

REGARDS SUR LA TRANSITION VERS L'ÉCOLE

7 ORIENTATIONS

POUR RÉFLÉCHIR ET AGIR
AUTOUR DE LA TRANSITION
VERS L'ÉCOLE DANS LE
KAMOURASKA-RIVIÈRE-DU-LOUP



AVANT-PROPOS

Pour resserrer les mailles du filet

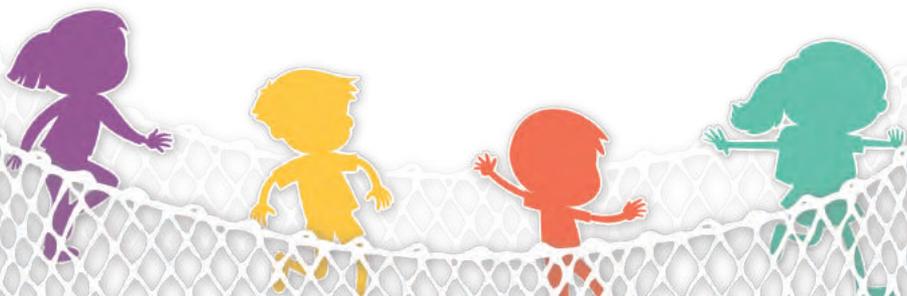
Que ce soit à partir de la maison ou d'un service de garde, la première transition vers l'école est un moment important dans la vie d'un enfant et de sa famille. C'est le moment où l'enfant pose les premiers jalons de son parcours scolaire et commence à construire ses liens avec cette institution qu'est l'école qui le verra grandir et s'épanouir. Plusieurs études ont démontré les effets bénéfiques d'une transition harmonieuse vers l'école sur la réussite éducative des enfants.

Or, il s'agit aussi d'une période de vulnérabilité accrue pour plusieurs enfants pour qui le passage vers l'école est parsemé de défis. C'est particulièrement pour eux que les partenaires de la petite enfance et du monde scolaire déploient leurs efforts pour tisser un filet de soutien favorisant un passage plus sécurisant, convivial et harmonieux.

La période de transition vers l'école constitue aussi un point de rencontre entre différentes organisations et différentes cultures, qui doivent trouver les moyens d'arrimer leur travail auprès des enfants et de leurs familles. Au cours des dernières années, au Québec et dans le Bas-St-Laurent, un constat demeure : nonobstant les nombreuses actions déjà en place, plusieurs enfants passent encore entre les mailles de ce filet. Leur entrée scolaire s'en trouve souvent fragilisée.

Au Kamouraska – Rivière-du-Loup, depuis 2017, une table de concertation sur la transition s'est donné comme mandat de resserrer ces mailles. En s'inspirant de guides et de cadres de référence développés récemment au Québec, les partenaires de la table ont formulé 7 orientations qui sont au cœur de leurs actions. Ces orientations découlent des actions actuelles mais elles sont également des leviers pour les bonifier, voire en inspirer de nouvelles.

Ce document est avant tout un outil de réflexion et d'animation de rencontres. Sous le regard des 7 orientations, il permet d'identifier tout ce qui est déjà mis en œuvre par les partenaires de chacun des secteurs. De plus, il offre des pistes de travail qui permettront de réfléchir, de se concerter et d'aller plus loin pour offrir à tous les enfants une première transition réussie.



MISE EN CONTEXTE

La transition vers l'école est une période pendant laquelle il y a un ajustement graduel et mutuel entre l'enfant et son nouvel environnement physique, social et humain, qui contribue à sa réussite éducative et à son bien-être. [1]

AU KAMOURASKA – RIVIÈRE-DU-LOUP

DES ENJEUX PRÉSENTS EN 2017-2019

- Développer les réseaux d'échange des informations.
 - Accorder une plus grande place aux parents.
- Porter une attention particulière aux enfants qui bénéficieraient d'un soutien particulier dans la transition.

DES OCCASIONS QUI SE SONT PRÉSENTÉES

- Mobilisation des partenaires COSMOSS du Kamouraska – RDL autour de l'enjeu de la transition.
- Stratégie 0-8 ans de la politique éducative du MEES.
- Arrivée des agents de transition dans les milieux en 2018 et d'un agent de développement à la commission scolaire (2019-2020).

DES DOCUMENTS QUI NOUS ONT INSPIRÉS

- Publication de plusieurs guides, dont le cadre de référence montérégien sur la transition vers l'école [2], inspiré du Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité [3].
- Travaux réalisés par les différentes instances COSMOSS au Bas-St-Laurent, dont ceux de la MRC de Témiscouata.

DES DÉFIS QUE NOUS SOUHAITONS RELEVER

- Travailler plus et mieux ensemble.
- Orchestrer les actions et les communications entre les différents partenaires.
- Viser un engagement des partenaires tout en respectant les spécificités locales.
 - Soutenir les différents moments de la transition vers l'école (avant, pendant et après la transition).
- Travailler dans une approche écosystémique en considérant l'enfant au sein de sa famille, de son milieu éducatif et sa communauté.

