



Identification du parent responsable  
ou du tuteur de l'enfant

Mère ☐ Père ☐ Tuteur ☐

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Code postal : \_\_\_\_\_

Téléphone : • à domicile : \_\_\_\_\_

• au travail : \_\_\_\_\_  
et/ou cellulaire

Adresse \_\_\_\_\_

électronique : \_\_\_\_\_

Autorisation

J'autorise : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

à fournir les renseignements nécessaires à l'école :

\_\_\_\_\_

en vue de l'intégration de mon enfant en  
milieu scolaire.

Signature du ou des parents ou tuteurs

X \_\_\_\_\_

X \_\_\_\_\_



Habiletés de l'enfant

Décrire l'enfant selon les différentes  
sphères de développement avec l'aide  
de l'éducateur(trice) ou l'intervenant(e).  
**Des exemples de notions sont proposés  
pour vous aider dans l'annexe détachable que  
vous pouvez ensuite remettre aux parents.**

Langage

Décrivez vos observations :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Autonomie

Décrivez vos observations :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Socio-Affective

Décrivez vos observations :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Moteur global

Décrivez vos observations :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ANNEXE DÉTACHABLE  
Notions par domaine de développement  
Aide-mémoire pour les parents



Langage

La communication

- Geste, sons, mots isolés, phrases, etc.

Sa compréhension au quotidien

- Besoin de gestes, de modèles matériels, de visuels, de reformulations, etc.

Se faire comprendre quand il s'exprime

- Par ses pairs (amis/frères/sœurs), des adultes significatifs et les gens qu'il ne connaît pas

La production des sons, des phrases, etc.

- Les sons acquis et non acquis
- Les phrases à deux-trois mots
- Complexité des phrases

Raconter des événement

- Il répond seulement aux questions
- Il est capable d'élaborer seul

Participer à une conversation



Autonomie

Préparation pour aller à l'extérieur

- Sa participation et sa collaboration
- Sa séquence d'habillage et déshabillage
- Les vêtements qu'il est capable de mettre ou d'enlever seul
- Son habileté à boutonner et déboutonner

Les repas

- Il est capable de rester assis à la table
- Il est capable d'utiliser des ustensiles
- Il mange proprement

La propreté



Socio-Affective

Sa collaboration dans les transitions et les périodes de jeux libres et structurés

Le respect des consignes de l'adulte et le respect du matériel

Jouer avec les autres

- Jeux parallèles ou il joue avec d'autres enfants
- Partage et prend des initiatives

Son tempérament/caractère

- Amical, coopératif, timide, agressif, patient, respectueux, taquin, leader, affectueux, possessif, dépendant, etc.

Ses comportements plus réactifs

La démonstration de ses émotions

- Capacité à nommer ses émotions, à se calmer
- Ses comportements

Son adaptation aux changements

