

Raconte-moi la maternelle!

4 ans



À Val-Brillant

Avec la participation financière de:

Québec 

 **COSMOSS**
LA MATAPÉDIA
Pour que chaque **jeune**
développe son **potentiel**

À l'intention des adultes qui
souhaitent accompagner un enfant
dans son entrée scolaire!

Les livres
Raconte-moi la maternelle!
sont disponibles dans toutes
les bibliothèques de la région!

Visitez
votre future école en vidéo :



Scannez simplement ce code QR
avec votre application
ou
visitez le :

cosmoss.qc.ca/matapedia/actions/raconte-moi-la-maternelle

Pour que la transition du service de garde vers l'école se passe bien, il est nécessaire qu'elle soit préparée et progressive.

Utilisez le livre ***Raconte-moi la maternelle!*** pour aider l'enfant à se préparer et engendrez des discussions sur sa future école.

Le but de ce projet est de faire vivre à l'enfant une visite personnalisée de sa future école, en image réelle. Le tout doucement, à son rythme et autant de fois qu'il le souhaite!

L'école que fréquentera l'enfant offre probablement des activités de transition vers la maternelle : visite de la classe, activités à l'école organisées pour les futurs élèves de maternelle, rencontre avec l'enseignante ou l'enseignant, présentation du service de garde, etc. Également, la démarche *Aide-moi à l'école!*, en place dans le milieu depuis de nombreuses années, offre une mobilisation des partenaires autour de cet enjeu. Elle offre différents outils pour faciliter la transmission d'information entre les réseaux oeuvrant autour de l'enfant et outiller les parents.



Remerciements pour le partage :

Raconte-moi la maternelle est une initiative du Kamouraska/Rivière-du-Loup. L'idée originale et l'élaboration ont été possibles grâce aux services éducatifs de la Centre de services scolaire Kamouraska/Rivière-du-Loup ainsi qu'aux partenaires de la Table *En action pour les -9 mois/5 ans* de COSMOSS Kamouraska.

Remerciements à nos partenaires locaux :

Nous tenons à remercier le personnel de l'école pour leur collaboration à la réalisation de cette trousse éducative et des vidéos, ainsi qu'aux différents partenaires impliqués dans la conception de ce document, tel que le Centre de la petite enfance *L'enfant joue*/Bureau coordonnateur et les agents de transition du Centre de services scolaire des Monts-et-Marées.

En partenariat avec les Alliances pour la solidarité et le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale

Ces outils ont été produits, réalisés et vous sont rendus disponibles grâce à COSMOSS Matapédia

Avec la participation financière de :





Chaque matin, je prends l'autobus pour aller à l'école.

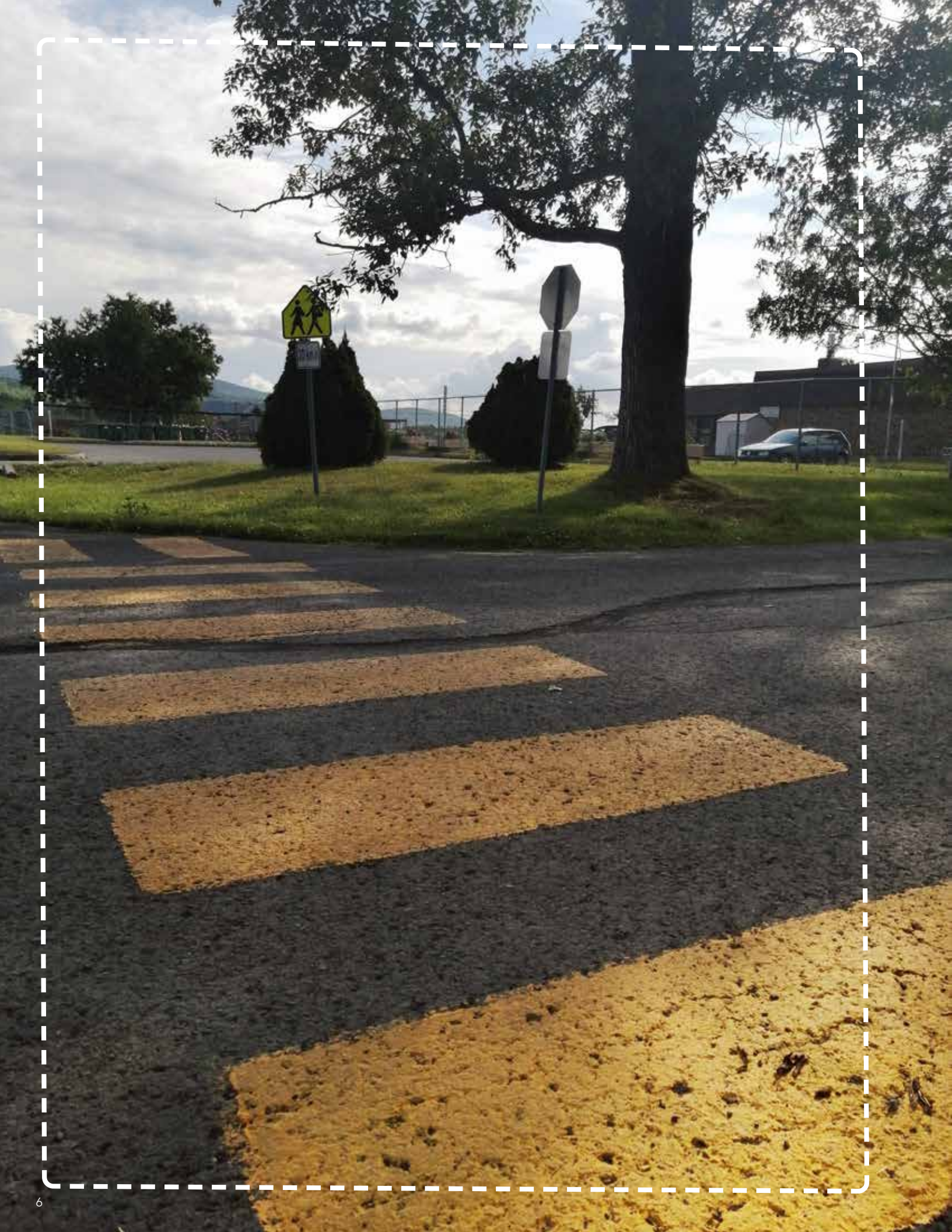
Questions suggérées :

