

# TRANSITION VERS LE PRÉSCOLAIRE 4-5 ANS

État de la situation – entrée à l'école 2017

Bas-Saint-Laurent – Janvier 2018

# MISE EN CONTEXTE

# HISTORIQUE ET OBJECTIFS

## Politique de la réussite éducative

Enjeu 1.2 : Faciliter les étapes de transition

## Comité régional Petite Enfance

- Huit concertations locales s'intéressent aux transitions vers le préscolaire
- État de la situation de cette transition, en octobre 2017, puis en octobre 2019

**Préscolaire 4-5 ans = toutes les formes de maternelle 4-5 ans** (maternelle 4 ans temps plein et temps partiel, maternelle 5 ans, maternelle mixte, etc.)

## Objectifs

- Réaliser un état de la situation (temps 0) des premières transitions vers le préscolaire 4-5, pour le Bas-Saint-Laurent
- Établir des grands constats
- Préparer le prochain état de situation

## Réseaux concernés :

- Scolaire : écoles et commissions scolaires
- Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS)
- Centre de la petite enfance : installation, bureau coordonnateur et milieu familial (CPE)
- Organisme communautaire famille (OCF)

## TRANSITION DE QUALITÉ

Une transition de qualité désigne une transition harmonieuse pour l'enfant, sa famille et les adultes qui l'entourent. Elle signifie un ajustement mutuel des différents milieux durant cette période pour favoriser la réussite de l'enfant au tout début de sa scolarisation<sup>1</sup>



**Sentiment de confiance et de sécurité**

**Continuité de service**

## Transition versus changement

- « Le terme changement désigne un projet concret et circonscrit dans le temps. Il a une date fixe de mise en œuvre. [...] Le terme transition, quant à lui, renvoie au processus psychologique déclenché par un projet de changement, processus que devront vivre des individus ou des groupes durant une certaine période » (Michel Maletto, 2012, p. 31-32)
- **Comment accompagner cette transition chez le parent et l'enfant? (en particulier pour le 1<sup>er</sup> enfant)**

1: Guide pour soutenir une première transition de qualité, MELS, MFA, MSSS, 2010

2 : MALETTO Michel. 2012. *La gestion du changement*, 2<sup>e</sup> édition. Montréal : Édition Maletto.

## DIMENSIONS CONSIDÉRÉES

### Pour l'entrée à l'école de août-septembre 2017

6 grands principes <sup>1</sup> / 22 indicateurs	3 familles de stratégies <sup>2</sup> / 14 indicateurs
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Planification des activités transitionnelles</li><li>2. Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant</li><li>3. Partage de la responsabilité entre les acteurs</li><li>4. Mise en place des ressources requises</li><li>5. Reconnaissance du parent comme 1<sup>er</sup> responsable de l'éducation de son enfant</li><li>6. Personnalisation des pratiques transitionnelles</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Soutenir le développement de la relation école-famille</li><li>2. Consolider le partenariat avec les autres organisations impliquées dans la transition</li><li>3. Accompagner les enfants ayant des besoins particuliers</li></ol>

1 : Guide pour soutenir une première transition de qualité, MELS, MFA, MSSS, 2010

2 : Évaluation du guide pour soutenir une première transition de qualité, UQO, 2015

# MÉTHODOLOGIE

	Questionnaire auto-administré			Entrevue semi-dirigée	
	Nombre de répondants	Taux de réponse	Profil des répondants	Nombre de répondants	Profil des répondants
<b>Total</b>	<b>74</b>			<b>24</b>	
Scolaires	33 / 48	68 %	Écoles : Directions et directions adjointes	5	Directions des services éducatifs
CISSS	20	8 territoires / 8	Chefs de service, professionnels	8	Chefs de service, professionnels
OCF	7 / 10	70 %	Directions et professionnels	6	Directions et professionnels
Centre de la petite enfance	14 / 20	70 %	Directions et professionnels	5	Directions et professionnels
Analyse	Moyenne, fréquence et analyse par thème			Analyse par thème	

## LIMITES DE L'ÉTAT DE SITUATION

- Point de vue des organisations et non des familles
- Pas d'analyse en détail de l'offre de service de chaque organisation ou territoire
- Données présentées par réseau et par territoire de commission scolaire : confidentialité et anonymat
- Base de réflexion pour chacune des organisations et chacun des territoires et non des solutions à appliquer

