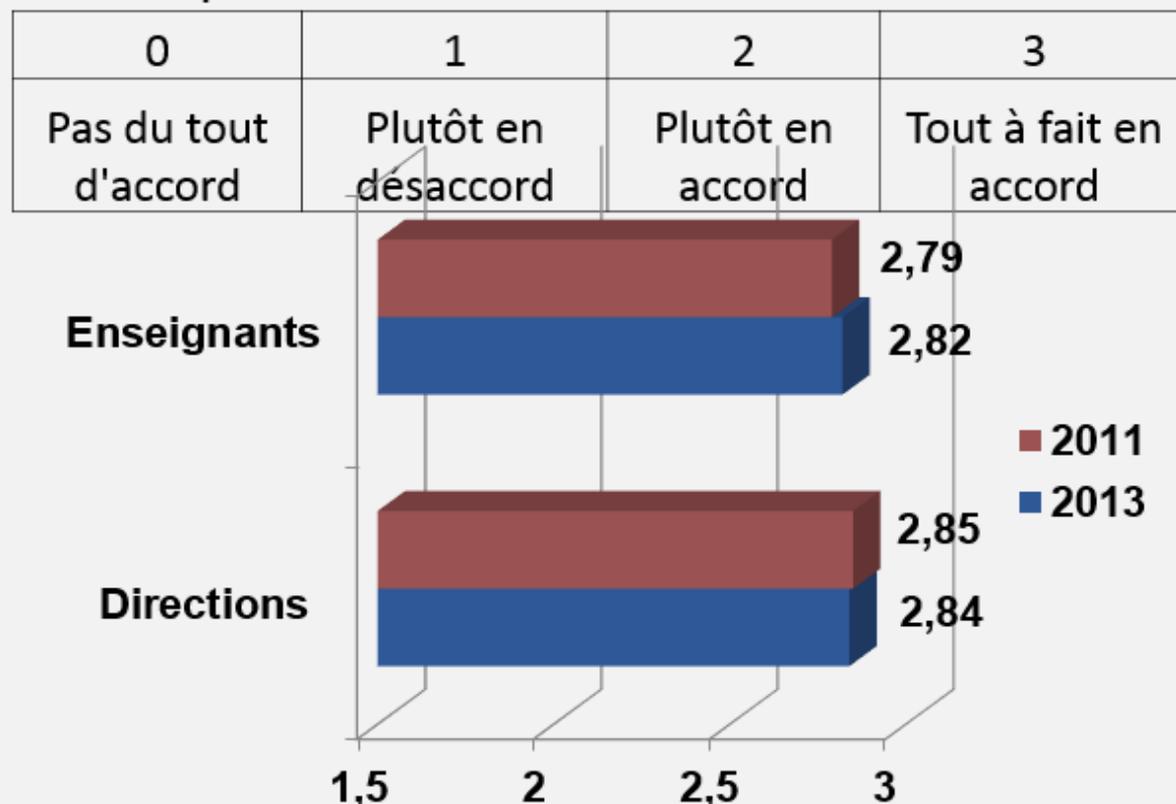
# TRANSITION DES EBP - ÉCHELLES – PARENTS EBP – PARENTS N-EBP 2013 (TEST T)

Échelles	EBP	N-EBP
Émotions positives	2,34 (,64)	2,43 (,58)
Émotions négatives	,71 (,58)	,66 (,54)
Préparation des familles	2,55 (,56)	2,59 (,52)
Préparation de l'école	2,66 (,40)	2,68 (,44)
Attitudes face à l'importance des parents	2,77 (,37)	2,7 (,34)
Attitudes face à l'importance des SPE	2,39 (,55)	2,39 (,54)
Pratiques de transition	6,66 (1,97)	6,34 (1,9)
Moyens de communication avant l'admission	1,5 (1,05)	1,35 (,88)
Moyens de communication après l'admission – avant rentrée	<b>2,77 *(p ,05) (1,68)</b>	2,47 (1,52)
Moyens de communication après début des classes	4,42 (1,72)	4,22 (1,83)
Littératie	2,65 (,44)	2,66 (,47)
Pratiques partenariat	,6 (,84)	,46 (,70)

# LE PRINCIPE 5 : CONSTATS

## LA MISE À CONTRIBUTION DE TOUTES LES PERSONNES QUI CONNAISSENT L'ENFANT

Les enseignants et les directions croient à l'importance de planifier la transition des EBP et d'y associer l'enseignant ainsi que les intervenants des SPE par une implication soutenue.