- 📄 Quelle est la différence entre l'autobus scolaire et les autres autobus?
- 📄 Es-tu déjà monté dans un autobus? Si oui, à quelle occasion?
- 📄 Comment te rendras-tu à l'école?

Vocabulaire à explorer :



- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 🍏 Aller-retour | 🍏 Piéton |
| 🍏 Autobus | 🍏 Sécurité |
| 🍏 Banc | 🍏 Trajet |
| 🍏 Conducteur/conductrice | 🍏 Marche |
| 🍏 Distance | 🍏 Voiture des parents |
| 🍏 Jaune | 🍏 Etc. |

Suggestion d'activité :
Parler des règles de sécurité à respecter en autobus.








On traverse la rue!

Questions suggérées :

-  Où doit-on traverser la rue?
-  Comment traverser la rue de manière sécuritaire?

Vocabulaire à explorer :

- | | |
|---|---|
|  Arrêt |  Sécurité |
|  Brigadier |  Traverse pour piétons |
|  Courir |  Traverser |
|  Dossard |  Trottoir |
|  Marcher |  Voitures |
|  Règles |  Etc. |
|  Rue | |

**Suggestion
d'activité :**
Prendre une marche
et se rendre à une
traverse pour
piétons.

Mon nom est écrit. C'est ma place!

Questions suggérées :

- 📎 Où ranges-tu tes choses à la maison?
- 📎 Où ranges-tu tes choses dans ton milieu de garde?
- 📎 Qu'est-ce que tu apporteras dans ton sac d'école?
- 📎 Est-ce que tu t'habilles de la même façon en hiver et en été?

Vocabulaire à explorer :




- | | |
|---------------------|---------------|
| 🍏 Boîte à collation | 🍏 Habillement |
| 🍏 Cartable | 🍏 Rangement |
| 🍏 Chambre | 🍏 Sac à dos |
| 🍏 Crayon | 🍏 Souliers |
| 🍏 Crochet | 🍏 Vestiaire |
| 🍏 Étui | 🍏 Vêtement |
| 🍏 Garde-robe | 🍏 Etc. |
| 🍏 Gomme à effacer | |

**Suggestion
d'activité :**
Jouer et se pratiquer
à s'habiller et se
déshabiller avec des
costumes ou nos
vêtements.








Elle est belle ma classe!

Questions suggérées :

-  Est-ce que tu reconnais quelque chose dans la classe?
-  Qu'est-ce que tu as hâte de faire à l'école?
-  Penses-tu que tu vas pouvoir jouer?

Vocabulaire à explorer :

- | | |
|---|---|
|  Amis |  Fenêtres |
|  Chaises |  Jeux |
|  Copains |  Jouets |
|  Couleurs |  Tables |
|  Élèves |  Rangement |
|  Enseignant(e) |  Etc. |



Je viens à l'école pour apprendre!

Questions suggérées :




- 📎 Qu'est-ce que tu vas apprendre à l'école?
- 📎 Qu'est-ce que tu as hâte d'apprendre à l'école?
- 📎 Quelles sont les éléments à apprendre qui sont illustrés sur la photo?

