



PARENTS POUR LA RÉUSSITE - SECONDAIRE

Mieux comprendre le monde scolaire !

Par Valérie Claudia Bouchard,
orthopédagogue et

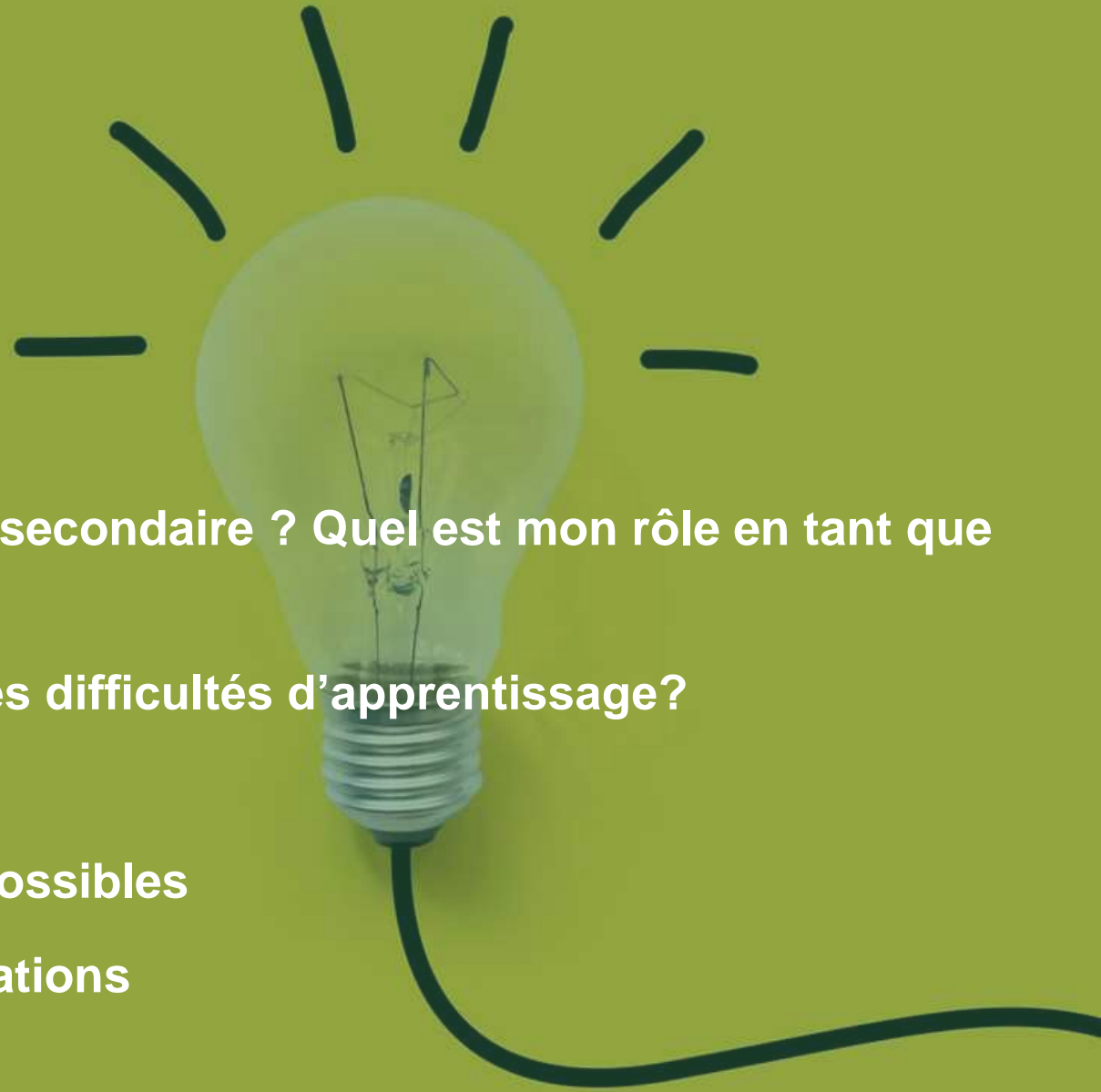
Chantale Pelletier, conseillère d'orientation