# RÉSULTATS



# LES JEUNES

## Jeunes entrant en maternelle en 2017<sup>1</sup>

	Maternelle 4 ans	Maternelle 5 ans	Total
<b>Total</b>	<b>807</b>	<b>1902</b>	<b>2709</b>
CS des Phares	238	770	1008
CS du Fleuve-et-des-Lacs	221	248	469
CS Kamouraska-Rivière-du-Loup	226	527	753
CS Monts-et-Marées	122	357	479

1 : Services éducatifs des commissions scolaires

2 : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Système Charlemagne, 2010-2011 à 2014-2015

3 : Ministère de la famille, données pour 2017-2018

## Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) au préscolaire et primaire, au BSL

Nombre d'élèves (2014-2015) <sup>2</sup>	Nombre	%
<b>Total</b>	<b>2419</b>	<b>17,3</b>
<b>Sans catégorie, mais avec plan d'intervention</b>	<b>1930</b>	<b>13,8</b>
Troubles graves de comportement	22	* 0,2
Déficiência intellectuelle	16	* 0,1
Déficiência physique (motrice, visuelle, langagière, auditive)	250	* 1,9
Troubles envahissants du développement (terme utilisé au moment de la collecte de données, en 2014-2015)	118	0,8
Troubles relevant de la psychopathologie	20	* 0,1
Déficiência atypique	58	0,4

## Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé en service de garde, équivalent temps complet (ETC), BSL<sup>3</sup>

Milieu familial reconnu (2893) : 41,28 ETC = 1,4 %	CPE (1945) : 90,31 ETC = 4,6 %
--	--------------------------------

\* Coefficient de variation entre 16,6% et 33,3%. Données à considérer avec prudence

## JEUNES AVEC ET SANS DIAGNOSTIC, AVEC ET SANS SUIVIS

Description des jeunes	Commentaires
Jeunes ne faisant pas l'objet d'une attention particulière (clientèle universelle)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoin de renforcer le lien école-famille</li> <li>• Commencer à créer un lien de confiance avec l'école</li> <li>• Transmettre l'information aux écoles sur de l'anxiété ou autre observation à considérer</li> </ul>
Jeunes avec diagnostic et suivi en service de réadaptation spécialisé (DI-TSA-DP): une minorité bien encadrée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiques de transition et de continuité de service bien installées, selon tous les réseaux (MEES-MSSS)</li> <li>• Plan de service Individualisé et Intersectoriel (PSII) réalisé avant l'entrée à l'école (mai-juin)</li> </ul>
Jeunes avec un diagnostic du réseau de la santé et des manifestations qui pourraient nuire aux apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permet aux écoles d'avoir les ressources humaines et matérielles nécessaires pour faciliter leur intégration</li> <li>• Environ 60 par année ( entre 10 et 20 par territoire de CS)</li> </ul>
Jeunes avec ou sans diagnostic, qui font l'objet d'une attention particulière dans les organisations en petite enfance (service de proximité du programme jeunesse du CISSS, aide à l'intégration par le MFA, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Défi de transmission d'information et de continuité de service entre les organisations</li> <li>• Comment parents et organisations peuvent transmettre l'information suffisante aux écoles pour les aider à organiser leurs ressources et ainsi faciliter l'intégration de ces enfants?</li> </ul>