Vocabulaire à explorer :











- | | |
|--------------|-----------------------|
| 🍏 Alphabet | 🍏 Écrire |
| 🍏 Anglais | 🍏 Français |
| 🍏 Apprendre | 🍏 Jours de la semaine |
| 🍏 Arts | 🍏 Lire |
| 🍏 Bricolages | 🍏 Mathématiques |
| 🍏 Calendrier | 🍏 Météo |
| 🍏 Chansons | 🍏 Savoir |
| 🍏 Chiffre | 🍏 Sciences |
| 🍏 Compter | 🍏 Etc. |
| 🍏 Connaître | |

Il y a une toilette près de ma classe.

Questions suggérées :

-  Est-ce que tu es capable d'aller à la toilette seul(e)?
-  Que faut-il faire avant de sortir de la toilette?
-  Que fait-on en sortant de la salle de bain?




Vocabulaire à explorer :

- | | |
|--|---|
|  Attendre son tour |  Laver les mains |
|  Chasse d'eau |  Papier hygiénique |
|  Demander à un adulte |  Porte |
|  Envie |  Toilette |
|  Intimité |  Etc. |














Je me lave bien les mains.

Questions suggérées :

-  Que vois-tu sur l'image?
-  À quoi sert un lavabo?
-  Comment se lave-t-on les mains?

Vocabulaire à explorer :

- | | |
|---|--|
|  Attendre son tour |  Propre |
|  Essuyer |  Savon |
|  Évier |  Séchoir à main |
|  Frotter |  Vaisselle |
|  Lavabo |  Etc. |
|  Mains | |

Suggestion d'activité :
On mime le lavage des mains en y ajoutant des sons ou une comptine.



J'invente mon histoire...

Questions suggérées :

- 📎 Quand aimes-tu regarder un livre?
- 📎 Quel est ton livre favori?
- 📎 Es-tu déjà allé(e) à la bibliothèque?
- 📎 Qui te raconte des histoires?

Vocabulaire à explorer :

- | | |
|--------------------|--------------|
| 🍏 Album jeunesse | 🍏 Lettre |
| 🍏 Alphabet | 🍏 Livre |
| 🍏 Auteur | 🍏 Mot |
| 🍏 Bandes dessinées | 🍏 Page |
| 🍏 Bibliothécaire | 🍏 Personnage |
| 🍏 Bibliothèque | 🍏 Phrase |
| 🍏 Conte | 🍏 Prêt |
| 🍏 Image | 🍏 Rayon |
| 🍏 Illustration | 🍏 Etc. |



Suggestion d'activité :

Découper des images dans les circulaires et les mettre dans un bol. Piger les images à tour de rôle et inventer une histoire.



Je lave la vaisselle comme papa!

Questions suggérées :

-  Quelles tâches fais-tu à la maison? Ranger les jouets, nourrir le chien, etc.
-  Aimes-tu faire la cuisine avec maman ou papa?

Vocabulaire à explorer :



- | | |
|---|---|
|  Aliments |  Ranger |
|  Chaudron |  Salle de bain |
|  Cuisiner |  Soeur |
|  Déjeuner |  Souper |
|  Dîner |  Table |
|  Frère |  Ustensiles |
|  Fruits |  Vaisselle |
|  Légumes |  Etc. |
|  Mettre la table | |

**Suggestion
d'activité :**
Jouer à faire semblant
dans un coin
cuisinette ou
avec de vrais
ustensiles.



Vive les couleurs!

Questions suggérées :

-  Quel est le dernier bricolage que tu as réalisé?
-  Quels matériaux aimes-tu utiliser quand tu bricoles?




Vocabulaire à explorer :

- | | |
|---|--|
|  Artiste |  Étui |
|  Chevalet |  Gouache |
|  Ciseaux |  Oeuvre d'art |
|  Colle |  Pinceau |
|  Couvre-tout |  Tracer |
|  Crayon |  Etc. |
|  Découper | |








J'ai enfin trouvé le bon morceau!

Questions suggérées :

-  Quel est ton casse-tête préféré?
-  Quels sont tes trucs pour réussir un casse-tête?
-  Est-ce qu'il y a des choses que tu n'étais pas capable de faire avant et que tu as réussies en travaillant fort?

Vocabulaire à explorer :

- | | |
|---|--|
|  Bois |  Emboîter |
|  Boîte |  Modèle |
|  Carton |  Morceaux |
|  Casse-tête |  Patience |
|  Centre |  Persévérance |
|  Concentration |  Pièces |
|  Contour |  Etc. |

Bientôt, je vais être capable tout seul!

Questions suggérées :

- 📎 De quelle façon attaches-tu tes souliers : lacets ou velcro?
- ✂️ T'es-tu déjà pratiqué(e) à faire des noeuds avec une corde?
- 📎 As-tu hâte d'apprendre à attacher tes lacets?

Vocabulaire à explorer :

- | | |
|-------------|--------------|
| 🍏 Apprendre | 🍏 Lacer |
| 🍏 Attacher | 🍏 Noeud |
| 🍏 Boucle | 🍏 Nouer |
| 🍏 Chaussure | 🍏 Persévérer |
| 🍏 Doigt | 🍏 Soulier |
| 🍏 Enfiler | 🍏 Velcro |
| 🍏 Lacet | 🍏 Etc. |



Suggestion d'activité :

Avec une ficelle et une boîte de papier mouchoir trouée, pratiquer à faire des boucles.