7 ORIENTATIONS 7 REGARDS SUR NOS ACTIONS

7

Chacune des 7 orientations présente un angle différent pour jauger les actions réalisées ou à mettre en œuvre afin de soutenir la transition vers l'école. Chaque orientation est décrite sur une fiche, ce qui permet de les manipuler et de les sélectionner en fonction des intentions de travail. Les fiches présentent au verso des questions qui favorisent les échanges et orientent les actions subséquentes pour : continuer, modifier et bonifier ce qui est fait et mettre en place de nouvelles actions prometteuses.

AFFIRMER QUE L'ENFANT EST AU CENTRE DE SA TRANSITION VERS L'ÉCOLE

1

AFFIRMER QUE LES PARENTS JOUENT UN RÔLE ESSENTIEL DANS L'ACCOMPAGNEMENT DE LEUR ENFANT DANS SA TRANSITION VERS L'ÉCOLE

2

VEILLER À REJOINDRE ET À INCLURE TOUS LES ENFANTS ET FAMILLES, SURTOUT LES PLUS VULNÉRABLES, LORS DE LA TRANSITION VERS L'ÉCOLE

3

SE SOUCIER DE LA QUALITÉ DES RELATIONS QUI SE CONSTRUISENT AU COURS DE LA PÉRIODE DE TRANSITION

4

VALORISER UNE CULTURE D'ACCUEIL DES ENFANTS, DES FAMILLES ET DES COMMUNAUTÉS

5

VISER LA CONTINUITÉ ÉDUCATIVE ENTRE LES MILIEUX DE LA PETITE ENFANCE ET DU RÉSEAU SCOLAIRE

6

COORDONNER LE PLAN DE TRANSITION DE FAÇON ÉCOSYSTÉMIQUE

7

NOTE

Les mots indiqués par un astérisque (*) dans les fiches sont définis dans le lexique présenté dans les pages suivantes.

COMMENT UTILISER LES OUTILS PROPOSÉS

Les outils développés visent à offrir un cadre de réflexion et d'analyse des actions autour de la transition. Ils permettent d'aller au-delà du « quoi ? » (la nature ou le nombre d'activités) et de s'intéresser au « comment ? » (la façon dont elles sont implantées).

LES OUTILS ONT DIFFÉRENTES FONCTIONS :

- Approfondir les réflexions sur les actions posées par les différents partenaires.
- Animer des rencontres entre les différents partenaires qui agissent autour de la transition.
- Planifier les actions et la communication en lien avec cinq moments clés de la première transition.
- Créer des activités originales et novatrices.
- Réfléchir sur des problématiques communes.

SE RÉUNIR

La création d'espaces de discussion et planification intersectoriels autour de la transition vers l'école est une pratique gagnante [3].

Plusieurs partenaires peuvent s'y retrouver :

- Enseignants, professionnels et directions d'école
- Éducateurs et direction de CPE, RSG ou garderie
- Intervenants et direction d'un organisme communautaire famille
- Intervenants du réseau de la santé
- Acteurs du milieu municipal
- Parents

Trois principes qui guident la collaboration :

- 1- Un engagement mutuel de la part de tous les membres.
- 2- Une entreprise commune générant des actions collectives.
- 3- Un répertoire partagé.

(Wenger, 2005) [4]

FAIRE LE POINT SUR CE QUI EST FAIT

À L'AIDE DE L'OUTIL « MOMENTS CLÉS D'UNE TRANSITION VERS L'ÉCOLE »

Une transition efficace se planifie et se déroule sur une période d'au moins 12 mois, aux 5 moments clés suivants :

- avant l'admission à l'école (août à décembre)
- lors de l'admission à l'école (janvier-février)
- après l'admission, mais avant la rentrée scolaire (mars à juin)
- autour de la rentrée scolaire (juin-juillet-août-septembre)
- après la rentrée scolaire (octobre-novembre).

Pour vous aider à faire le point sur ce que chaque partenaire met en œuvre, placez la ligne du temps (voir l'outil dans la pochette) au centre de la table et indiquez (à l'aide de crayons et petits papiers) : *Qui fait quoi ? Quand ? Comment ?*

« Des activités transitionnelles nombreuses et fréquentes sont un gage de qualité de la transition pour chaque enfant. »
(Ruel et coll., 2015) [5]



CHOISIR UNE LUNETTE DE TRAVAIL À L'AIDE DES FICHES DES 7 ORIENTATIONS

Les fiches manipulables peuvent être utilisées de différentes façons. Par exemple, elles peuvent permettre de jeter 7 regards différents pour améliorer une seule activité. Mais il est possible - et recommandé! - d'en sélectionner une seule sur laquelle on souhaite s'attarder plus particulièrement.

Voici différentes façons d'identifier une orientation à prioriser :

Quel(s) besoin(s) devons-nous combler dans notre milieu ?

Quelle orientation s'en rapproche le plus ?

Quel(s) enjeu(x) nous motive et nous incite à créer ensemble des actions ?

Quelle(s) valeur(s) souhaitons-nous mettre de l'avant comme organisation(s) ?

Que souhaitons-nous améliorer ? Quel(s) défi(s) souhaitons-nous relever ?

Les fiches peuvent être triées et ordonnées pour conserver celles qui sont pertinentes et favorables pour la réflexion d'équipe.