## IMPACT D'UNE TRANSITION NON RÉUSSIE

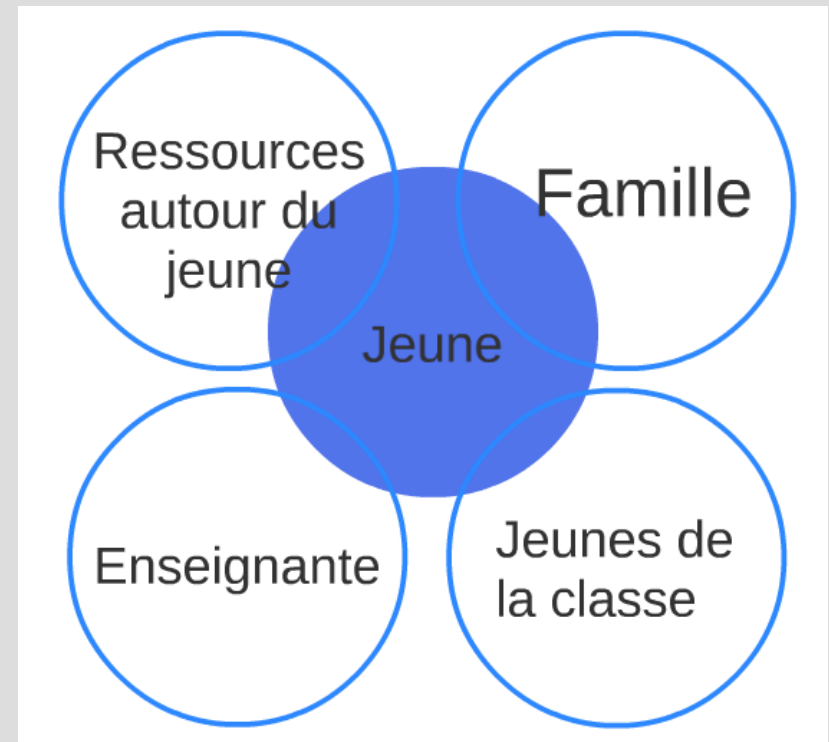
Exemple d'un jeune suivi en un pour un dans un service de garde

Direction d'école n'a jamais eu cette information

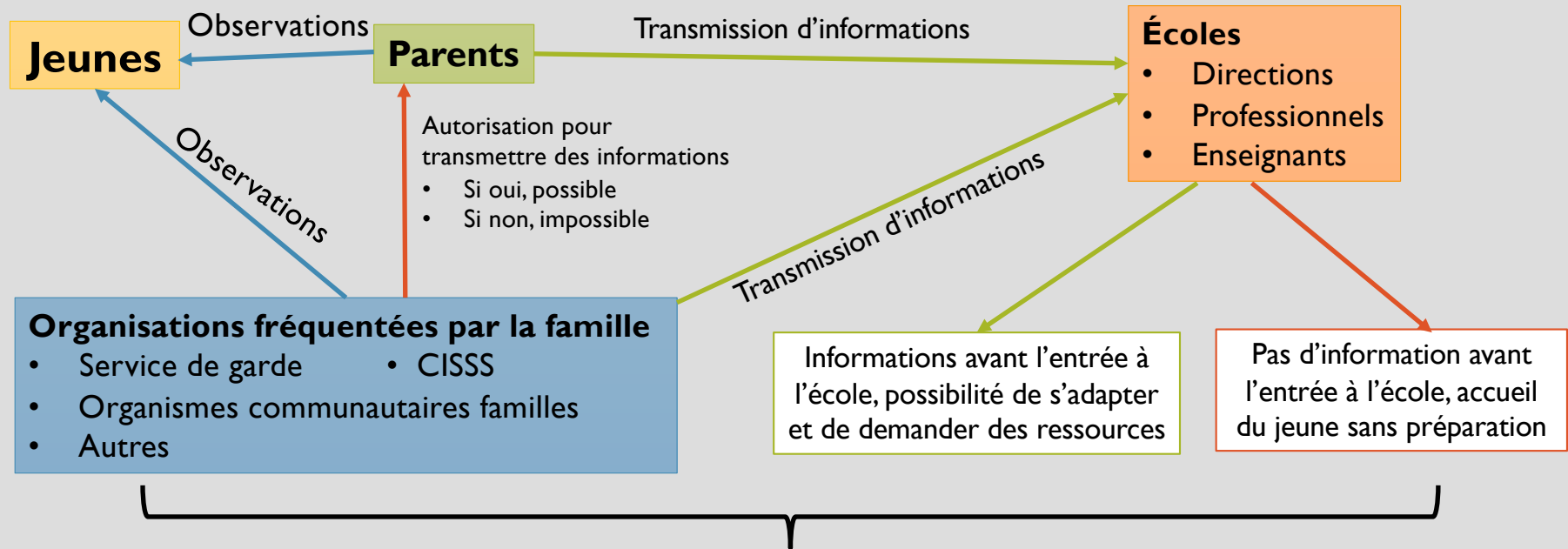
Pourquoi? Aucune idée

Jeune désorganisé dès sa première semaine de maternelle

« Si la direction avait su que cet enfant avait été suivi en un pour un, elle aurait eu la possibilité d'adapter les services »  
(direction des services éducatifs)