À la queue leu leu!

Questions suggérées :

-  Pourquoi penses-tu que les enfants se placent en rang avant de se déplacer?
-  Y a-t-il des endroits que tu connais où il faut faire la file et attendre son tour (épicerie, restaurant, spectacle, etc.)?

Vocabulaire à explorer :



- | | |
|---|---|
|  Arrière |  Patience |
|  Attendre |  Queue leu leu |
|  Avant |  Rang |
|  Chacun son tour |  Silence |
|  File |  Etc. |

Suggestion d'activité :

Se déplacer en utilisant le rang. Varier les pas : régulier, de souris, de géant, de grenouille.


C'est ma cour d'école!

Questions suggérées :

-  Es-tu déjà allé(e) jouer dans la cour de l'école?
-  À quoi joues-tu lorsque tu vas dehors?




**Suggestion
d'activité :**
Visiter la future
cour d'école.

Vocabulaire à explorer :

- | | |
|--|---|
|  Arbre |  Clôture |
|  Balançoire |  Glissade |
|  Bascule |  Module de jeu |
|  Bicyclette |  Panier |
|  Cache-cache |  Terrain |
|  Carré de sable |  Etc. |

C'est haut et je n'ai même pas peur!

Questions suggérées :

-  Qu'est-ce qui te fait peur ?
-  Que fais-tu quand tu as peur?
-  Qui vas-tu voir?

Vocabulaire à explorer :

- | | |
|--|---|
|  Abeilles |  Me perdre |
|  Araignées |  Monstres |
|  Courage |  Peur |
|  Être seul |  Sauter |
|  Grimper |  Triste |
|  Hauteur |  Etc. |
|  Me faire mal | |



Il y a beaucoup de monde à l'école!

Questions suggérées :

- Où penses-tu que les enfants et l'enseignant(e) s'assoient?
- Combien penses-tu qu'il y aura d'enfants dans ta classe de maternelle? Est-ce qu'il y en aura plus qu'ici?
- Penses-tu qu'il y aura des copains ou des copines que tu ne connais pas?
- Lesquels connais-tu déjà?



Vocabulaire à explorer :

- | | |
|---------------|---------------------|
| Ami(e) | Groupe |
| Camarade | Maternelle |
| Causerie | Moins |
| Classe | Nombreux/Nombreuses |
| Copain/Copine | Plus |
| Corridor | Etc. |
| Enseignant(e) | |













Attention! Je ne veux pas que les blocs tombent!

Questions suggérées :

-  Quelles constructions rêves-tu de fabriquer un jour? Un bateau, un château, etc.
-  Avec quoi peux-tu faire des constructions (outils, matériaux)?

Vocabulaire à explorer :

- | | |
|---|---|
|  Bloc |  Fer |
|  Bois |  Marteau |
|  Brique |  Plastique |
|  Ciment |  Précision |
|  Clou |  Scie |
|  Concentration |  Tournevis |
|  Équilibre |  Etc. |



Se déguiser, c'est très amusant!

Questions suggérées :

- 📎 Quand tu es avec un ami ou une amie, est-ce que tu joues à faire semblant? Pirate, docteur, papa ou maman, etc.
- 📎 As-tu déjà assisté à un spectacle?
Sinon, aimerais-tu assister à un spectacle et lequel?
- 📎 Préfères-tu regarder un spectacle ou faire partie d'un spectacle?

Vocabulaire à explorer :

- | | |
|----------------|--------------------------|
| 🍏 Amis | 🍏 Rideau |
| 🍏 Artiste | 🍏 Scène |
| 🍏 Astronautes | 🍏 Spectacle |
| 🍏 Chevaliers | 🍏 Spectateur/spectatrice |
| 🍏 Cinéma | 🍏 Théâtre |
| 🍏 Costume | 🍏 Pirates |
| 🍏 Explorateurs | 🍏 Princesses |
| 🍏 Marionnette | 🍏 Etc. |

Suggestion d'activité :

Se déguiser et
se mettre dans la
peau de notre
personnage.

Il y a un tableau interactif dans ma classe!

Questions suggérées :

- 📎 As-tu déjà vu un tableau interactif?
Si oui, à quel endroit?
- 📎 À quoi sert ce tableau?

Vocabulaire à explorer :

- 🍏 Activité
- 🍏 Apprendre
- 🍏 Écran
- 🍏 Image
- 🍏 Jeu
- 🍏 Projection
- 🍏 Regarder
- 🍏 Tableau
- 🍏 Etc.

Quand on est deux, ça va deux fois mieux!

Questions suggérées :

- 📎 Quelles activités préfères-tu faire seul(e)?
- 📎 Quels jeux préfères-tu faire à deux?
- 📎 Dans quelles situations t'arrive-t-il de demander de l'aide et à qui?



