

L'attachement en milieu scolaire

L'attachement est une question de sécurité !



L'attachement est un lien privilégié qui s'installe entre un enfant qui a des besoins et l'adulte qui y répond. Il se développe dans la réponse à la détresse, donc dans les moments difficiles.⁽⁴⁾



Le style d'attachement d'une personne teinte la perception qu'elle a d'elle-même, des autres et de son environnement.

Sécure
Insécure-évitant Insécure-ambivalent/résistant
Insécure-désorganisé

La qualité de l'attachement est un prédicteur du comportement.

L'établissement d'une relation sécurisante entre un enseignant (ou un intervenant) et un élève est un facteur important à la réussite éducative.



Pour apprendre (explorer), je dois me sentir en sécurité.

Créer une culture d'attachement

Développer la prévisibilité et la cohérence

Rituels lors des transitions (rentrée, congé des fêtes, fin d'année, etc.)
Routines (accueil du matin, retour des récréations, transitions, etc.)
Règles claires et cohérentes (prévisibilité = sécurité)

Favoriser la proximité au lieu de la séparation

Limiter le recours aux retraits de classe, à l'ignorance et aux suspensions externes

Dépersonnaliser l'intervention

Utiliser les règles de l'école, le code de vie, les attentes de la classe pour amener les interventions.
«C'est le moment d'aller faire une période d'apaisement, ça fonctionne comme ça dans la classe. Je vais t'attendre à ton retour.»

Faciliter les présentations des autres adultes

Passer le flambeau (impliquer l'enseignant de l'année précédente lors de la rentrée, etc.), louer les qualités des autres adultes

Utiliser des phrases clés dans le quotidien

«Je suis ici pour m'occuper de toi»
«C'est difficile pour toi, viens nous allons le faire ensemble»
«J'ai hâte de te revoir. Demain, nous ferons...»

Trucs et astuces à utiliser dans le quotidien avec les élèves

Utiliser un ton de voix calme, neutre et des mots qui maintiennent la relation

Quand l'élève vit des émotions difficiles, rester auprès de lui, l'accompagner et le sécuriser (ne pas demander systématiquement le relais d'un autre adulte)

Avoir sous la main des photos de soi et des intervenants à utiliser dans le quotidien (ex: photo de l'enseignant spécialiste au tableau, photo de l'intervenant sécurisant au local d'apaisement)

Utiliser les objets transitionnels en classe (ex: stylo sur le bureau, activité des rubans, chouchou à cheveux, etc.) et pour faciliter la transition entre l'école et le milieu familial (ex: balle antistress dans le sac à dos)

Écrire un mot au tableau ou laisser une vidéo à visionner lors des absences planifiées

Faire annoncer les mesures les plus lourdes par la direction. L'intervenant sécurisant accompagne et fait un retour après.

S'assurer de conserver le lien avec l'élève lors de moments de séparation (ex: suspension, hospitalisation, etc.)

Inspiré du contenu de la conférence "L'attachement en milieu scolaire" Christine Lavoie, ps.éd