**MIEUX COMPRENDRE LE
MONDE SCOLAIRE !**

PLAN DE LA RENCONTRE

- **Le sentiment d'efficacité personnelle**
- **Comment accompagner mon enfant au secondaire ? Quel est mon rôle en tant que parent?**
Que faire quand mon enfant éprouve des difficultés d'apprentissage?
- **Le plan d'intervention**
- **Les matières scolaires et les avenues possibles**
- **Les compétences évaluées et les évaluations**
- **Pour plus d'informations ...**



LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE

1 m = 100 cm

Cette équation est-elle vrai ou fausse?

$$1 \text{ m}^2 + 52 \text{ cm}^2 = 1052 \text{ cm}^2.$$

Justifiez votre réponse.



SEP+

Influence



Motivation
personnelle



Processus
de pensée



Les états
émotionnels



Les actions



La modification
des conditions environnementales

Le SEP fait appel à la connaissance de soi: en particulier à

- Perception : La façon dont j'interprète ce que je vois, ce que j'entends ou ce que je sens.
- Attitude : La façon dont je réagis face à une situation.
- Comportement : Les actions que je pose pour exprimer quelque chose.

Comment fonctionne mon cerveau devant une tâche

Est-ce que je me sens capable ?

OUI! Je me sens capable de faire la tâche.
Mon cerveau est en marche.

NON! Je ne crois pas pouvoir y arriver.
Mon cerveau est en arrêt.

PERCEPTION

Je perçois la tâche faisable, intéressante.

ATTITUDE

Alors, je suis confiant.

COMPORTEMENT

Je m'engage.
J'écoute les consignes.
Je fais des efforts.
Je pose des questions.
Je m'investis pour terminer adéquatement ma tâche.

HOURRA!

J'ai atteint mon but!
J'ai réussi à faire la tâche du mieux que je pouvais!
J'ai un sentiment de fierté.

Je suis plus confiant pour la prochaine tâche.

PERCEPTION

Je perçois la tâche trop difficile.
Je n'y arriverai pas. Je n'ai pas appris ça!

ATTITUDE

Alors, je ne suis pas attentif.
Je suis découragé.
Je suis en colère. Je suis démotivé.

COMPORTEMENT

Je ne fais rien. Je dérange les autres.
Je fais autre chose. J'attends que le temps passe.
Je ne pose pas de questions. Je m'isole et j'attends.

OUF!

Je me sens "poche"!
Je suis déçu de moi.
J'ai le sentiment d'avoir perdu mon temps. C'est "plate".

C'est décourageant!
Je ne crois pas que je vais être capable la prochaine fois.
Je ne sais pas comment les autres font pour y arriver.

COMMENT ACCOMPAGNER MON ENFANT AU SECONDAIRE? QUEL EST MON RÔLE?

- À votre avis, comment peut-on accompagner son enfant au secondaire?
- Cet accompagnement est-il différent de celui du primaire?
- Comment pouvons-nous nous impliquer dans leur parcours scolaire?

COMMENT ACCOMPAGNER MON ENFANT AU SECONDAIRE? QUEL EST MON RÔLE?

Questionner votre enfant sur sa nouvelle réalité est très approprié :

- Comment aime-t-il sa nouvelle école ?
- Qui sont ses nouveaux amis ?
- Quelles matières semblent l'intéresser le plus ?
- Qu'est-ce qui est le plus difficile pour lui ?

COMMENT ACCOMPAGNER MON ENFANT AU SECONDAIRE? QUEL EST MON RÔLE?