CONTINUER, BONIFIER, MODIFIER OU CRÉER

À partir de ce qui est déjà mis en place, aux cinq moments clés, choisissez une ou des questions au verso de la fiche de l'orientation retenue. Allouez-vous un temps de discussion (ex. : 15 min) qui vous permettra de comprendre comment s'arrime la vision de tous les partenaires autour de cette orientation.

Deux pistes de travail collectif pour poursuivre :

Classez les actions selon trois colonnes : « À continuer tel quel », « À bonifier », « À modifier ». En fonction de l'orientation choisie, listez les changements souhaités dans les actions à venir ainsi que le responsable de mise en œuvre.

Créez ensemble une nouvelle activité de transition. Inspirez-vous des nombreuses initiatives qui naissent ailleurs au Québec (voir les exemples au verso de la ligne du temps « Moments clés d'une transition vers l'école ».)

Prenez le temps de cibler des indicateurs qui permettront aux partenaires de vérifier les résultats des actions.



* PETIT LEXIQUE POUR MIEUX SE COMPRENDRE



■ Accessibilité

L'accessibilité d'un service implique la possibilité que tous les enfants et familles soient en mesure d'en bénéficier. Pour ce faire, il faut se soucier de la disponibilité du service, des coûts associés et des barrières d'accès, mais aussi s'assurer que le service réponde aux besoins réels des familles et des enfants et que ceux-ci comprennent son utilité. [6]

■ Approche de développement global

L'approche de développement global privilégie un apprentissage actif des enfants qui leur permet de se mobiliser dans tous les domaines de leur développement (physique et moteur, affectif, social, cognitif et langagier). Elle met en valeur un environnement stimulant, axé sur l'exploration et le jeu amorcé par l'enfant, dans lequel l'adulte accompagne, soutient et enrichit. [7]

■ Approche écosystémique

L'approche écosystémique relève d'une concertation partagée en matière de développement global des enfants mettant en évidence l'importance d'interactions de qualité entre l'enfant, sa famille, le milieu scolaire et sa communauté. [7]

■ Attachement

Des relations chaleureuses, stables et sécurisantes, d'abord avec les parents, puis avec des adultes significatifs, favorisent la confiance en soi de l'enfant, sa motivation à explorer et son autonomie. [7]

■ Culture d'accueil

La culture d'accueil est composée de valeurs et d'initiatives du milieu qui font en sorte que l'enfant, sa famille et les membres de la communauté se sentent bien reçus, bienvenus au sein d'une organisation. [2]

■ Continuité éducative

Les divers programmes éducatifs de la petite enfance 0-5 ans visent à favoriser le développement global de l'enfant. Le programme d'éducation préscolaire destiné aux enfants de 4-5 ans est en continuité avec le programme éducatif des services de garde du Québec, « Accueillir la petite enfance ». La concertation des partenaires renforce l'arrimage et la cohérence des interventions éducatives. [8]

■ Éducation inclusive

Un système éducatif inclusif cherche à s'adapter à l'ensemble des besoins des enfants en se souciant des spécificités de chacun de ceux-ci. Dans le but de développer une société plus juste, il vise à offrir un accès équitable à l'éducation en mettant en place des services éducatifs adaptés à chacun, en tirant le meilleur de la diversité culturelle, sociale et individuelle, considérés comme des richesses. [9]

Marketing social

Le marketing social est une approche qui utilise les techniques du marketing commercial afin de promouvoir des changements sociaux bénéfiques pour la population. Cette approche permet de tenir compte de variations dans la capacité et dans la motivation des publics cibles dans le but de rejoindre ceux qui sont plus difficiles à atteindre. [10]

Partenaires

Être prêt pour l'école ne repose pas que sur les épaules des enfants : l'ensemble des acteurs intersectoriels de sa communauté doivent également être prêts à soutenir cette transition et à accueillir les enfants. [11] Les partenaires de la table de concertation sur la transition vers l'école du Kamouraska – Rivière-du-Loup sont répertoriés au verso de ce document.

Préparation à l'école

« Une approche éducative fondée sur le développement global et respectueuse du rythme et des besoins de chacun, est à privilégier pour préparer les enfants à passer des milieux de garde ou de la maison aux classes préscolaires, mais surtout, pour nourrir leur curiosité et construire les bases durables d'une motivation à apprendre ». [7, p.13]

Vulnérabilité

La vulnérabilité réfère à un contexte, permanent ou transitoire, qui rend un enfant - et sa famille - plus fragile aux défis d'une situation donnée. Des facteurs propres au contexte dans lequel évolue un enfant et sa famille, son bagage dans toutes les sphères de son développement, de même que des facteurs propres au milieu qui soutient sa transition entrent en jeu. [12]

Universalisme proportionné

L'universalisme proportionné favorise des interventions universelles, c'est-à-dire destinées à l'ensemble des enfants et des familles, mais qui varient selon l'intensité ou les modalités utilisées en fonction des besoins. [13]

DEUX MOMENTS STRATÉGIQUES D'ÉCHANGE D'INFORMATION

LA PETITE PASSERELLE

(entre janvier et mars)

POUR QUI ?

Pour les élèves ayant besoin de ressources spécialisées pour les accompagner dès la rentrée à l'école.

