

# Partenaire

Bulletin d'information de COSMOSS -9 mois à 30 ans de La Matapédia

Numéro 265 → 14 février 2018

LES JOURNÉES DE LA  
PERSISTENCE  
SCOLAIRE

DU 12 AU 16 FÉVRIER 2018 JOURNEESPERSISTENCESCOLAIRE.COM #JPS2018

## Vos gestes, un + pour leur réussite

Aperçu des résultats

### SONDAGE AUPRÈS DE CLIENTÈLES PLUS VULNÉRABLES AU DÉCROCHAGE

Personnes de 18 à 34 ans ayant décroché, ayant pensé à décrocher ou ayant raccroché. Réalisé avec le soutien financier de la Fondation Desjardins

**82% DES JEUNES VULNÉRABLES AU DÉCROCHAGE**

estiment que la persévérance scolaire relève d'une responsabilité collective.

Cette responsabilité concerne l'ensemble des acteurs sociaux, qu'il s'agisse des écoles, du gouvernement, des services de garde, des municipalités, des employeurs, des organismes communautaires, des médias, des CPE ou du réseau de la santé.

**29% DES JEUNES VULNÉRABLES AU DÉCROCHAGE**

affirment avoir commencé à y penser dès l'âge de 13 ou 14 ans, ou même plus jeune.

Les gestes à poser pour favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative s'inscrivent dans un continuum qui débute dès la petite enfance et se poursuit jusqu'à l'âge adulte.

**25% DES JEUNES VULNÉRABLES AU DÉCROCHAGE**

indiquent qu'ils lisent régulièrement dans leurs temps libres.

Susciter l'intérêt des jeunes à la lecture, dès leur petite enfance, c'est leur ouvrir les portes vers la réussite éducative.

**66% DES JEUNES VULNÉRABLES AU DÉCROCHAGE**

affirment que leurs parents faisaient son suivi régulier de leur situation à l'école.

L'implication des parents est un facteur de protection de première importance pour prévenir le décrochage scolaire.

**34% DES JEUNES RACCROCHEURS**

affirment que c'est une expérience de travail qui a fait la différence dans leur décision de retourner à l'école.

Le marché du travail peut contribuer à redonner un sens au projet scolaire d'un jeune décrocheur en l'aidant à découvrir ses talents et en lui ouvrant de nouvelles perspectives d'avenir.

**32% DES JEUNES QUI ONT PENSÉ À DÉCROCHER, MAIS QUI NE L'ONT PAS FAIT,**

affirment que ce sont les encouragements qui ont fait la différence dans leur décision de rester à l'école.

Les encouragements donnés par des personnes entretenant un lien significatif avec un jeune peuvent avoir un impact réel sur la prévention du décrochage.

Ces constats sont tirés d'un Sondage Léger réalisé en décembre 2017 et commandé par le Réseau des Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec.

Consultez les résultats complets à [www.journeespersistencescolaire.com](http://www.journeespersistencescolaire.com).

- 14 février  
**Sous-comité de travail**  
**Aide-moi à entrer à l'école!**
- 15 février  
**Formation de la CDC**  
**Animation de rencontre**
- WEBINAIRE GRATUIT**  
**Les jeunes et leurs apprentissages : comment soutenir la motivation par Frédéric Guay**
- 20 février  
**Comité Compétence parentale**
- 21 février  
**Comité Gestion des écrans**
- 22 février  
**CLC**



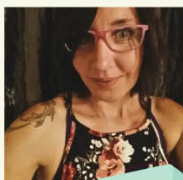
## Soyez de la partie

Calendrier thématique

Sensibilisons la communauté matapédiennne

Cliquez et ayez accès à tous les outils pour appliquer le thème de la persévérance dans votre travail au quotidien ce mois-ci!

