

**À GO,  
ON LIT!**

Recueil

# À GO, ON LIT DANS MON ORGANISME COMMUNAUTAIRE!



20 idées d'actions pour déployer la campagne



# TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....3

Instructions .....4

## Les activités

Parce qu'il faut bien commencer  
par le commencement!.....5

À GO, on crée  
un coin lecture.....6

#agoonlit.....7

Et le.la gagnant.e est.... .....8

Un emoji vaut mille mots .....9

Dessine-moi un logo.....10

C'est de la lecture à mes oreilles.....11

Le combat ultime:  
le livre ou le film?.....12

Laisse donc ta signature.....13

Mon top 1 .....14

Slame-moi ton histoire .....15

Se le faire raconter, ce n'est pas pareil!.....16

À GO, on fait un rallye!.....17

À GO, j'ai un match littéraire! .....18

À GO, à toi de jouer!.....20

Idées en vrac .....21

Remerciements .....22

Coordonnées des instances régionales  
de concertation .....23

# INTRODUCTION

## À GO, on lit! ça mange quoi en hiver ?

À GO, on lit! ou AGOL pour les intimes, est un mouvement ayant pour mission de favoriser le plaisir de lire auprès des adolescent.es et jeunes adultes. AGOL permet de démontrer les bienfaits de la lecture, qu'elle est une source de plaisir, d'évasion et de réussite. Cette initiative favorise donc l'engagement des jeunes et souhaite provoquer un changement de comportement positif face à la lecture à partir de leurs intérêts personnels.

Les jeunes sont invités à faire un quiz ludique dans le but de connaître leur profil de lecteur.rice pour ensuite accéder à des suggestions de lecture personnalisées en fonction de leurs intérêts. Toutes ces suggestions, identifiées par une pastille correspondant à l'un des cinq profils de lecteur.rice associés à des genres littéraires (Boho-Romantico pour les documents portant sur l'amour et l'amitié, Échevelé.e pour les histoires d'aventure, Surnaturel.le pour les documents du style fantastique et de science-fiction, Mains moites pour les histoires d'horreur et de genre policier et Fouineur.se pour les documentaires et les biographies), amènent les jeunes à découvrir des coups de coeur littéraires.

Afin de donner une force au mouvement et afin que les jeunes soient en mesure de s'associer et de s'identifier à des modèles de lecteur.rices, nous collaborons avec des ambassadeur.rices de renom et des créateur.rices de contenu sur les réseaux sociaux.



## À quoi sert ce guide ?

Ce guide vous offre quelques idées d'actions à mettre en place pour déployer À GO, on lit! dans les maisons des jeunes, les carrefours jeunesse-emploi ou tous autres organismes qui ont comme clientèle les adolescent.es et jeunes adultes. Ce guide est général afin de convenir aux réalités bien différentes d'un milieu à un autre.

Pour certaines activités proposées, vous devrez communiquer avec votre Instance régionale de concertation en persévérance scolaire (IRC), qui déploie la campagne dans votre région – notamment pour de ce qui a trait au matériel promotionnel et aux ambassadeur.rices du mouvement. Leurs coordonnées sont à la [page 23](#) de ce guide.

## Comment puis-je utiliser ce guide ?

Ce recueil est protégé par une licence Creative Commons CC-BY-NC-SA. Vous pouvez donc : utiliser, remixer et adapter ce guide à des fins non commerciales tant que vous créditez À GO, on lit! De plus, les adaptations qui découleront de ce guide suivront les mêmes conditions d'utilisations que le recueil original.