# DYNAMIQUE DE LA TRANSMISSION D'INFORMATIONS

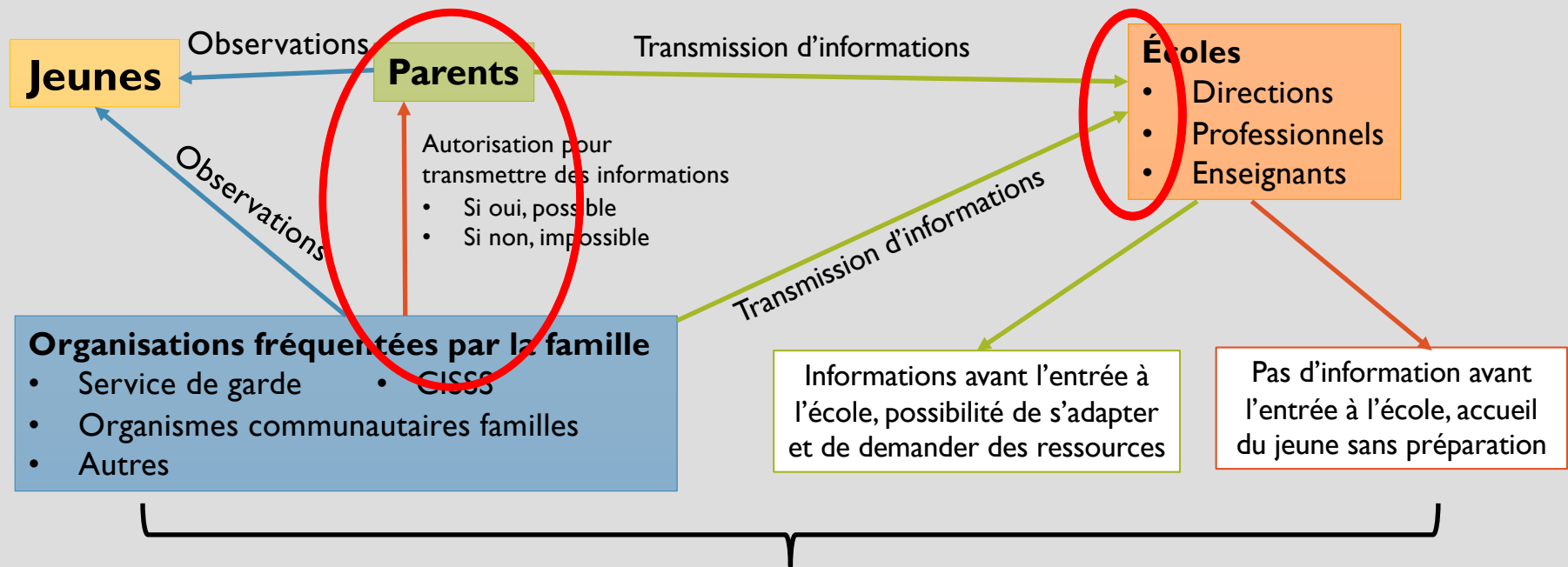


## Services éducatifs des commissions scolaires :

Facilitation de la collaborations entre écoles et organisations, calendrier, procédure d'inscription, PSII, etc.  
Aide à l'organisation des services, transmission d'outils, demande au MEES, etc.

**Concertation** (COSMOSS, MEES-MSSS, etc.) : Aide à la collaboration, aux mécanisme, aux discussions, etc.

# DYNAMIQUE DE LA TRANSMISSION D'INFORMATIONS


















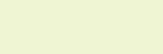
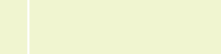
## Services éducatifs des commissions scolaires :

Facilitation de la collaborations entre écoles et organisations, calendrier, procédure d'inscription, PSII, etc.  
Aide à l'organisation des services, transmission d'outils, demande au MEES, etc.