- Être à l'affût des informations transmises par courriel ;
- Être à l'affût des informations transmises sur le portail Mozaïk et des ressources qu'il renferme;
- Suivre la page Facebook de l'école;
- Feuilletter l'agenda de son enfant, le questionner (questions ouvertes);
- Accompagner son enfant dans la « gestion » de son horaire;
- Demeurer vigilant aux appels de l'école;
- Offrir son aide pour l'étude d'examens et la révision des matières;
- Ne pas être gêné de contacter l'école (remise du courriel des tuteurs);

Des stratégies concrètes pour ma période d'étude

- ✓ Je reformule, je rédis;
- ✓ J'écris l'idée principale de chaque paragraphe... c'est plus facile de retenir 5 phrases que 5 paragraphes;
- ✓ Je réécris ma compréhension;
- ✓ J'explique ma compréhension;
- ✓ Je surligne ce que je comprends;
- ✓ Je réorganise ma compréhension à l'aide d'un schéma, d'un plan;
- ✓ J'énumère, je classe, je compare, je regroupe;
- ✓ Je résume, j'invente un nouvel exemple, je crée une image mentale;
- ✓ Je formule des questions et j'essaie d'y répondre;
- ✓ Je mémorise en répétant plusieurs fois à voix basse, à voix haute;
- ✓ Je recopie mes notes;
- ✓ Je fais des listes de termes, de symboles;
- ✓ Je compare deux numéros : je ressors les ressemblances, les différences;
- ✓ Je me pratique à l'oral;
- ✓ Je complète des fiches de révision;
- ✓ J'étudie avec mon ami... je joue à l'enseignant;
- ✓ Je renomme ce que j'ai compris et je m'enregistre;
- ✓ Je photocopie mes notes, je coupe les paragraphes et j'essaie de les replacer;
- ✓ J'utilise des procédés mnémotechniques;
- ✓ J'organise mes nouvelles connaissances avec celles que je possédais;
- ✓ Je consulte mes derniers examens accompagné de mon enseignant.

Préparation aux examens

1 : à long terme

Je me fais un plan de révision que j'inscris dans mon agenda;
Je demande des explications à chaque fois que je ne comprends pas une notion ainsi je maîtrise les difficultés au fur et à mesure qu'elles se présentent et je ne les accumule pas;
J'approfondis mes connaissances en faisant des liens avec ce que je sais déjà.

2 : à court terme

Je me concentre seulement sur les dernières difficultés;
J'active ma compréhension générale;
Je révise seulement l'essentiel des notions déjà apprises.

3 : physique

Je me couche et je me lève tôt;
Je fais des exercices légers, aucun exercice violent avant un examen;
Je m'alimente bien, mais légèrement;
Je cesse d'étudier 30 minutes avant d'aller au lit.



4 : mentale

Je suis calme et j'ai confiance, car je me suis bien préparé.

Stratégies d'étude et de devoirs à l'École secondaire Hormisdas-Gamelin



On estime qu'au secondaire, l'adolescent devrait s'attarder au moins une heure par soir devant sa table de travail pour augmenter ses chances de réussite.

Réf : CREVALE Comité régional pour la valorisation de l'éducation

Devoirs et leçons à l'école avec supervision d'un enseignant

**Mardi et jeudi de 15 h 30 à 16 h 30
Au local A-160**

Que faire lorsque l'on se sent dépassé

?

**Que faire quand notre enfant présente des
difficultés d'apprentissage?**

QUAND MON ENFANT ÉPROUVE DES DIFFICULTÉS...

- L'encourager, croire en lui et en sa capacité de réussir;
- Relire les notes de cours avec mon enfant;
- L'accompagner dans la lecture des pages de théorie pour valider sa compréhension;
- L'accompagner dans la sélection des informations pertinentes;
- L'aider à résumer la matière dans ses propres mots;
- Lui demander de nous « enseigner » ce qu'il comprend suite à son étude;
- Lui poser des questions à l'oral et à l'écrit pour réviser la matière;
- Refaire des exercices déjà faits en classe pour favoriser l'automatisation et la mémorisation;
- Faire les exercices de révision sur Alloprof ou encore, écouter les capsules de théories (formulations différentes);



QUAND MON ENFANT ÉPROUVE DES DIFFICULTÉS...