Vocabulaire à explorer :

- | | |
|-----------------|----------------|
| 🍏 Ami(e) | 🍏 Équipe |
| 🍏 Confiance | 🍏 Maman |
| 🍏 Copain/copine | 🍏 Papa |
| 🍏 Concentration | 🍏 Patience |
| 🍏 Entraide | 🍏 Perdre |
| 🍏 Enseignant(e) | 🍏 Persévérance |
| 🍏 Ensemble | 🍏 Etc. |
















C'est le moment de la détente!

Questions suggérées :

-  Est-ce que tu fais des siestes?
-  Comment aimes-tu te relaxer?

Vocabulaire à explorer :

- | | |
|--|---|
|  Calme |  Repos |
|  Couverture |  Sieste |
|  Détente |  Silence |
|  Dodo |  Tapis |
|  Matelas |  Yeux fermés |
|  Musique |  Etc. |
|  Relaxation | |



Suggestion d'activité :

Explorer les techniques de relaxation, de yoga, et de visualisation pour apprendre à se détendre.



Mon cœur bat vite quand je m'amuse au gymnase!

Questions suggérées :

-  Quelles activités aimes-tu faire pour bouger? En été, en hiver, lorsqu'il pleut, etc.
-  Quels sports d'équipe connais-tu?

Vocabulaire à explorer :

- | | |
|--|--|
|  Ballon |  Gymnase |
|  Baseball |  Hockey |
|  Cœur |  Lancer |
|  Courir |  Marcher |
|  Danser |  Participer |
|  Dossard |  Ramper |
|  Éducation physique |  Soccer |
|  Équipe |  Sport |
|  Espadrilles |  Etc. |



Il y a des montagnes de livres à la bibliothèque de l'école!

Questions suggérées :

- 📎 Est-ce que tu connais cette pièce?
Qu'est-ce que c'est selon toi?
- 📎 Quels sont les moments ou les endroits où tu dois garder le silence ou parler avec une petite voix?
- 📎 Est-ce que la bibliothèque est un endroit pour être agité ou être calme?



Vocabulaire à explorer :

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 🍏 Bibliothécaire | 🍏 Nombreux/nombreuses |
| 🍏 Calme | 🍏 Page |
| 🍏 Conte de fées | 🍏 Papier et carton |
| 🍏 Faire un choix | 🍏 Roman |
| 🍏 Histoire | 🍏 Silence |
| 🍏 Livre | 🍏 Etc. |



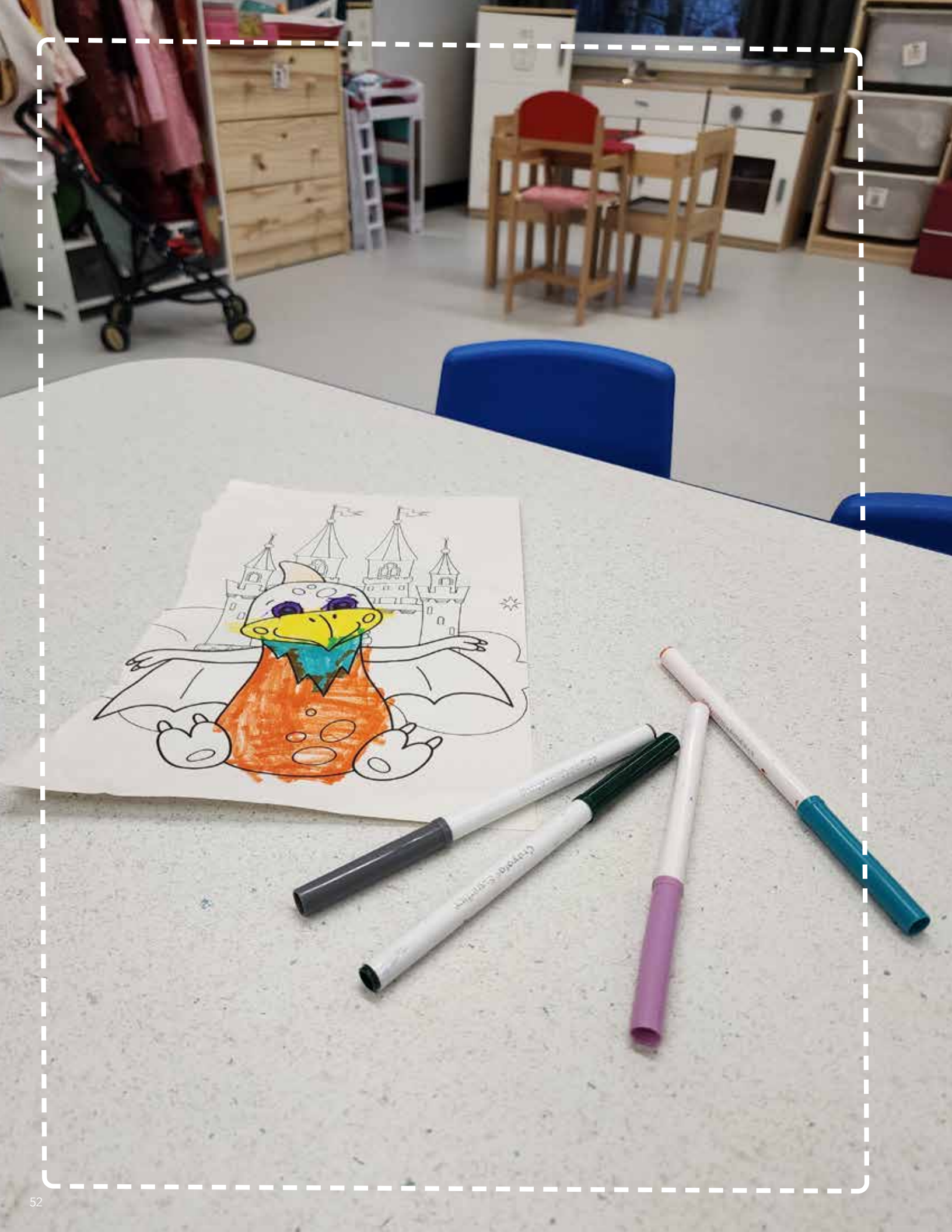
En classe, il y a des règles à respecter!