**Concertation** (COSMOSS, MEES-MSSS, etc.) : Aide à la collaboration, aux mécanisme, aux discussions, etc.

# CONTACT AVEC LES FAMILLES

 = Possibilité de contacts avec les familles

	Avant l'inscription (août-janvier)	Inscription (février)	Après l'inscription (février-juin)	Avant l'entrée (juin-septembre)	Entrée (fin août)	Après l'entrée (octobre)
Scolaire			À la discrétion des écoles (porte ouvertes, rencontre de parents, visites organisées, etc.)			
CISSS					Selon le type de service	
OCF						
CPE						

- Avant l'entrée à l'école, **grande période pendant laquelle l'école a peu de contacts** avec les familles
- **Seul un parent** peut autoriser la transmission d'informations (Loi sur l'accès aux informations personnelles)
- **Nécessité pour les réseaux de se concerter** afin de :
  - Transmettre l'information factuelle aux familles (inscriptions, activités organisées, etc.)
  - Accompagner les familles dans leurs questionnements, en particulier pour le 1<sup>er</sup> enfant
  - Accompagner les parents dans la transmission d'informations : « Le partenaire identifie les enfants et accompagne les parents qui devront faire l'objet d'une transmission d'informations; s'assure de l'accord des parents et contacte les directions d'écoles afin de transmettre les informations pertinentes [tout document que l'organisation juge à propos pour le portrait] » (Extrait du protocole de transition du Témiscouata, 2017)

## INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS QUANTITATIFS

Échelle utilisée dans les questionnaires :

	Pas du tout développé	Peu développé	En développement	Développé	Très développé	Ne s'applique pas à mon organisation	Ne sais pas
Démarche de transition structurée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Code de couleur	Moyenne	Interprétation
Vert	4 et plus	Force à maintenir
Orange	Entre 3 et 3,9	Aspect à continuer de développer
Rouge	Entre 1 et 2,9	Lacune importante à développer en priorité

### Acronyme

BSL : Bas-Saint-Laurent

CISSS : Centre intégré de santé et de services sociaux

CPE : Centre de la petite enfance

OCF : Organisme communautaire famille

## RÉSULTATS SELON LES PRINCIPES 1 ET 2

Principes	BSL	Scolaire	CISSS	OCF	CPE	Grands constats
1 : Planification des activités transitionnelles	3,4	3,6	2,8	2,8	3,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Très développé pour les enfants suivis en centre de réadaptation, très variable pour les autres</li> <li>• École et CPE : démarche relativement structurée. À développer dans les autres réseaux</li> <li>• L'évaluation des pratiques à développer, pour tous</li> <li>• Identification d'une personne dédiée aux transitions à développer, sauf pour le scolaire</li> </ul>
2 : Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant	3,8	4	3,1	3,7	4,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principe développé dans la plupart des organisations : importance reconnue et sensibilisation du personnel</li> <li>• CISSS : développer la sensibilisation et l'information du personnel concernant des transitions vers le préscolaire</li> <li>• OCF et CISSS : intégration d'objectifs en lien avec des transitions de qualité à développer et à porter par les directions (pour le moment, à la discrétion des professionnels)</li> </ul>



## RÉSULTATS SELON LES PRINCIPES 3 ET 4

Principes	BSL	Scolaire	CISSS	OCF	CPE	Grands constats
3 : Partage de la responsabilité entre les acteurs	3,2	3,5	3,1	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partage des responsabilités à renforcer, pour tous</li> <li>Participation à un comité de concertation à renforcer, sauf OCF</li> <li>Lors de certaines initiatives de contact, pas de retour du partenaire sollicité, ce qui empêche le transfert d'information (ex : CISSS vers une école)</li> <li>COSMOSS joue un rôle dans le partage des responsabilités</li> <li>Position d'attente d'être sollicité ou d'avoir le mandat, sans prendre de leadership</li> </ul>
4 : Mise en place des ressources requises	3	3,3	2,1	2,7	3,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation d'un aide-mémoire à développer pour tous</li> <li>Attente de demande de collaboration nommée à plusieurs reprises : mettre l'accent sur l'accompagnement des familles</li> <li>Reconnaissance du temps requis à développer, en particulier pour le CISSS et les OCF</li> <li>Reconnaissance du rôle de chacun, et accompagnement du jeune ET du parent</li> </ul>