- Inciter son enfant à participer aux périodes de récupération offertes sur l'heure du dîner;
- Inscrire son enfant aux offres de tutorat après les classes;
- Demander des exercices supplémentaires aux enseignants (par l'enfant, téléphone ou courriel);
- Engager une ressource externe pour accompagner son enfant (élève de niveau supérieur (plus âgé), étudiant en enseignement, tuteur \$, etc.);
- Exploiter les sites de pratique gratuits (Net Maths, Duolingo, Alloprof, ...) Certains enseignants ont des abonnements que vos enfants connaissent pour leur permettre de s'exercer à partir de la maison.
- Faire appel au service d'orthopédagogie de l'école;



1- Installer un calendrier familial bien en vue à la maison sur lequel seront notés les activités parascolaires et sportives, les anniversaires et les rendez-vous importants de tous les membres de la famille.

2- Faire une liste des choses que votre enfant doit faire au cours de la journée, qui peuvent même être regroupées en catégories : matin, école, devoirs, soirée. Une fois la tâche terminée, l'enfant peut cocher ou raturer ce qu'il vient d'effectuer. Cela lui permet d'avoir un meilleur portrait de ce qui a été fait et de ce qui lui reste à faire.

3- Utiliser un chronomètre lorsque vous donnez des délais à votre enfant (par exemple, 5 minutes avant d'aller au lit ou 30 minutes pour ranger sa chambre) afin de l'amener à intégrer la notion du temps.

4- Lui montrer comment utiliser son agenda en indiquant, entre autres, tous ses devoirs et ses leçons, ses dates d'examen et de remise des travaux, en plus de déterminer à l'avance des plages horaires pour étudier et faire ses devoirs, tout en se laissant une marge de manœuvre pour les imprévus.

5- Lui enseigner des méthodes de travail, comme :

- morceler les tâches complexes ou les devoirs plus longs en plusieurs petites parties.
- prendre le temps de planifier chaque période de devoirs en déterminant les priorités.
- utiliser des couleurs de cartables différentes pour chaque matière ainsi que des codes de couleur dans son agenda pour chacun des cours, les dates d'examens et les travaux à remettre.



6- L'aider à organiser son espace de travail à la maison pour faire ses devoirs, avec tout le matériel nécessaire.

7- Impliquer votre enfant dans la préparation des activités qui concernent les autres sphères de sa vie. Par exemple, si vous partez quelques jours en vacances, vous pouvez l'aider à faire sa valise en lui demandant de penser à ce qu'il aura besoin pour son séjour.

Sources d'informations:



Espace parents:

<https://espaceparents.org/>



TelJeunes:

<https://www.teljeunes.com/Accueil>

Ligne parents:

<https://www.ligneparents.com/LigneParents>

Allo prof: <https://www.alloprof.qc.ca/>



LES MATIÈRES SCOLAIRES ET LES AVENUES POSSIBLES AU SECONDAIRE ...

1^{er} cycle secondaire

Secondaire 1^e cycle

- Général
- Sport-études Athlétisme (club Les Vaillants)
- Danse-études (groupe fermé)

Parascolaire

- Badminton (club Les Coulicous)

Adaptation scolaire

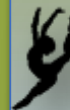
- Classe atelier
- 1^{er} cycle adapté
- Programme CAPS



2^e cycle secondaire

Secondaire 2^e cycle

- Parcours de formation générale
- Parcours de formation générale appliquée
- Sport-études Athlétisme (horaire adapté)
- Danse-études (horaire adapté)
- Groupe de travail individualisé (GTI)
Formation générale de base + options
- Pré-Dep (Préparation à la formation professionnelle)
- Option sciences (STE, SE, chimie, physique)