ENTRE QUI ?

Entre les professionnels du CISSS et autres intervenants en petite enfance et les services éducatifs de la commission scolaire.

OBJECTIFS ?

Permettre aux services éducatifs de recevoir des informations relatives aux élèves ayant des besoins particuliers et par la suite, d'octroyer les montants nécessaires pour assurer des services d'accompagnement professionnel lors de l'entrée à l'éducation préscolaire.

QUELS DOCUMENTS ?

Le document La Petite Passerelle et les documents complétés lors de l'inscription.

LA GRANDE PASSERELLE

(entre avril et septembre)

POUR QUI ?

Pour tout élève pouvant bénéficier d'un soutien plus individualisé lors de sa rentrée à l'école.

ENTRE QUI ?

Transmis par des intervenants de la petite enfance (CISSS, CPE, RSG, Maison de la famille, garderie, etc.) à la direction de l'école d'accueil de l'enfant, directement ou par l'entremise des parents.

OBJECTIFS ?

Expliquer les besoins particuliers de certains enfants pour assurer un suivi de qualité lors de leur transition au préscolaire et partager les mesures gagnantes mises en place pour soutenir leur intégration et leur développement.

QUELS DOCUMENTS ?

Documents passerelles de chaque milieu en lien avec les dossiers éducatifs ou professionnels constitués pour les enfants.

POUR EN SAVOIR DAVANTAGE

De nombreux guides ont été créés dans les dernières années sur la transition vers l'école. Ils expliquent bien les assises théoriques, proposent des outils, des exemples d'activités, etc. En voici quelques-uns qui nous ont inspirés et qui peuvent être consultés pour aller plus en profondeur sur ce thème :

- Cadre de référence montérégien pour soutenir une première transition harmonieuse vers l'école. [2]
- Guide pour une première transition scolaire de qualité, du ministère de l'Éducation. [3]
- Guide d'accompagnement à la première transition scolaire en Estrie. [11]
- Le dossier « Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte », du CTREQ. [12]
- Les outils Passage à l'école, développés par CASIOPE. [15]

POUR CONTINUER

De nombreux outils et documents sont disponibles en ligne, hébergés sur les plateformes de COSMOSS :

<http://www.cosmass.qc.ca>

<http://transition.cosmoskamouraska.qc.ca>

RÉFÉRENCES

- Legendre, R. (2005). Dictionnaire actuel de l'éducation (3^e éd.). Montréal : Guérin Éditeur.
- Groupe de travail régional en transition scolaire (2018). Cadre de référence montérégien pour soutenir une première transition harmonieuse vers l'école – Une vision partagée et des pratiques concertées pour une entrée scolaire de qualité. Longueuil : Direction de santé publique de Montérégie.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2010). Guide pour soutenir une première transition de qualité.
- Wenger, E. (2005) La théorie des communautés de pratique. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Ruel, J., Moreau, A. C., Bérubé, A., & April, J. (2015). Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du « Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité ». Rapport final de recherche. Gatineau, Québec : Université du Québec en Outaouais et Pavillon du Parc.
- Vandenbroeck, M. et Lazzari, A. (2014). Accessibility of early childhood education and care : a state of affairs, *European Early Childhood Education Research Journal*, 22 :3, 327-335.
- Ministère de la Famille (avec la collaboration du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et du ministère de la Santé et des Services sociaux) (2014). Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec : une vision partagée pour des interventions concertées. Québec : Gouvernement du Québec.
- Conseil supérieur de l'éducation. (2012). Mieux accueillir et éduquer les enfants d'âge préscolaire, une triple question d'accès, de qualité et de continuité des services (Avis au ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport).
- Conseil supérieur de l'éducation (2017). Pour une école riche de tous ses élèves : S'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5^e année du secondaire. Québec : Gouvernement du Québec.
- Lagarde, F. (octobre 2019). Écouter avant d'agir, agir avant de parler ou comment rejoindre ceux qui sont difficiles – pour nous – à rejoindre. Atelier offert aux partenaires de COSMOSS Kamouraska.
- Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (2019). Guide d'accompagnement à la première transition scolaire à l'intention des acteurs intersectoriels estriens pour favoriser la réussite éducative.
- Poissant, J., & Gamache, L. (2016). Analyse contextualisée sur le développement des enfants à la maternelle. Québec, Canada : Institut national de santé publique du Québec (INSPOQ).
- Poissant, J. (2014). Les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants : État des connaissances. Montréal : Institut national de santé publique du Québec.
- Centre de transfert pour la réussite éducative au Québec (CTREQ) (2018). Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte. Québec : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEEES).
- CASIOPE (2018). Les outils Passage à l'école. Disponible en ligne : <https://casiope.org/boite-a-outils/>

ORIENTATIONS

AFFIRMER QUE L'ENFANT EST AU CENTRE DE SA TRANSITION VERS L'ÉCOLE

En s'assurant que :

- Les actions posées tiennent compte de tout le vécu de l'enfant au fil de cette transition.
- L'enfant est un participant actif de sa transition vers l'école.
- L'unicité de chaque enfant - et de ses histoires personnelles - est reconnue.
- Une image positive est construite pour chaque enfant, dans laquelle ses différences sont reconnues et accueillies comme des leviers pour poursuivre ses apprentissages.
- Chacun d'eux arrive à l'école en étant, à sa façon, compétent et créatif. Chaque enfant a déjà acquis de nombreuses connaissances et a la curiosité et la capacité d'en apprendre davantage.
- L'adulte démontre sa curiosité de connaître l'enfant - de même que sa famille - à partir de ses forces et ses besoins, mais surtout en s'intéressant à la façon dont celui-ci développe son identité en relation avec son nouvel environnement.
- L'adulte découvre l'enfant dans une optique de développement global*, c'est-à-dire en considérant globalement, sans les compartimenter, toutes les sphères de son développement.