## OPPORTUNITÉS DANS LA STRATÉGIE 0-8 ANS TOUS POUR NOS ENFANTS

Objectif	Actions concrètes
Objectif 2 : Assurer aux enfants de 0 à 8 ans des transitions harmonieuses entre les milieux éducatifs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soutenir financièrement les SGEE pour faciliter la transition de l'enfant vers l'école, notamment par des <b>visites dans les écoles, des activités avec des élèves plus âgés et des échanges d'information entre les parents, les SGEE et les écoles</b></li><li>• Créer un <b>dossier standardisé</b>, remis aux parents, qui permettra de colliger les renseignements relatifs au développement de l'enfant, renforcera la détection de difficultés et favorisera la transmission des informations</li><li>• Mettre en place un <b>dossier numérique unifié de l'élève</b> qui le suivra tout au long de son parcours scolaire</li></ul>
Objectif 3 : Soutenir des pratiques éducatives et pédagogiques de qualité	<ul style="list-style-type: none"><li>• Créer un nouveau cycle préscolaire visant à assurer la continuité de la maternelle 4 et 5 ans</li></ul>

## OPPORTUNITÉS DANS LA STRATÉGIE 0-8 ANS TOUS POUR NOS ENFANTS

Objectif	Actions concrètes
Objectif 5 : Accompagner les parents et favoriser la mobilisation et la concertation des acteurs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ajouter des <b>agents de transition</b>, pour bonifier, notamment, le travail des intervenants du programme Passe-Partout, pour un accompagnement des parents</li><li>• Soutenir <b>l'organisation d'activités d'accompagnement</b> destinées aux parents</li><li>• Rehausser le financement accordé aux OCF et aux haltes-garderies communautaires dans le but de <b>renforcer leur capacité à accompagner les parents</b> ayant les plus grands besoins de soutien pour assumer leur rôle dans le développement global et la réussite éducative de leur enfant</li></ul>

## CITATIONS

- **Scolaire** : « Beaucoup de travail reste à faire, particulièrement pour la clientèle qui ne vient pas à Passe-Partout et/ou qui n'a pas fréquenté des services de garde avant l'entrée à la maternelle »
- **CISSS** : « Par le biais de la réadaptation et de la Clinique de développement c'est très développé! Pour les autres, je ne crois pas... »
- **CPE** : « Les activités ne sont pas formelles et structurées »
- **CISSS** : « Rencontre du comité de transition une fois par année pour apporter les ajustements au plan de transition et dossier suivi par une ressource COSMOSS »
- **CISSS** : « Il faudrait des temps d'échanges prévus par l'ensemble des services [...] pour que les différents professionnels aient du temps à leur horaire s'ils ont des enfants qui ont des besoins particuliers pour en parler »
- **CISSS** : « Les rencontres se font dans le cadre de la charge de cas des professionnels. Pour ma part, pour l'entrée scolaire 2017-2018, j'ai participé à environ 13 rencontres dans 5 écoles différentes ce qui représente beaucoup de temps »

## RÉSULTATS SELON LES PRINCIPES 5 ET 6

Principes	BSL	Scolaire	CISSS	OCF	CPE	Grands constats
5 : Reconnaissance du parent comme 1 <sup>er</sup> responsable de l'éducation de son enfant	4	4,2	3,7	3,9	3,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relation de collaboration avec le parent très bien cotée par les organisations</li> <li>Implication des parents bien développée pour toutes les organisations</li> <li>Information aux parents des services disponibles à l'école à développer, en particulier pour les CPE</li> </ul>
6 : Personnalisation des pratiques transitionnelles	4,1	4,3	4	3,8	3,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quand il y a une transition, elle semble personnalisée</li> <li>Service de garde et OCF : le partage d'information est à développer. Écart important entre la moyenne des écoles (4,4) et des CPE (3,5)</li> <li>Entrevues : le partage d'information est très variable d'une organisation à l'autre, parfois structuré, parfois au cas par cas, parfois « si on nous appelle »</li> <li>La mise en évidence des forces de l'enfant semble être une valeur portée par tous</li> </ul>