Parascolaire

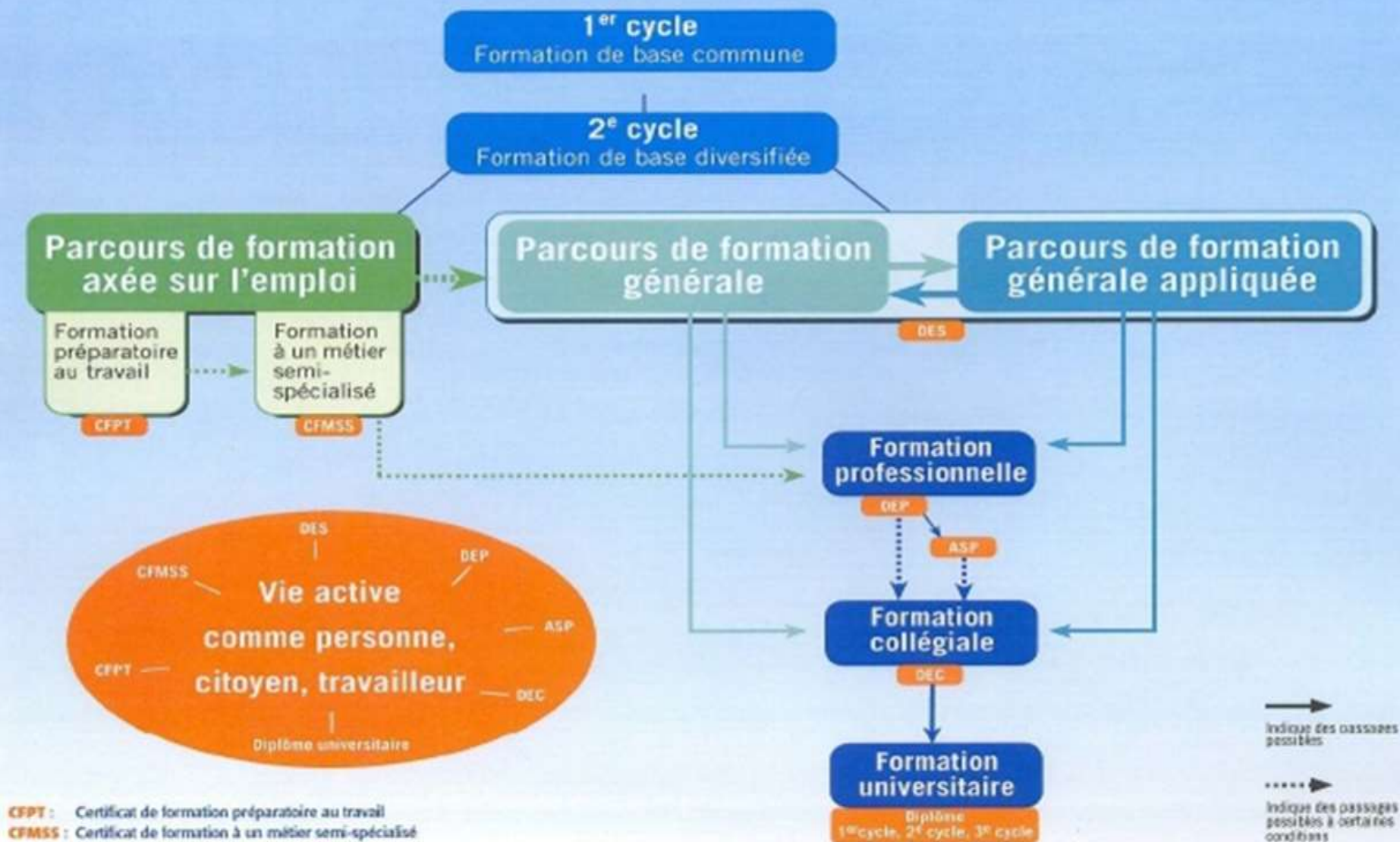
- Badminton (club Les Coulicous)