PISTES DE DISCUSSION

- Les espaces, moments et outils d'échange d'information permettent-ils de développer une image positive de chaque enfant ?

Identifiez les moments et outils d'échange d'information existants, qu'ils soient formels ou informels.

Quelle image de l'enfant y est véhiculée (quant à ses forces, ses besoins, sa façon de vivre la transition) ?

Y a-t-il des occasions de porter une attention particulière au vécu des enfants issus d'autres communautés linguistiques et culturelles ?

- L'enfant peut-il verbaliser comment il se sent et ce qu'il souhaiterait à différents moments de la transition ?

Donnez un exemple qui montre qu'un enfant est impliqué dans sa transition vers l'école.

Quelles adaptations peuvent être faites en réponse aux préoccupations des enfants ?

- L'enfant développe-t-il une image positive de lui-même et de l'école au cours de sa transition ?

Comment l'enfant perçoit-il le discours des adultes à son égard (lorsqu'ils échangent entre eux ou lorsqu'ils s'adressent à lui) ?

Énumérez ce qu'il est possible de mettre en place pour que l'enfant développe une image positive de lui-même et de l'école.

Donnez un exemple d'un élément significatif.

- Est-ce que toutes les transitions vécues par l'enfant sont prises en considération (vers le service de garde, transport, vers la récréation, etc.) ?

POUR FAIRE UN PAS DE PLUS DANS CETTE DIRECTION :

Que devriez-vous : Continuer ? Bonifier ?

Modifier ? Créer ?

AFFIRMER QUE LES PARENTS JOUENT UN RÔLE ESSENTIEL DANS L'ACCOMPAGNEMENT DE LEUR ENFANT DANS SA TRANSITION VERS L'ÉCOLE

En considérant que :

- L'accueil d'un enfant à l'école sous-entend aussi l'accueil de sa famille.
- Les parents vivent eux aussi une transition qu'ils abordent avec leur propre vécu face à l'école et avec différents besoins : être informés, écoutés, rassurés, etc.
- Le parent - autant le père que la mère et/ou des proches significatifs - est partie prenante de la transition vers l'école de son enfant et y joue un rôle actif.
- La reconnaissance du rôle du parent s'exprime tout au long du continuum d'actions posées au cours de la transition.
- Les canaux de communication pour l'échange d'information entre les parents et les partenaires du milieu sont bidirectionnels.
- Le temps à investir pour créer des contacts significatifs avec les familles doit être reconnu et valorisé.



PISTES DE DISCUSSION

- Quelles sont les attentes quant au rôle des parents dans la transition vers l'école de leur enfant ?

*Quelle place peut-on/souhaite-t-on leur laisser ?
Trouvez des exemples inspirants de parents engagés dans la transition vers l'école de leur enfant. Quelles actions posent ces parents engagés ?*

- Qu'est-ce qui fait qu'un parent sent que l'école est prête à accueillir son enfant ?

Comment permettre aux parents de se familiariser avec les lieux d'enseignement et avec le fonctionnement de l'école ?

- Comment engager davantage les parents dans la transition vers l'école ?

*Nommez des exemples que vous trouvez inspirants.
Pour réaliser de telles actions, quels sont les facilitateurs ?
Quels sont les obstacles ?
Que fait-on pour soutenir l'engagement des pères ?*

- Comment restons-nous sensibles et ouverts à chacun des parents ?

*Décrivez des situations où une relation en apparence difficile s'est construite positivement.
Quels moyens sont mis en place pour communiquer avec les parents ?
Est-ce qu'ils répondent à leurs besoins ? Sont-ils adaptés au niveau de littératie des parents visés ?*

- Quel rôle peut jouer chacun des partenaires pour favoriser l'engagement des parents ?

*Identifiez des actions et des attitudes aidantes.
Quelles sont les meilleures stratégies pour parvenir à faire équipe avec les parents ?*

POUR FAIRE UN PAS DE PLUS DANS CETTE DIRECTION :

Que devriez-vous : Continuer ? Bonifier ?

Modifier ? Créer ?