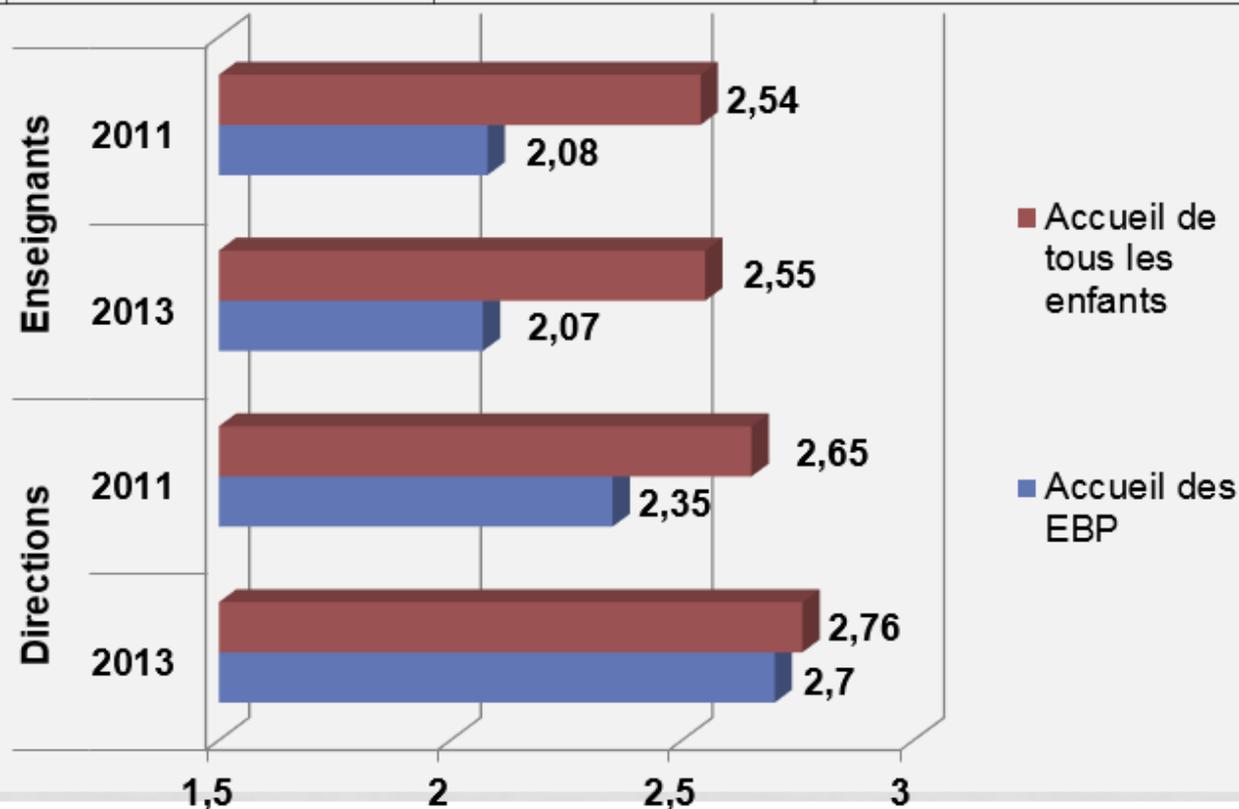


# LE PRINCIPE 5 : CONSTATS

## LA MISE À CONTRIBUTION DE TOUTES LES PERSONNES QUI CONNAISSENT L'ENFANT

Selon les enseignants, l'école est moins prête à accueillir les EBP qu'elle n'est prête à accueillir les enfants en général.

0	1	2	3
Pas du tout d'accord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord



# **LE PRINCIPE 5 : CONSTATS**

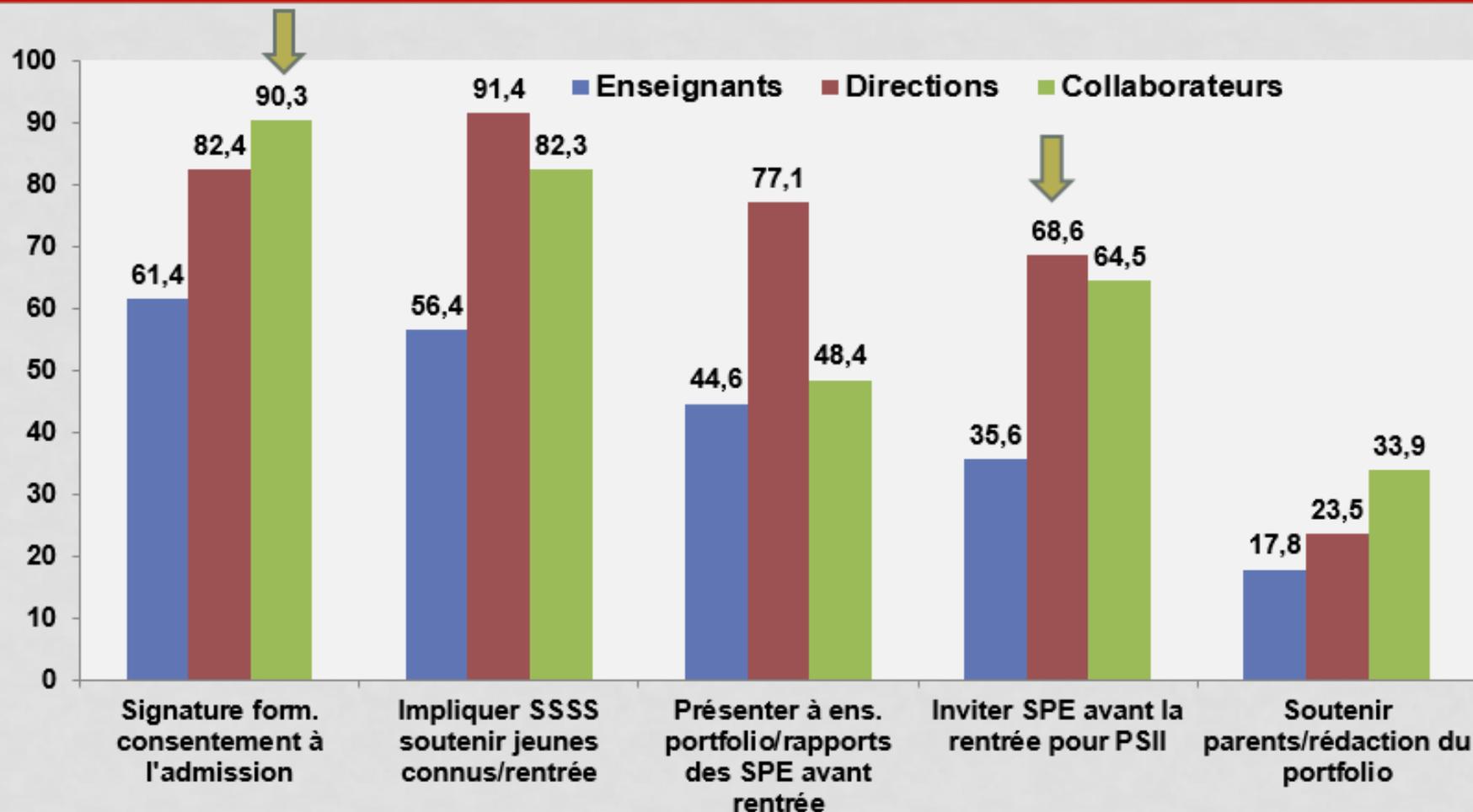
## **LA RECONNAISSANCE DU TEMPS ET LA MISE EN PLACE DES RESSOURCES REQUISES**

---

Les pratiques liées aux EBP ont augmenté en 2013 pour les enseignants et les directions; cette augmentation est faible.

Les collaborateurs mettent en place plusieurs pratiques pour soutenir la transition des enfants qu'ils connaissent.