## CITATIONS

- **OCF** : « Jusqu'à présent, nous n'avons reçu aucune demande de collaboration, mais nous sommes très ouvert à cela »
- **CISSS** : « Nous donnons [aux parents] l'information que nous possédons, les informons des procédures, de ce que l'on sait, mais ce n'est pas à nous de s'avancer sur les services disponibles ou non dans leur milieu »
- **CISSS** : « Manque d'information aux intervenants de ce qui est prévu par le milieu scolaire afin que nous puissions soutenir le parent et l'enfant à travers nos interventions »
- **École** : « Difficile d'obtenir de l'information avec les éducatrices en milieu familial ou lorsque les jeunes sont demeurés 5 ans avec un membre de la famille. Les besoins exprimés sont alors souvent différents de ce que l'on voit à l'arrivée à l'école et le temps d'adaptation de certains jeunes est alors plus long »
- **CPE** : « Partage d'information selon les écoles »

## RÉSULTATS PAR TERRITOIRE DE COMMISSION SCOLAIRE

Principes	BSL	Rimouski-N. + Mitis	Basques + Témiscouata	Kamouraska + Rivière-du-Loup	Matanie + Matapédia
1 : Planification des activités transitionnelles	3,4	2,9	3,8	3,2	3,6
2 : Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant	3,8	3,8	4	3,6	3,6
3 : Partage de la responsabilité entre les acteurs	3,2	2,7	4	3,2	3,5
4 : Mise en place des ressources requises	3	2,9	3,6	2,7	3
5 : Reconnaissance du parent comme 1 <sup>er</sup> responsable de l'éducation de son enfant	4	3,8	4,1	4,1	3,9
6 : Personnalisation des pratiques transitionnelles	4,1	4	4,2	4,1	4,1

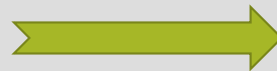
**Territoire Basques + Témiscouata** : plus haut pour les 6 principes et pour 14 indicateurs sur 22

## RÉSULTATS SELON LES STRATÉGIES

Stratégies	BSL	Scolaire	CISSS	OCF	CPE	Grands constats
I : Soutenir le développement de la relation école-famille	3	3,7	2,3	1,9	2,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Majorité des activités réalisées par les écoles</li> <li>Peu d'activités pour répondre aux questions des parents</li> <li>Les organisations CPE et OCF semblent parfois être en mode « attente » d'un appel de l'école « Peu d'écoles nous ont manifesté l'intérêt à développer la relation famille-école »; « si une direction d'école nous manifeste de l'intérêt, nous serons ouverts »</li> <li>Pratiques isolées dans les organisations, les utiliser à plus grande échelle (ex. : Raconte-moi la maternelle)</li> <li>CISSS, CPE, OCF : beaucoup de gestes concrets peuvent être développés pour renforcer la relation école-famille</li> </ul>

### Posture à éviter

Se sentir « au service » d'une autre organisation  
Attendre d'être interpellé par une autre organisation



### Mission commune

En accompagnement du jeune et de sa famille  
dans la transition vers le préscolaire



## RÉSULTATS SELON LES STRATÉGIES

Stratégies	BSL	Scolaire	CISSS	OCF	CPE	Grands constats
2 : Consolider le partenariat avec les autres organismes impliqués	3	3,5	2,6	1,6	2,9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 % des organisations mentionnent avoir réalisé ou collaboré à des contacts réguliers avec les autres organisations</li> <li>• 38 % des organisations ont expérimentés conjointement des stratégies pour atteindre les familles difficiles à rejoindre</li> <li>• Entre le tiers et la moitié des organisations disent n'avoir utilisé « aucune » documentation officielle pour transmettre de l'information</li> </ul>
3 : Accompagner les enfants ayant des besoins particuliers lors de la transition (avec ou sans diagnostic)	3,4	3,9	2,8	1,9	3,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 % mentionnent avoir réalisé ou collaboré à des moyens pour accompagner les enfants ayant des besoins particuliers</li> <li>• Pourtant moyenne d'auto-évaluation basse. Hypothèse : des moyens à revoir pour accompagner certains enfants</li> <li>• CISSS : avec diagnostic, l'enfant reçoit les services. Besoin de support pour faire plus auprès des enfants n'ayant pas de diagnostic</li> <li>• Attentes de mandat ou de demandes de l'extérieur mentionnées à plusieurs reprises</li> </ul>