Adaptation scolaire

- Classe atelier
- Programme Défis
- Parcours de formation axée sur
l'emploi
- Formation préparatoire au travail (FPT)
- Formation à un métier semi-spécialisé
(FMS)



DIVERSIFICATION DE LA FORMATION DU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE



LES COMPÉTENCES ÉVALUÉES ET LES ÉVALUATIONS



Présentation d'un bulletin d'élève

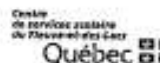
- Lien entre les matières d'aujourd'hui et d'autrefois (changement d'appellation)



BULLETIN SCOLAIRE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

PREMIER CYCLE

Année scolaire 2020-2021



École secondaire du Transcontinental

CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DU FLEUVE-ET-DES-LACS

1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Nom de l'école : École secondaire du Transcontinental Code d'organisme : 713132 Adresse : 685, rang Notre-Dame-des-champs, Pohénégamook (Québec) GOL 1J0 Téléphone : (418) 863-7711 Télécopieur : (418) 893-2822 Directrice ou directeur de l'école : Jonathan Gagnon Signature : <i>J. Gagnon</i>		Étape de communication : 3 Début : 2021-02-06 Fin : 2021-06-22
Destinataire(s) du bulletin : Père <input type="checkbox"/> Mère <input checked="" type="checkbox"/> Tutrice, tuteur <input type="checkbox"/> Autre <input type="checkbox"/> Nom : Adresse : Téléphone rés. : Téléphone trav. : Autre numéro :		Nom de l'élève : Code permanent : Date de naissance : Âge au 30 septembre : Classe : Première

2. RÉSULTATS

Français, langue d'enseignement	1 ^{re} secondaire		
	Étape 1	Étape 2	Résultat final
Matière : 132108 Enseignant(e) : Julie St-Pierre			
Lire	87	75	79
Écrire	85	80	82
Communiquer oralement	94	80	85
Résultat disciplinaire	88	78	81
Moyenne du groupe	73	64	67
Unités			8
Absences	Étape 1: <u>1</u> Étape 2: <u>0</u>		
Commentaires :			

Anglais, langue seconde - Programme de base	1 ^{re} secondaire		
	Étape 1	Étape 2	Résultat final
Matière : 134104 Enseignant(e) : Karine Dumont			
Communiquer oralement en anglais	81	85	84
Comprendre des textes lus et entendus	78	84	82
Écrire des textes	86	85	85
Résultat disciplinaire	82	85	84
Moyenne du groupe	65	64	64
Unités			4
Absences	Étape 1: <u>3</u> Étape 2: <u>0</u>		
Commentaires :			

Science et technologie	1 ^{re} secondaire		
	Étape 1	Étape 2	Résultat final
Matière : 055104 Enseignant(e) : Jonathan Thibault			
Pratique	81	85	84
Théorie	83	86	86
Résultat disciplinaire	82	87	85
Moyenne du groupe	67	70	69
Unités			4
Absences	Étape 1: <u>0</u> Étape 2: <u>0</u>		
Commentaires :			

Mathématique	1 ^{re} secondaire		
	Étape 1	Étape 2	Résultat final
Matière : 063126 Enseignant(e) : Jean-François Cann			
Résoudre une situation-problème	88	88	88
Utiliser un raisonnement mathématique	89	88	88
Résultat disciplinaire	89	88	88
Moyenne du groupe	74	70	71
Unités			6
Absences	Étape 1: <u>2</u> Étape 2: <u>0</u>		
Commentaires :			

Histoire et éducation à la citoyenneté	1 ^{re} secondaire		
	Étape 1	Étape 2	Résultat final
Matière : 067103 Enseignant(e) : Nancy Lavoie			
Résultat disciplinaire	81	70	74
Moyenne du groupe	70	66	67
Unités			3
Absences	Étape 1: <u>2</u> Étape 2: <u>0</u>		
Commentaires :			