Questions suggérées :

-  Peux-tu me nommer des règles?
-  Pourquoi penses-tu qu'il faut avoir des règles?

Vocabulaire à explorer :

-  Adulte
-  Bon choix
-  Chacun son tour
-  Consigne
-  Écouter
-  Élève
-  Enseignant(e)
-  Être doux ou douce
-  Lever la main
-  Parler
-  Partager
-  Plaisir
-  Politesse
-  Respect
-  Silence
-  Etc.



Chacun son tour!

Questions suggérées :

- Est-ce que tu as de la difficulté à attendre ton tour, par exemple quand il faut partager des crayons de couleur?
- Est-ce que ça t'arrive de trouver que c'est long quand tu dois attendre?
- Quand doit-on attendre son tour?

Vocabulaire à explorer :




- Attendre
- Chacun son tour
- Demander
- Patience
- Respect
- Etc.

Suggestion d'activité :






Lors d'une discussion ou d'une causerie, utiliser le ballon ou un objet « à parole » pour aider à attendre son tour, patienter et respecter les autres.

J'ai une question! J'ai quelque chose à dire, je lève la main!

Questions suggérées :

-  Pourquoi penses-tu qu'il faut lever la main?
-  Qui pourra t'aider à l'école si tu as besoin?
(Énumérer les membres du personnel de l'école et décrire brièvement leur rôle)
-  De quoi aimes-tu discuter avec les copains/copines?



Vocabulaire à explorer :

- | | |
|--|---|
|  Adulte |  Discuter |
|  Concierge |  Écouter |
|  Directeur(trice) |  Observer |
|  Éducateur(trice) |  Parler |
|  Élève |  Partager |
|  Enseignant(e) |  Plaisir |
|  Grands-parents |  Politesse |
|  Parents |  Respect |
|  Secrétaire |  Silence |














On mange tous ensemble à la cafétéria!

Questions suggérées :

-  Est-ce que tu as déjà mangé dans une cafétéria?
Si oui, à quel endroit?
-  Quel est ton repas préféré?

Vocabulaire à explorer :

- | | |
|---|---|
|  Ami(e)s |  Dîner |
|  Boite à lunch |  Groupe |
|  Cafétéria |  Table |
|  Calme |  Micro-ondes |
|  Cabaret |  Etc. |
|  Chaise | |



Qu'est-ce qu'on mange?

Questions suggérées :