## TÉMOIGNAGES BSL



« J'ai persévéré pour donner l'exemple à mes enfants de ne jamais abandonner leur rêve et aussi, parce que l'école, c'est important. »  
- Ève Bouchard, Saint-Pascal



« Merci à ma grande sœur Maude. J'ai appris à aimer la lecture grâce aux histoires que tu me racontais. »  
- Sophia Dion, Témiscouata-sur-le-Lac



« Merci à vous mes parents, qui à chaque jour m'aidez à faire mes leçons. Vous me donnez des trucs pour réussir et cela n'a pas de prix. »  
- Émile Lagacé, Squatec



« Ça faisait environ 10 ans, toutes les deux, que nous avions quitté l'école pour aller travailler. Nous avons eu chacune un enfant entretiens. Vouloir offrir une belle qualité de vie à nos enfants, c'est ce qui nous motive. Ce n'est pas toujours facile, mais nos enseignantes sont très humaines, comprennent notre situation et nous encouragent à persévérer. Nous sommes très complices et nous nous entraisons autant à l'école que dans la vie de tous les jours. »  
- Stéphanie Raymond et Vanessa Hammond, Dégelis



« Je suis à l'école parce que je veux avoir un travail pour bien vivre. »  
- Dylan Duchesne, Saint-Pascal



« Que ce soit dans les moments difficiles autant qu'agréables, Hélène Michaud, intervenante de milieu, a toujours été présente pour moi. Lorsque certains tentaient de me décourager dans la poursuite de mes études, elle parvenait à me rassurer et à me redonner l'adrénaline pour continuer. »  
- Ève-Marie Bélanger, Saint-Louis-du-Ha-Hal



« Après 10 ans d'absence de l'école, bien j'ai décidé d'y retourner pour pouvoir finir mon secondaire. Et ça va bien. Il y a quelques années, j'ai gagné un concours d'écriture et ça m'a aidée à continuer et à avoir confiance. »  
- Elisapie Sivarapik, Rimouski



« Au début de mon parcours scolaire, je n'étais pas du tout autonome. Avec l'aide de mes parents et les gens qui étaient autour de moi en milieu scolaire, j'ai réussi. Ils m'ont poussée et ils savaient que j'étais capable. J'ai persévéré et je suis devenue beaucoup plus autonome même avec ma différence. Aussi, j'ai mes amies et mon stage qui me motivent à aller à l'école. »  
- Ève Michaud, Amqui



« À l'âge de 22 ans et en étant mère, j'ai décidé de retourner sur les bancs d'école pour finir mon 5<sup>e</sup> secondaire et faire un D.E.C., ce que je n'ai pas aimé. J'ai alors fait un cours comme infirmière auxiliaire. Après l'échec d'un cours et en travaillant dans ce milieu, je me suis rapidement aperçue que ce n'était pas fait pour moi. Par la suite, j'ai décidé de travailler jusqu'au jour où j'ai vu l'annonce du cours d'agent correctionnel. Malgré les embûches et le fait d'habiter loin de ma famille et de mon fils, je continue de persévérer et je suis fière de dire que j'aurai mon diplôme dans moins de 3 mois. »  
- Marie-Claude Corneau, Saint-Vianney



« Mes parents m'ont aidé beaucoup à rester motivée... Par exemple, si j'échoue un examen à l'école que j'avais bien étudié, bien on va refaire l'examen chez moi jusqu'à ce que je réussisse. En revenant de l'école, je demande à ma mère de pratiquer avec moi... Et rendue à l'école, je me suis donnée des trucs pour mieux gérer mon stress. Et ça m'aide beaucoup. »  
- Catherine Robichaud, Mont-Joli



« La persévérance pour moi est le chemin parcouru depuis quelques années. C'est ma décision de reprendre ma vie en main. Mon parcours n'a pas été facile depuis un an. J'ai cessé la consommation et j'ai fait un retour aux études à temps plein. Se lever à tous les matins, lorsqu'on est une mère monoparentale d'une petite fille de quatre ans, ce n'est pas toujours facile mais ça vaut le coup. J'aimerais tellement être un exemple pour ma fille. »  
- Jennifer Côté Desrosiers, Ste-Félicité

## DES GESTES QUI FONT UNE DIFFÉRENCE



## GESTES DES PARTENAIRES : UN APERÇU



### Café-rencontre : le soutien scolaire à la maison

À la Maison des familles le **lundi 26 février de 13h30 à 14h30**  
Partage d'outils et d'expériences  
Café et collation gratuits

Pour inscription :  
Maude Martineau  
418-629-6200 poste 6727



### Remise de galettes de la persévérance

Cette semaine, Tremplin Travail distribue 600 galettes accompagnées d'un petit mot sous le thème de la persévérance, et ce, dans les écoles de la Vallée.

Leur façon de faire un + dans leur réussite!



### À la TVC, dans le Bien Branché

- Apprenez-en sur :
- Le calendrier thématique
  - Les bulles de la persévérance
  - La résolution de la Ville d'Amqui (de la 3<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup> minute)