Géographie	1 ^{er} secondaire		
	Étape 1	Étape 2	Résultat final
Matière : 095103 Enseignant(e) : Nancy Lavoie			
Résultat disciplinaire	88	70	76
Moyenne du groupe	70	66	67
Unités			3
Absences	Étape 1: <u>0</u> Étape 2: <u>0</u>		
Commentaires :			

Arts plastiques	1 ^{er} secondaire		
	Étape 1	Étape 2	Résultat final
Matière : 168104 Enseignant(e) : Isabelle Soucy			
Résultat disciplinaire	94	89	91
Moyenne du groupe	85	81	82
Unités			4
Absences	Étape 1: <u>1</u> Étape 2: <u>0</u>		
Commentaires :			

Éducation physique et à la santé	1 ^{er} secondaire		
	Étape 1	Étape 2	Résultat final
Matière : 043102 Enseignant(e) : Patrice Fournier			
Résultat disciplinaire	78	70	73
Moyenne du groupe	82	72	76
Unités			2
Absences	Étape 1: <u>1</u> Étape 2: <u>0</u>		
Commentaires : FORCE: SOCIALISE FACILEMENT DÉF: AMÉLIORER SA MÉTH/TRAVAIL			

Éthique et culture religieuse	1 ^{er} secondaire		
	Étape 1	Étape 2	Résultat final
Matière : 069102 Enseignant(e) : Joël Pelletier			
Résultat disciplinaire	91	86	88
Moyenne du groupe	77	87	71
Unités			2
Absences	Étape 1: <u>1</u> Étape 2: <u>0</u>		
Commentaires :			


3. COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES

Commentaires sur deux des quatre compétences suivantes : <i>exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe</i>
Année 2020
Exercer son jugement critique
Organiser son travail
Savoir communiquer Étape 1: S'exprime avec aisance, en recourant à divers langages (écrit, gestuel...) Étape 2: Organise son message avec clarté en l'adaptant aux destinataires.
Travailler en équipe

4. AUTRES COMMENTAIRES

Commentaires divers, notamment sur d'autres apprentissages prévus dans les projets de l'école ou de la classe

5. CHEMINEMENT SCOLAIRE

Indication relative au passage à la classe supérieure
L'élève poursuivra ses apprentissages dans la classe supérieure.
Signature de la directrice ou du directeur :  Date : 2021-07-06

LE PLAN D'INTERVENTION

- Le plan d'intervention, qu'est-ce que c'est?
- Quelle est la différence entre le plan d'intervention et le plan d'action?
- À quel moment ces documents entrent-ils dans le parcours de l'élève?
- Comment en vient-on à un plan d'intervention?
- Qui est impliqué? Serais-je au courant de la démarche?
- Que contient ce document?
- Ce document est-il sujet à changements durant le parcours scolaire?
- Est-ce possible que le plan d'intervention soit fermé en cours d'année?
- Qui peut m'aider à comprendre le plan de mon enfant?

[Comprendre le plan d'intervention | Alloprof](#)





École secondaire du Transcontinental
685, Rang Notre-Dame des Champs
Pohémégamook (QC) G0L 1J0

Éducation,
Loisir et Sport
Québec



Plan d'intervention



Prénom et nom de l'élève

Code permanent

ans
Âge au 30 septembre

Année scolaire

Répondant père

Répondant mère

Répondant autre

Titre

Regroupement EHDA

Année de fréquentation/cycle

Type de parcours

Classification

Date d'ouverture

Date de fermeture

S'il s'agit d'une révision-évaluation : date

Capacités

Besoins

Objectif

Date

 - -

Échéance

 - -

Type d'interventions

Moyen

Moyen-adaptation

Moyen-modification

Identification des moyens

Responsable

Commentaires

POUR PLUS D'INFORMATIONS...



Merci de votre écoute!

**Vos commentaires et vos questions sont les
bienvenus.**

**N'hésitez pas à communiquer avec nous au
418-863-7711 ou à consulter le lien suivant:**

Au plaisir d'échanger avec vous!

Chantale et Claudia