

## La TRANSITION SCOLAIRE

C'est « une période de temps pendant laquelle l'enfant s'ajuste graduellement à son nouvel environnement physique, social et humain »<sup>1</sup>.

La recherche démontre qu'une première transition scolaire réussie<sup>2</sup> :

- Sert d'assise pour les transitions futures.
- A un impact sur la motivation et l'engagement de l'enfant envers son école.
- Permet de développer des relations harmonieuses entre l'école, la famille et la communauté.

<sup>1</sup>Renald Legendre, Dictionnaire actuel de l'éducation, 2005, p. 1404  
<sup>2</sup>Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité, MEES, 2010, p. 3

## MISSION

Favoriser une entrée scolaire harmonieuse pour les enfants et leurs parents.

Répondre aux besoins de familles dans ce passage déterminant dans le développement de chaque enfant.

## VISION

Favoriser le sentiment de confiance et de bien-être des familles.

Préserver les communications entre les gens dans le respect de la confidentialité.

## LES CONDITIONS DU SUCCÈS

Les actions entreprises seront efficaces si celles-ci sont concertées et sont incluses dans un continuum d'actions au cours des 5 moments clés de la transition scolaire.

Il est à retenir que c'est l'ensemble des interventions éducatives qui se font auprès de l'enfant dans ses différents milieux (maison, école, communauté) qui permettra d'atteindre notre objectif : une transition scolaire harmonieuse et réussie!

# TOUS ENSEMBLE pour une TRANSITION SCOLAIRE HARMONIEUSE

Enfant



Famille

Communauté\*

## VALEURS

### L'accueil

L'accueil signifie que chacun affiche une écoute active et authentique en tenant compte des spécificités des enfants. Les intervenants prévoient des aménagements qui favorisent la participation des familles.

<https://cosmoss.qc.ca/images/Upload/premiere-transition-scolaire-jmp/mieux-rejoindre-les-parents-cosmoss.pdf>

### La bienveillance

La bienveillance se voit lorsque chacun répond aux besoins des enfants. Les partenaires renforcent le lien de confiance avec les parents et leur enfant et assurent des suivis attentionnés.

### La collaboration

La collaboration indique que les partenaires se concertent pour mettre en place des actions et favoriser les échanges.

### L'inclusion

L'inclusion précise que, pour un enfant ayant des besoins particuliers, chacun prévoit les adaptations nécessaires.

### Avant l'inscription à l'école

- Planifier des activités ou des occasions pour parler positivement de l'école.
- L'équipe école se concerta pour planifier des activités de transition.
- Informer les partenaires des dates et des modalités d'inscription pour le préscolaire 4 ans et 5 ans ou au programme Passe-Partout.
- L'ensemble des partenaires diffusent l'information aux parents.

#### SUGGESTIONS

Raconter des histoires en mettant en scène l'école.  
Inviter les enfants à jouer à faire semblant d'être à l'école.

#### SUGGESTIONS

Aller jouer dans la cour de l'école.  
Faire participer l'enfant au choix de son matériel scolaire.  
Inviter les futurs élèves à une activité qui se passe à l'école d'accueil.

### Après l'inscription à l'école, mais avant la rentrée scolaire

- Échange d'informations entre les partenaires et le réseau scolaire avant l'entrée à l'école afin de s'assurer de répondre aux besoins des enfants.
- Réaliser les activités de transition prévues avant l'inscription.
- Planifier les modalités pour répondre aux besoins des enfants.

#### SUGGESTIONS

Inviter les parents à venir voir une activité de création réalisée par les enfants.  
Échanger avec les parents sur les observations de chacun.

### Après la rentrée scolaire

- Communication avec les parents pour parler de la transition à l'école (comment ça se passe, adaptation, etc.).
- Évaluation annuelle de la démarche du protocole de transition.

août à décembre

janvier à mars

avril à juillet

août et septembre

octobre à décembre

### Autour de l'inscription à l'école

- Rencontre d'information pour les parents dont les enfants fréquenteront le préscolaire 4 ans et 5 ans ou le programme Passe-Partout l'année suivante afin de répondre aux questions diverses.
- Les partenaires accompagnent les parents d'enfants ayant des besoins particuliers dans la transmission des informations pertinentes pour la rentrée scolaire (voir *Parcours d'intégration* ou tout autre document que l'organisation juge à propos pour le portrait).

#### SUGGESTIONS

Fournir à la famille de la documentation pour les aider à bien vivre la transition.  
Offrir du soutien aux parents lors des démarches liées à l'inscription au préscolaire.  
Utilisation des médias sociaux pour diffuser l'information.

### Autour de la rentrée scolaire

- Accueil des parents par l'enseignant(e) pour présenter le fonctionnement de l'école (entrée progressive transport, service de garde, modalités de communication) et des découvertes que feront les enfants.
- Discussions afin de permettre à chaque enfant de vivre une entrée scolaire harmonieuse.

#### SUGGESTIONS

Poster une lettre personnalisée à l'enfant pour lui dire combien on a hâte de le rencontrer.  
Informez rapidement les parents des dates d'entrée progressive.  
Organiser un rallye dans l'école pour faire découvrir aux enfants les principaux lieux de l'endroit.

#### LÉGENDE

- Actions des partenaires
- Action du réseau scolaire
- Partenaires et réseau scolaire

Pour connaître les coordonnées des organismes dédiés à la petite enfance, rendez-vous au <http://csfl.qc.ca/> sous les onglets, Outils puis, Liens utiles.

#### \* Communauté

La communauté représente l'ensemble des personnes et des organismes impliqués auprès de la petite enfance. Voici les principaux partenaires qui ont collaboré à la réalisation de ce document : CPE Les Calinours, CPE La Ribambelle (Centre de la petite enfance, Rivière-du-Loup), CISSS BSL, Maison de la famille du Témiscouata, Re-Source Familles, Acti-Familles