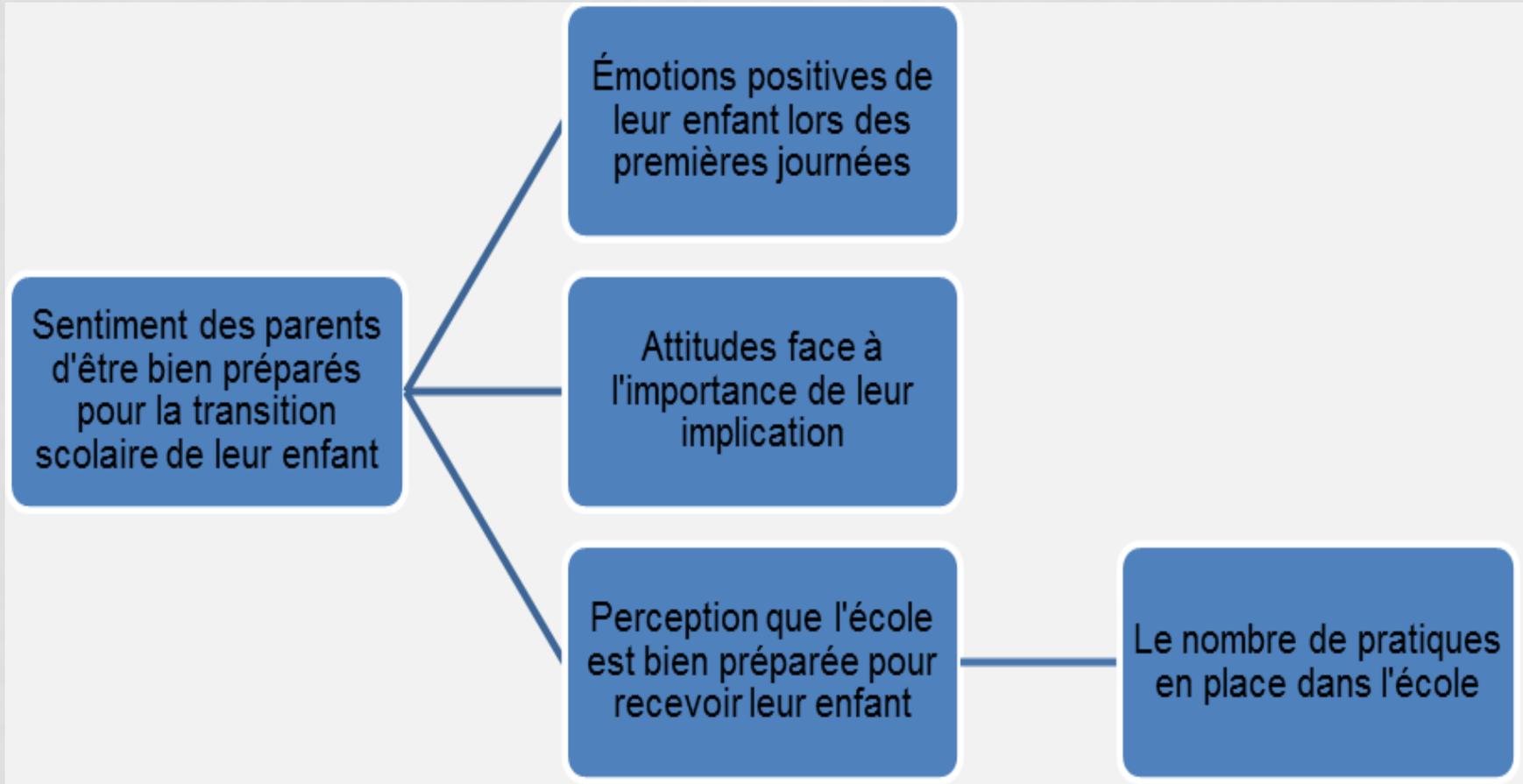
# POURCENTAGE ITEMS ÉCHELLE BESOINS - ENSEIGNANTS - DIRECTIONS - COLLABORATEURS - 2013



# **QUELLES SONT LES RETOMBÉES DES PRATIQUES TRANSITIONNELLES SUR L'EXPÉRIENCE DE LA RENTÉE SCOLAIRE DES ENFANTS ET DE LEUR FAMILLE ?**

**LES PRATIQUES ET LEUR ÉVOLUTION SELON LES PRINCIPES**

# LIENS ENTRE LES VARIABLES À LA SUITE DE DIFFÉRENTES RÉGRESSIONS MULTIPLES - PARENTS



## POINTS SAILLANTS – PARENTS



- Plus les parents considèrent que leur famille et l'école sont prêtes pour la rentrée scolaire et plus ils considèrent que leur implication en milieu scolaire est importante, plus ils perçoivent des émotions positives chez leur enfant durant les premières journées d'école.
- Le sentiment des familles d'être prêtes pour l'école est grandement influencé par la perception des parents que l'école est prête à accueillir les enfants. **Cette perception varie en fonction du nombre de pratiques de transition en place** dans les écoles, telles que perçues par les parents.