VEILLER À REJOINDRE ET INCLURE TOUS LES ENFANTS ET FAMILLES, SURTOUT LES PLUS VULNÉRABLES, LORS DE LA TRANSITION VERS L'ÉCOLE

En considérant que :

- La période de transition vers l'école crée des occasions pour les enfants - et leur famille - de développer une relation positive envers l'école et de consolider leur identité.
- La transition vers l'école peut devenir une période de vulnérabilité* accrue pour certains enfants et leurs familles. Une vigilance est nécessaire pour soutenir les enfants et familles qui sont plus vulnérables face à la transition vers l'école.
- Il est essentiel d'être particulièrement sensible au vécu des enfants provenant de milieux défavorisés sur le plan socio-économique, de ceux dont la famille a récemment immigré et/ou qui sont en immersion linguistique, de ceux qui sont plus fragiles dans une ou plusieurs sphères de leur développement.
- Il convient d'ajuster le soutien aux besoins de ces enfants et familles, afin que tous aient une chance égale de vivre une transition harmonieuse (selon les principes de l'universalisme proportionné* et de l'éducation inclusive*).
- Il y a autant de stratégies pour s'assurer de l'accessibilité* du soutien offert qu'il y a d'enfants et de familles. Il faut donc prévoir le temps nécessaire pour réfléchir à chaque situation. Certains enfants sont plus difficiles à rejoindre pour les intervenants (notamment s'ils n'ont pas fréquenté de service de garde éducatif au cours de la petite enfance).



PISTES DE DISCUSSION

- Qui sont les enfants et familles vulnérables face à la transition vers l'école ?

Pensez aux familles provenant de milieux défavorisés, aux familles issues de réalités culturelles différentes et aux enfants n'ayant pas fréquenté de service de garde en petite enfance.

Parmi celles-ci, lesquelles sont les plus susceptibles d'être touchées par les actions mises en place actuellement ?

Lesquelles sont moins susceptibles d'être rejointes par les actions en place ?

- Pour chacun de ces enfants et familles que vous venez d'identifier, posez-vous les questions suivantes (tirées d'une démarche de marketing social*) :

Que voudriez-vous qu'ils fassent de plus au cours de la transition ?

Pourquoi le feraient-ils ?

Pourquoi ne le font-ils pas déjà ?

*Qui peut vous aider à les rejoindre ? Où ? Comment ?
(Quelles personnes ont de l'influence sur eux ?)*

Comment permettre à ces familles de ressentir bien-être, sécurité et confiance face à la rentrée scolaire ?

- Comment parvenez-vous tenir compte du vécu des enfants et des familles dans la planification de vos actions ?

Temps alloué ?

Moyens disponibles ?

Habilités et connaissances ?

POUR FAIRE UN PAS DE PLUS DANS CETTE DIRECTION :

Que devriez-vous : [Continuer ?](#) [Bonifier ?](#)

[Modifier ?](#) [Créer ?](#)

SE SOUCIER DE LA QUALITÉ DES RELATIONS QUI SE CONSTRUISSENT AU COURS DE LA PÉRIODE DE TRANSITION

En considérant que :

- Les relations d'attachement* construites au cours de la petite enfance sont des piliers pour la transition de l'enfant vers l'école. Elles sont favorisées par un lien de confiance solide entre les différents milieux concernés par la transition.
- Il est important de se soucier de toutes les figures d'attachement potentiellement significatives pour un enfant, et ce, dans l'ensemble de son expérience de transition et au cours de l'ensemble de sa journée à l'école.
- La stabilité de ces relations est importante pour accroître le sentiment de sécurité affective des enfants.
- La qualité des relations que la famille développe autour de la transition vers l'école est également très importante.



PISTES DE DISCUSSION

- Que signifie pour vous une relation de qualité ?

Quels éléments sont essentiels pour avoir une relation de qualité ?

En quoi est-ce important pour le développement de l'enfant ?

- Comment s'assurer que le lien de confiance établi entre les parents et les intervenants de la petite enfance se poursuive dans le milieu scolaire ?

Quels sont les espaces d'échanges possibles entre les intervenants de la petite enfance et ceux du milieu scolaire ?

- Qu'est-ce qui aide à construire une relation avec un enfant et/ou une famille, en particulier lorsque le contexte est plus difficile ?

Racontez des exemples de relations qui se sont bâties positivement avec des enfants et des familles.

Quels ont été les ingrédients clés de ces relations ?

- Comment valoriser toutes les personnes potentiellement significatives pour un enfant ?

Y a-t-il des relations qui pourraient être renforcées ou valorisées davantage ?

POUR FAIRE UN PAS DE PLUS DANS CETTE DIRECTION :

Que devriez-vous : [Continuer ?](#) [Bonifier ?](#)

[Modifier ?](#) [Créer ?](#)

VALORISER UNE CULTURE D'ACCUEIL DES ENFANTS, DES FAMILLES ET DES COMMUNAUTÉS

En considérant que :

- Cette culture d'accueil* et d'ouverture est portée par tous les partenaires* qui œuvrent autour de la transition scolaire.
- La collaboration entre les partenaires débute par la connaissance et la mise en valeur des actions déjà entreprises par chacun autour de la transition et de l'accueil des familles.
- Le point de vue des enfants, des parents, des partenaires et de la communauté est tour à tour considéré dans les réflexions et la planification de cet accueil.
- La transition vers l'école est une période qui peut s'étendre sur un an ou deux selon les enfants et les familles, jusqu'à ce que le sentiment d'appartenance au milieu scolaire soit consolidé.
- Il est important de respecter les différences d'un milieu à l'autre, d'une école à l'autre, afin de leur permettre de proposer des actions qui s'ajustent aux spécificités de leur communauté.