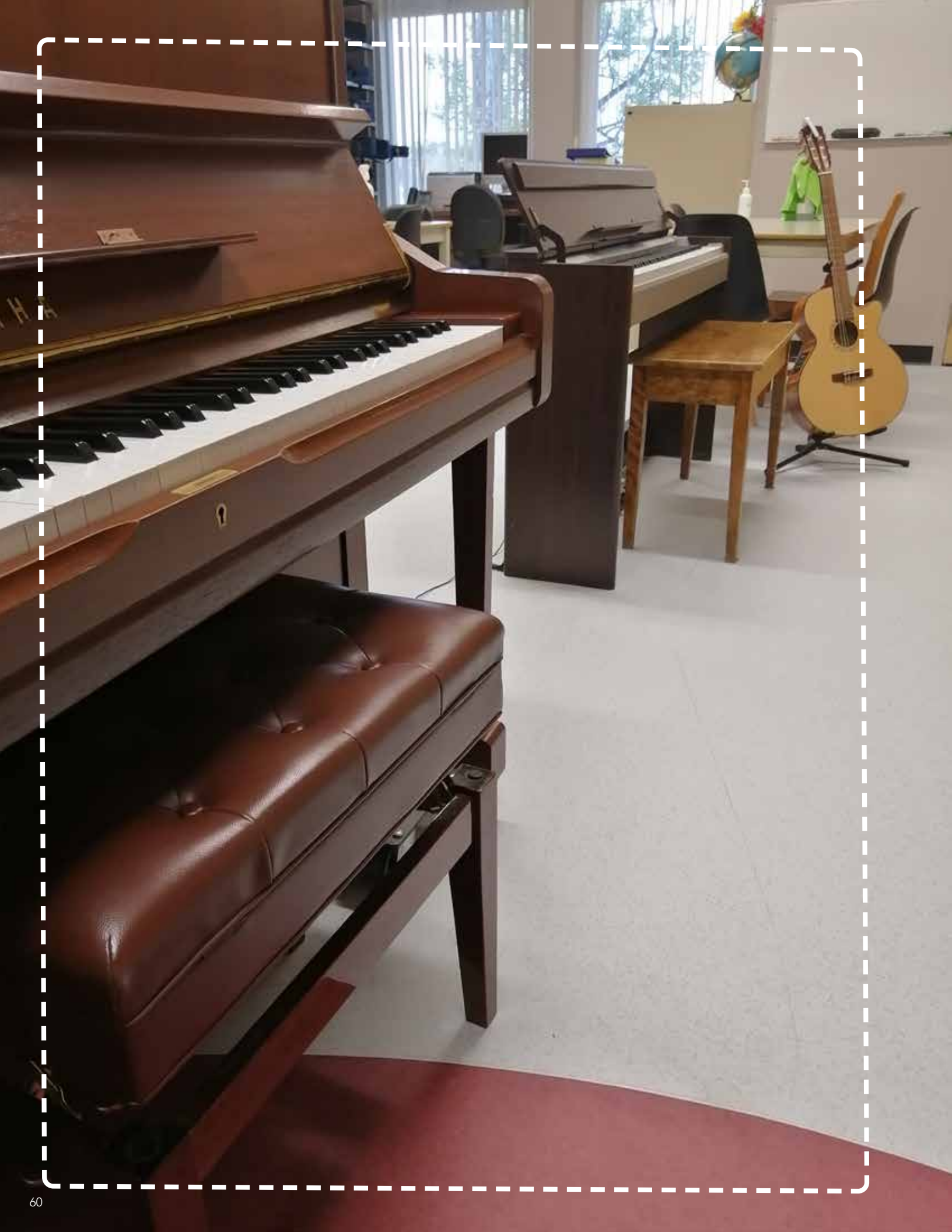
- 📎 As-tu déjà fait un pique-nique?
- 📎 Est-ce que tu as déjà mangé avec une boîte à lunch?
- 📎 Que mettrais-tu dans ta boîte à lunch?
- 📎 Quelles sont les différences entre une collation, un dîner et un dessert?

Vocabulaire à explorer :

- | | |
|-----------------|---------------|
| 🍏 Boîte à lunch | 🍏 Micro-ondes |
| 🍏 Dessert | 🍏 Plat |
| 🍏 Eau | 🍏 Repas |
| 🍏 Énergie | 🍏 Sandwich |
| 🍏 Fromage | 🍏 Ustensiles |
| 🍏 Fruit | 🍏 Yogourt |
| 🍏 Gourde | 🍏 Etc. |
| 🍏 Légume | |




Suggestion d'activité :

Briser la routine et manger à la boîte à lunch.













Jouons de la musique!

Questions suggérées :

-  Est-ce que tu reconnais quelque chose sur l'image?
-  Est-ce que tu aimes la musique?
-  Quel instrument de musique aimerais-tu apprendre?



Vocabulaire à explorer :

- | | |
|--|---|
|  Chanson |  Note |
|  Chorale |  Piano |
|  Flûte |  Son |
|  Guitare |  Ukulele |
|  Instrument |  Volume |
|  Jouer |  Violon |
|  Musicien(ne) |  Etc. |
|  Musique | |



Je me déplace en bougeant!

Questions suggérées :

-  Aimes-tu relever des défis?
-  Es-tu capable de sauter sur un pied?



Vocabulaire à explorer :

- | | |
|---|---|
|  Autocollant |  Énergie |
|  Bouger |  Forme |
|  Bulle |  Lettre |
|  Chiffre |  Main |
|  Couleur |  Marcher |
|  Couloir actif |  Pied |
|  Défi |  Sauter |
|  Équilibre |  Etc. |



J'apprend dehors!

Questions suggérées :




-  Aimerais-tu être dehors pour apprendre les lettres?
-  Qu'est-ce qu'on peut utiliser dehors pour apprendre?