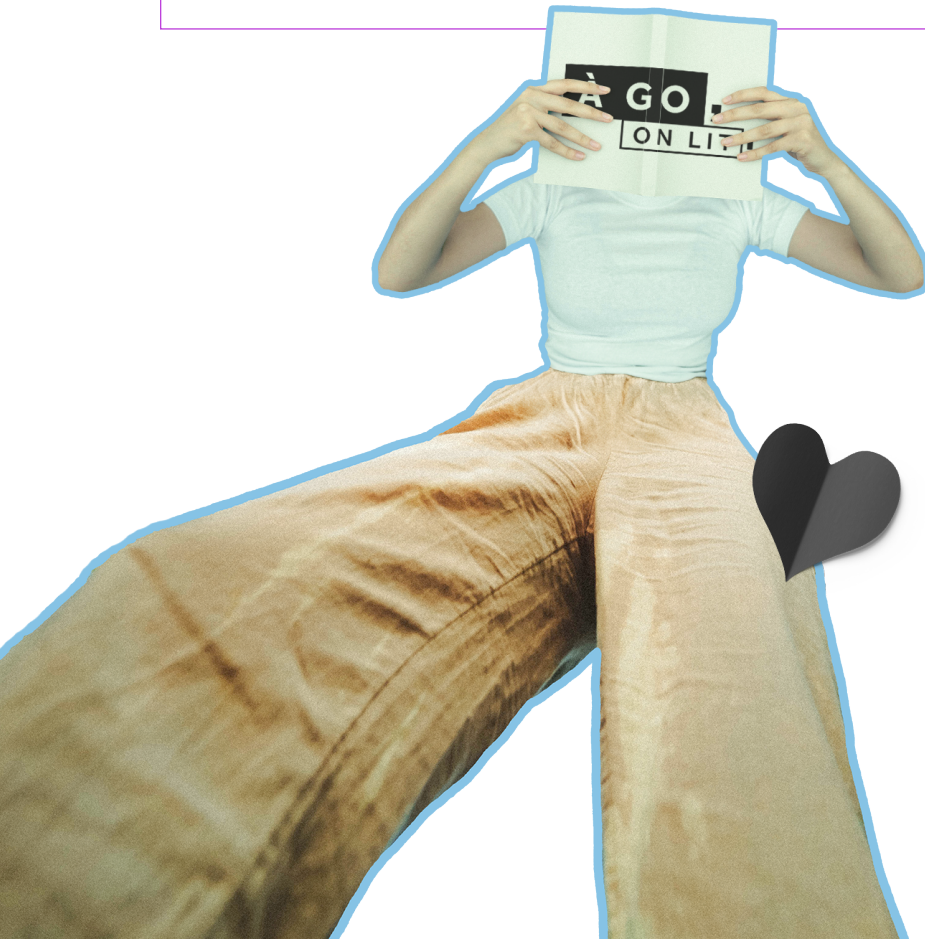
Dernière modification : Été 2024



# INSTRUCTIONS

## Légende des niveaux de difficulté

- ■ ■ ■ ■ : Facile et nécessite peu de ressources et/ou de temps
- ■ ■ ■ ■ ■ : Moyenne et nécessite plus de ressources et/ou de temps
- ■ ■ ■ ■ ■ ■ : Plus complexe et nécessite plus de ressources et/ou de temps



## Pourquoi parler de lecture aux jeunes?

La promotion de la lecture n'est souvent pas le premier réflexe de certains organismes. Souvent associée à l'école, la lecture peut parfois rebuter les jeunes. Or, la lecture n'est pas que bénéfique d'un point de vue académique. Lire pour le plaisir dans ses temps libres diminue considérablement l'anxiété, favorise le sommeil, permet de réduire son temps d'écran dans le cas de la lecture papier ou audio, puis elle favorise le développement de l'empathie, par exemple en permettant aux jeunes de se glisser dans la peau d'un personnage vivant une réalité différente de la leur. La lecture peut donc être un outil pour intervenir sur le bien-être et les saines habitudes de vie des jeunes.

## Pour suivre AGOL

Le site web [agol.ca](http://agol.ca)





# PARCE QU'IL FAUT BIEN COMMENCER PAR LE COMMENCEMENT!

Il s'agit de la première activité à réaliser avec ses jeunes et la plus importante - faire le quiz AGOL!

Environ 60 minutes

## Matériel requis

1 appareil électronique par jeune (cellulaire, tablette, portable ou Chromebook)

Les 5 pastilles des types de lecteurs.rices à afficher en classe

Papillon adhésif

Un brin de sens de déduction

## Ressources

Éléments graphiques d'À GO, on lit!  
(ex. logo, pastilles...)



Le site web [agol.ca](http://agol.ca) pour expliquer aux jeunes le mouvement.

Les outils sont aussi disponibles sur le site web.