PISTES DE DISCUSSION

- Qu'est-ce qui fait qu'une école est perçue comme accueillante ?
 - Envers les enfants ?*
 - Envers les parents ?*
 - Envers les autres partenaires du milieu ?*
 - Placez-vous de différents points de vue : enfants, parents, partenaires, enseignants, directions.*
- Que peut faire chaque partenaire pour soutenir les écoles dans cette culture d'accueil ?
 - Nommez des actions ou des attitudes aidantes.*
- Qu'est-ce qui facilite ou limite la culture d'accueil ?
 - À partir de vos expériences, nommez des éléments facilitants et des obstacles.*
- Comment valoriser et faire connaître tout ce qui se fait déjà autour de la transition ?
 - Auprès de qui ?*
 - Par quels canaux de communication ?*

POUR FAIRE UN PAS DE PLUS DANS CETTE DIRECTION :

Que devriez-vous : **Continuer ?** **Bonifier ?**

Modifier ? **Créer ?**

VISER LA CONTINUITÉ ÉDUCATIVE ENTRE LES MILIEUX DE LA PETITE ENFANCE ET DU RÉSEAU SCOLAIRE

En s'assurant que :

- Il y a une volonté d'identifier et de comprendre les facteurs de continuité éducative* entre les milieux de la petite enfance et l'école (similitude entre les programmes éducatifs, langage commun, outils partagés, etc.).
- Des espaces d'échanges entre le milieu de la petite enfance et le milieu scolaire sur des thèmes pédagogiques et sur des approches éducatives sont créés et valorisés.
- Tous les acteurs de la petite enfance sont considérés : les services de garde éducatifs, les maisons de la famille, le réseau de la santé et les autres organisations municipales et communautaires impliquées. Ils contribuent tous, à leur façon, à la construction du continuum éducatif en petite enfance.
- Tous les acteurs du milieu scolaire sont considérés, notamment les services de garde scolaires et les services de soutien aux élèves. Ceux-ci sont également porteurs de la vision éducative de l'école.



PISTES DE DISCUSSION

- Pourquoi créer des espaces d'échanges sur les approches éducatives ?

Nommez des approches et des concepts communs à la petite enfance et à l'éducation préscolaire.

Nommez des approches et des concepts qui gagneraient à être mieux connus et compris de part et d'autre.

- Quels sont les moments et les lieux qui permettent de discuter d'approches éducatives entre les partenaires de la petite enfance et le réseau scolaire ?

Qu'est-ce qui facilite ces échanges ?

Qu'est-ce qui les limite ?

- Outre les éducateurs et les enseignants, comment les autres intervenants sont-ils porteurs de la continuité et de l'arrimage pédagogique ?

Discutez de différents rôles : par exemple, d'un orthophoniste, d'un éducateur en service de garde scolaire, d'un animateur d'activités familiales, etc.

- Qui, dans votre secteur, peut être responsable de faire le lien entre les partenaires ?

Nommez les intervenants ou directions qui jouent un rôle clé.

Quelles actions posent-ils ?

POUR FAIRE UN PAS DE PLUS DANS CETTE DIRECTION :

Que devriez-vous : [Continuer ?](#) [Bonifier ?](#)

[Modifier ?](#) [Créer ?](#)

COORDONNER LE PLAN DE TRANSITION DE FAÇON ÉCOSYSTÉMIQUE

En considérant que :

- L'approche écosystémique* place l'enfant au centre, en relation avec toutes les personnes significatives qui l'entourent, et stipule qu'il faut tenir compte de chacun des systèmes dans lequel l'enfant évolue et de leurs interrelations.
- Il est essentiel d'y reconnaître et d'y valoriser les forces et l'expertise de tous les partenaires, que ceux-ci viennent du milieu scolaire, du milieu de la petite enfance, du réseau de la santé, de la famille ou de la communauté.
- Le partenariat doit être construit sur la base de relations réciproques, bienveillantes et respectueuses.
- Il est nécessaire de reconnaître le temps requis pour le développement de tels partenariats.
- Le plan de transition doit impliquer l'ensemble des partenaires, et ce, tout au long des étapes de planification, de coordination ainsi qu'aux moments décisionnels.
- Un plan de transition permet de cibler des indicateurs précis qui aideront à documenter les actions mises en place et leurs retombées.



PISTES DE DISCUSSION

- Dans votre secteur, quels sont les espaces, moments et outils d'échanges et de discussion entre les partenaires qui gravitent autour de la transition vers l'école ?

Est-ce que tous les partenaires ont l'occasion d'y être représentés ?

Est-ce qu'ils permettent de mettre en valeur les forces de chaque partenaire ?

*Qu'est-ce qui peut limiter l'engagement d'un partenaire ?
Le faciliter ?*

- Qui initie les actions réalisées dans votre secteur autour de la transition vers l'école ?

Est-ce que les partenaires ont l'occasion de contribuer aux actions lorsque c'est pertinent ?

- Avez-vous des moyens d'évaluer les retombées des actions posées ?

- Avez-vous, dans votre secteur, un plan ou un protocole de transition ?

Où et auprès de qui pouvez-vous trouver l'information sur les responsabilités de chacun à différents moments de l'année ?