# APPRÉCIATION DE L'IMPLANTATION – POINTS SAILLANTS

---

- Le *Guide* semble avoir contribué à une évolution des pratiques de transition vers le préscolaire.
  - Les pratiques documentées sont assez fidèles au Guide
  - Les pratiques sont en augmentation
  - Écart demeure entre les croyances et l'actualisation des pratiques
  - Les parents et les enfants répondent bien à l'implantation des pratiques, selon leur nombre perçu
  - Leaders des milieux animent la planification de cette transition et utilisent le *Guide*
- Efforts à poursuivre sur le plan du dosage
- Plus d'enjeux pour les enseignants

# RECOMMANDATIONS SUR 4 DIMENSIONS



- 1. Soutenir l'engagement du parent dans le parcours scolaire de son enfant**
- 2. Consolider le partenariat entre les services préscolaires**
- 3. Assurer la mise en place de conditions qui favorisent l'implantation de pratiques de transition de qualité**
- 4. Renforcer la mise en place de pratiques spécifiques de transition lors de l'accueil des enfants ayant des besoins particuliers**

# RECOMMANDATIONS :

## SOUTENIR L'ENGAGEMENT DU PARENT DANS LE PARCOURS SCOLAIRE DE SON ENFANT

- Profiter de tous les événements déjà prévus pour en maximiser les retombées sur la qualité de la transition scolaire
- Augmenter les occasions d'inviter les parents et leur enfant à des activités variées formelles et informelles – milieu accueillant
- Associer davantage les enseignants à la planification et à la tenue d'activités transitionnelles dès l'admission
- Planifier avec les parents des activités de transition pour ↑ relations École-Famille
- Augmenter les communications personnalisées (tél. – face à face)
- Profiter des communications numériques pour mieux informer les parents de ce qui se passe à l'école

# RECOMMANDATIONS :

## CONSOLIDER LE PARTENARIAT ENTRE LES SERVICES PRÉSCOLAIRES

- Planifier conjointement les activités : pour ↑ la continuité éducative
- Renforcer le partenariat écoles – milieux de garde 0 à 5 ans
- Organiser activités conjointes enseignants préscolaire – SPE
- Favoriser le partage école – SPE-Familles : savoirs, expertises, ressources. Les mettre tous à contribution 
- Explorer, développer et expérimenter conjointement des stratégies pour relever le défi de mieux rejoindre les familles à risque

# RECOMMANDATIONS :

## ASSURER LA MISE EN PLACE DE CONDITIONS QUI FAVORISENT L'IMPLANTATION DE PRATIQUES DE TRANSITION DE QUALITÉ

- Que les différents paliers décisionnels (national, commission scolaire, équipe-école) assument un leadership pour assurer :
  - La mise en place de conditions favorables
  - Des dispositifs concrets pour soutenir des démarches de transition planifiée
- Identifier un mécanisme formel intersectoriel de concertation par CS afin de coordonner la transition entre les services préscolaires
- Assurer aux milieux scolaires des modalités d'accompagnement 
- Poursuivre les activités de sensibilisation et de formation sur la transition – faire connaître le *Guide* ou les meilleures pratiques
- Accompagner la planification de la transition avec l'équipe-école et les collaborateurs en s'inspirant du *Guide* et des meilleures pratiques

# RECOMMANDATIONS :

## RENFORCER LA MISE EN PLACE DE PRATIQUES SPÉCIFIQUES DE TRANSITION LORS DE L'ACCUEIL DES ENFANTS AYANT DES BESOINS PARTICULIERS



- Établir une démarche type de transition planifiée pour l'accueil des EBP – dans une ligne du temps, et l'adapter localement
  - Mobiliser les comités MSSS-MEES pour actualiser les démarches de transition planifiée des EBP;
  - Concrétiser, sous la responsabilité de la direction d'école, le processus de transition des EBP dans l'école et sa personnalisation
- Élaborer un plan de transition individualisé et intersectoriel pour les élèves « HDAA », avant la rentrée, avec les parents;
- Mettre à contribution ceux qui connaissent l'enfant pour le présenter au personnel qui va l'accueillir, avant la rentrée
- Solliciter les collaborateurs lors des premières journées d'école et les inclure, avec les parents, dans les démarches de planification des services (PI – PSII) et le soutien à offrir

# CONCLUSION

---

- La transition : une période de possibilités... il faut en profiter !
- Place des parents : un incontournable
- Le partage de la responsabilité : une nécessité
- La construction de la relation de confiance : démarches
  - Avant la rentrée
  - Pendant la rentrée
  - Après la rentrée



# CONCLUSION

---

- La bonne volonté n'est pas suffisante
- Il faut des pratiques transitionnelles planifiées et concertées
- Planification intersectorielle – structurelle et interactionnelle
- Créer des occasions fréquentes de se voir et d'échanger

# MERCI !

---

Julie Ruel

819 712-0712

Julie.ruel@uqo.ca