**Parcours d'intégration** : 34 % l'utilisent / 39 % ne l'utilisent pas / 27 % ne le connaissent pas

## RÉSULTATS PAR TERRITOIRE DE COMMISSION SCOLAIRE

Stratégies	BSL	Rimouski-N. + Mitis	Basques + Témiscouata	Kamouraska + Rivière-du-Loup	Matanie + Matapédia
1 : Soutenir le développement de la relation école-famille	3	2,6	3,5	3,2	2,8
2 : Consolider le partenariat avec les autres organismes impliqués	3	2,6	3,5	3	3,1
3 : Accompagner les enfants ayant des besoins particuliers lors de la transition	3,4	3,2	3,8	3,6	3

**Territoire Basques + Témiscouata** : + haut pour les 3 dimensions

Opportunités pour la stratégie 3: la mesure 7 du plan d'action TSA 2017-2022 se lit ainsi; « Élaborer des lignes directrices interministérielles sur la transition vers la maternelle pour les enfants recevant des services de réadaptation. »

# SYNTHÈSE DES CONSTATS

## Forces

- Transition bien accompagnée pour les jeunes avec des diagnostics
- Ouverture de tous à la collaboration
- Principes et stratégies à mettre en place connus et bien documentés
- Protocole de transition du Témiscouata, une pratique inspirante
- Priorité des concertations COSMOSS

## Opportunités

- [Nouvelle politique de la réussite éducative](#)
- Un thème d'actualité au Québec
- Réactivation de la table MEES-MSSS régionale
- [Stratégie 0-8 ans MFA-MEES](#)
- [Plan d'action TSA 2017-2022](#)

## Défis

- Peu de processus commun, beaucoup de cas par cas
- Besoin de renforcer l'accompagnement de la transition des jeunes avec des besoins particuliers, mais sans diagnostics
- Organisations en attente des demandes des autres réseaux, pas de leadership
- Attention à la surcharge des écoles : les autres organisations peuvent poser des gestes sans les écoles
- Discussion avec le parent de l'importance de transmettre des informations à l'école

## Menaces

- Ressources humaines disponibles?
- Organisations déjà bien occupées
- Une préoccupation parmi d'autres

## RECOMMANDATIONS POUR FAIRE UNE DIFFÉRENCE DANS DEUX ANS

### À l'interne de chaque organisation

- S'assurer que la transition vers le préscolaire fait partie des objectifs d'accompagnement des familles dans chacune des organisations – que les gestionnaires en assurent le suivi avec leurs intervenants
- Prendre un temps pour faire le point sur ce qui est fait dans l'organisation, autant pour les enfants que pour accompagner les parents, en particulier dans la transmission des informations du service de garde vers l'école
- Formaliser au sein de l'organisation que cette transition est une priorité
- Déterminer, à l'interne, une ressource qui aura le mandat d'assurer le suivi de cette priorité et lui donner les moyens nécessaires pour bien effectuer ce mandat, notamment en libérant cette personne pour lui permettre de faire le lien entre l'interne de leur organisation et la concertation

## RECOMMANDATIONS POUR FAIRE UNE DIFFÉRENCE DANS DEUX ANS

### En travail intersectoriel:

- ❖ Solliciter l'ensemble des partenaires concernés par la transition vers le préscolaire et en faire un comité formel
- ❖ Proposer un aide-mémoire commun à tous les territoires, inspiré du protocole de transition utilisé à la CS du Fleuve et des Lacs, qui détermine aux moments clés quels gestes peuvent être posés pour faciliter une transition harmonieuse, autant auprès des enfants qu'auprès de leurs parents
- ❖ Mandater une ressource-porteuse, issue d'une organisation du milieu, qui assurera le maintien dans le temps de la mobilisation du comité
- ❖ Évaluer les pratiques de chacune des organisations (que pouvons-nous faire de plus pour accompagner cette transition en intersectorialité?), en utilisant le guide [Pour soutenir une première transition scolaire de qualité](#)
- ❖ Faciliter le travail des tables COSMOSS locales traitant de cet enjeu

## SOURCES

- Guide pour soutenir une première transition de qualité, MELS, MFA, MSSS, 2010
- Évaluation du guide pour soutenir une première transition de qualité, UQO, 2015
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Système Charlemagne, 2010-2011 à 2014-2015
- MALETTO Michel. 2012. *La gestion du changement, 2<sup>e</sup> édition*. Montréal : Éditions Maletto
- Stratégie 0-8 ans – Tout pour nos enfants, Ministère de l'éducation et Ministère de la famille
- COSMOSS Témiscouata, Protocole de transition, 2017