Vocabulaire à explorer :

- | | |
|---|---|
|  Alphabet |  Écrire |
|  Apprendre |  Extérieur |
|  Amis |  Français |
|  Banc |  Lire |
|  Bruit |  Nature |
|  Chiffre |  Mathématiques |
|  Compter |  Météo |
|  Connaître |  Etc. |

On jardine!

Questions suggérées :

-  As-tu un jardin à la maison?
-  As-tu déjà semé les graines de fruits ou de légumes?
-  Est-ce que tu as déjà arrosé une plante?

Vocabulaire à explorer :

- | | |
|---|--|
|  Arroser |  Légume |
|  Bac |  Plante |
|  Eau |  Pousser |
|  Feuille |  Terre |
|  Fleur |  Vert |
|  Fruit |  Ver de terre |
|  Insecte |  Etc. |
|  Jardin | |

Quelques pistes pour faciliter l'entrée scolaire de mon enfant

Section
PARENT

- 🍏 **Visitez la cour d'école, le service de garde et même la classe** avec lui. Communiquez avec votre école, celle-ci organise peut-être une visite en juin avant la fermeture estivale ou en août avant le début des classes.
- 🍏 **Impliquez votre enfant dans les choix et décisions :** matériel scolaire, loisirs, vêtements, etc.
- 🍏 Parlez-lui de vos souvenirs d'école de **façon positive**. Demandez-lui de s'exprimer sur ses émotions face à l'école et rassurez-le au besoin.
- 🍏 Allez à la **bibliothèque!**
- 🍏 **Jouez** avec les mots, les chiffres, les lettres et les sons.
- 🍏 Jouez à des **jeux de société** en famille!
- 🍏 Offrez-lui une **routine de dodo et de bonnes nuits de sommeil** de 10 à 12 heures.
- 🍏 Apprenez-lui à se **laver les mains et être autonome à la salle de bain**.
- 🍏 Faites-lui **la lecture** le plus souvent possible.
- 🍏 Apprenez-lui à **mettre des mots sur ses émotions**.
- 🍏 Permettez-lui de **développer son autonomie** en lui donnant des petites tâches et responsabilités.
- 🍏 Apprenez-lui à **attendre son tour** (tolérer un délai, lever la main, etc.).
- 🍏 Faites-le **bouger au moins une heure par jour**.





Je peux pratiquer mon enfant à faire ceci...

Section PARENT

Motricité globale



- Tenir sur un pied durant 5 secondes
- Attraper un ballon les bras repliés aux coudes
- Marcher sur une ligne droite

Langage

- Se faire bien comprendre
- Comprendre ce qu'il entend



Motricité fine



- Découper en ligne droite
- Enfiler de petits objets

Autonomie

- S'habiller seul(e)
- Se déshabiller seul(e)
- Manger seul(e)
- Bien participer aux activités
- Utiliser les toilettes seul(e)



Préécriture



- Tenir un crayon de façon stable
- Dessiner un personnage (4 à 5 parties du corps)

Socioaffectif



- Avoir une estime de soi positive
- Entrer en relation avec les autres
- Acquérir de la maturité (pour son âge)
- Être capable de se contrôler
- Bien gérer ses émotions
- Être attentif/attentive et concentré(e)
- Être persévérant(e)

Cognitif

- Compter des objets (5 à 10)
- Faire des associations logiques (les animaux, les objets, etc.)



Ce qu'il faut savoir sur la rentrée scolaire!

Section
PARENT

Inscription

Votre enfant doit être inscrit(e) à l'école. Si ce n'est pas déjà fait, adressez-vous rapidement à votre école. Vous aurez besoin de son certificat de naissance.

À quel moment serez-vous informé(e)?

En juillet ou en août, vous recevrez par courrier des informations concernant la rentrée scolaire de votre école.

Premiers jours de classe

Les enfants du préscolaire vivront une entrée progressive durant les premiers jours du calendrier scolaire. L'école vous informera du déroulement de ces premières journées.

Matériel scolaire

La liste du matériel requis en classe vous sera fournie par l'école par courrier ou directement à l'école.

Période du dîner et service de garde

À la période du dîner, il n'y a pas de transport scolaire. Si votre enfant doit rester à l'école, un service de surveillance est disponible. De plus, certaines écoles offrent un service de cafétéria et un service de garde ouvert le matin, le midi et en fin de journée. Communiquez avec votre école pour en savoir plus sur les coûts et les règlements.

Transport scolaire

Le transport en autobus est disponible pour tous les élèves de la maternelle le matin et en fin de journée. Lors des premiers jours, il est possible que l'autobus ait un léger retard, dû à l'apprentissage de la routine. La liste des circuits est disponible une semaine ou deux avant la rentrée, dans les journaux et sur le www.cssmm.gouv.qc.ca

Bonne rentrée à vous et votre enfant!

En partenariat avec les Alliances pour la solidarité
et le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale

Avec la participation financière de :

Québec 

 **COSMOSS** LA MATAPÉDIA
Pour que chaque **jeune**
développe son **potentiel**