- Consultez la ligne du temps « Moments clés d'une transition vers l'école » pour vous guider et vous inspirer.

POUR FAIRE UN PAS DE PLUS DANS CETTE DIRECTION :

Que devriez-vous : Continuer ? Bonifier ?

Modifier ? Créer ?

**MOMENTS CLÉS
D'UNE TRANSITION VERS L'ÉCOLE**

LES MOMENTS CLÉS D'UNE TRANSITION VERS L'ÉCOLE

AVANT
L'INSCRIPTION

août à décembre

AUTOUR DE
L'INSCRIPTION

janvier à mars

ENTRE
L'INSCRIPTION
ET LA RENTRÉE

avril à juillet

AUTOUR
DE LA RENTRÉE

août et septembre

APRÈS
LA RENTRÉE

octobre à décembre



EXEMPLES D'ACTIVITÉS

AVANT L'INSCRIPTION (août à décembre)

- Les enfants d'un CPE prennent l'autobus scolaire et passent une journée complète à l'école, incluant le dîner au service de garde.
- Des rappels à l'inscription (verbal, papier, affiches) sont émis aux parents dans les milieux fréquentés par l'enfant.
- Une communauté d'apprentissage intersectorielle planifie une activité de transition novatrice répondant aux besoins du milieu pour la prochaine cohorte d'enfants.

AUTOUR DE L'INSCRIPTION (janvier à mars)

- Pendant la période d'inscription, les élèves du 2^e ou 3^e cycle assument le rôle d'accueil pour les nouvelles familles. Ex. : visiter l'école et jouer avec les enfants pendant que les parents remplissent les formulaires, etc.
- Lors de l'inscription, un dépliant est remis aux familles. Il présente la préparation à l'école dans une vision non scolarisante, axée sur la croissance de l'enfant et le soutien à son développement global.
- Donner accès à un endroit calme pour compléter les formulaires et offrir un accompagnement, au besoin, pour les parents dont le taux de littératie est plus faible.

ENTRE L'INSCRIPTION ET LA RENTRÉE (avril à juillet)

- Les enfants de 4 ans du CPE - accompagnés ou non de leurs parents - sont invités à des ateliers à l'école. Différents moments sont propices : demi-journée où il n'y a pas d'école pour le préscolaire, soirée ou fin de semaine.
- Cette période est un bon moment pour établir un contact entre les professionnels du milieu scolaire et ceux des milieux fréquentés par les enfants (CPE, CISSS, Maison de la famille, etc.).
Osez être proactifs dans vos contacts : *appelez-vous, écrivez-vous ! (voir la fiche de l'orientation 7)*

AUTOUR DE LA RENTRÉE (août à septembre)

- La veille du 1^{er} jour d'école, certains enseignants communiquent verbalement ou par écrit avec l'élève. Lors de ce contact, on peut rassurer l'enfant face aux appréhensions du premier jour d'école ou envoyer un objet symbolique pouvant le sécuriser (ex. : plume à mettre sous l'oreiller).
- L'école ou les partenaires en petite enfance peuvent proposer un rallye permettant aux familles de découvrir l'école et son environnement (ex. : rallye photos).

APRÈS LA RENTRÉE (octobre à décembre)

- Plusieurs écoles planifient des activités où les parents sont invités à se joindre au groupe de leur enfant (ex. : jeu extérieur, cueillette de pommes). Il est intéressant de réfléchir en équipe à la façon de favoriser la participation des parents. *Comment les impliquer dans l'élaboration de l'activité ? Quelles barrières empêchent leur participation ? (voir la fiche de l'orientation 2)*
- Des outils/activités existent pour nous aider à mieux connaître les enfants et les familles. Par exemple, le parent peut être invité à compléter un portrait de l'enfant en vue de la première rencontre, ce qui lui permet d'amorcer le dialogue avec l'enseignant(e).



Plusieurs de ces pratiques sont déjà mises en place par des partenaires en petite enfance sur le territoire de la Commission scolaire Kamouraska – Rivière-du-Loup !

Consultez fréquemment notre boîte à outils pour la première transition vers l'école sur le site de COSMOSS.

D'autres idées :
Cadre de référence de la Montérégie, p. 28 à 31 [2]
Guide d'accompagnement de l'Estrie, p.12 à 14 [11]
La boîte à outils « Passage à l'école » de Casiope. [15]

PARTENAIRES

DE LA TABLE DE CONCERTATION SUR LA TRANSITION VERS L'ÉCOLE (2017-2020)

Commission scolaire Kamouraska-Rivière-du-Loup

Centre intégré de santé et services sociaux du Bas-St-Laurent (CISSS BSL)

Maison de la Famille du Kamouraska

Maison de la Famille du Grand-Portage

CPE Pitatou

CPE La Farandole

CPE des Jardins Jolis

CPE de Rivière-du-Loup

CPE Des Cantons

CLD de Rivière-du-Loup

COSMOSS Kamouraska

COSMOSS Rivière-du-Loup

Regards sur la transition vers l'école a été réalisé en 2019-2020 grâce au travail de réflexion, rédaction et révision de l'ensemble des partenaires de la table de concertation.