## Étapes de l'activité

1. Demander aux jeunes s'ils connaissent le mouvement AGOL.
2. Leur expliquer ce que c'est en leur présentant le site web et les différents types de lecteurs.rices.
3. Si certains jeunes ont complété par le passé le quiz en ligne, leur demander à quel type de lecteur.rice ils correspondaient.
4. Demander aux jeunes d'aller compléter le quiz en ligne.
5. Leur laisser du temps pour se promener sur la plateforme afin de découvrir les sélections de livres proposés selon leur « pastille », les ambassadeurs.rices, les vidéos, etc.
6. Dévoiler leur résultat.  
Voir les variantes suggérées.
7. L'intervenant.e peut aussi placer son nom sous son type de lecteur.rice.

## Variantes

### Variante 1

Les jeunes tentent individuellement de deviner quel est leur type de lecteur.rice dominant avant de compléter le quiz. Par la suite, ils vont placer leur nom sous leur principal type de lecteur.rice. Animer une discussion autour de ces résultats : Surpris ? Étonné ? Le résultat correspond-il à ce qu'ils pensaient ?

### Variante 2

Les jeunes tentent de deviner le type de lecteur.rice de leurs camarades.

### Variante 3

Faire remplir le quiz par tout le personnel de l'organisme et afficher leur résultat sur un babillard. Ils pourraient y aller d'une suggestion de lecture.

### Variante 4

Chaque jeune tente de deviner quel type de lecteur.rice « principal » leur sera accordé, ainsi que leur « secondaire ». Par exemple, on pourrait se qualifier de Surnaturel.le avec un penchant Boho-Romantico.

### Variante 5

Si vous avez un ordinateur accessible aux jeunes dans votre organisme, programmez le quiz comme page d'accueil de votre navigateur afin d'encourager les jeunes à faire le quiz.

# À GO, ON CRÉE UN COIN LECTURE

Afin d'amener les jeunes à lire, il faut leur donner accès à des livres. Voici quelques idées !

## Étapes de l'activité

1. Créez un coin lecture qui inspire la détente. Cet espace devrait par exemple comprendre des bibliothèques et des places assises confortables (ex. divans, hamacs, bean bags, etc.) Une foule de sites web et de pages Pinterest proposent des idées de décors inspirantes.
2. Faites l'acquisition des livres de la sélection À GO, on lit! La sélection est rigoureusement choisie par un comité composé de bibliothécaires et de techniciens.nes en documentation selon des critères établis par une politique de choix de livres. Cependant, vous n'êtes pas obligé d'acquérir tous les livres suggérés. Vous pouvez les filtrer en fonction de vos critères et de votre public cible.
3. Apposez l'autocollant de la pastille de lecteur sur le côté du livre ou bien sur la couverture afin de faciliter le repérage
4. Créez un présentoir ou faites du « facing » dans votre bibliothèque et alternez. Vous pouvez par exemple utiliser certaines thématiques pour faire le facing (ex. à l'Halloween, on met de l'avant des livres d'horreur...).

## Ressources

Éléments graphiques d'À GO, on lit!  
(ex. logo, pastilles...)



### Liste de livres

Votre Instance régionale de concertation en persévérance scolaire (IRC) pour obtenir du matériel tel que des pastilles, des signets, etc.  
Les informations pour les contacter sont à la [page 23](#).



## Variantes

### Variante 1 📖📖📖📖

En complément ou en remplacement à un coin de lecture, ajoutez plutôt des livres à des endroits favorables à la lecture (ex. aux toilettes, sur la table du salon...)

### Variante 2 📖📖📖📖

Au lieu d'acheter les livres, allez à la bibliothèque choisir des livres accompagnés des jeunes.

### Variante 3 📖📖📖📖

Si vous ne souhaitez pas apposer les pastilles sur les livres, imprimez les pastilles en format géant et créez des sections à même les étagères des bibliothèques.

### Variante 4 📖📖📖📖

Décorez votre coin lecture ou les murs de votre organisme avec des affiches AGOL.

# #AGOONLIT

La campagne d'À GO, on lit! est principalement numérique, alors rejoignez-nous sur les réseaux sociaux pour promouvoir le mouvement!

## Astuce

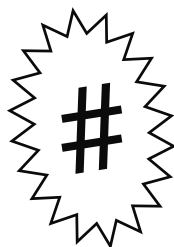
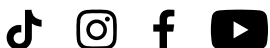


Si vous êtes en panne d'inspiration, tapez les mots-clés #agoonlit ou #agol pour voir ce que d'autres organismes ont publié.

## Ressources

[Livres](#) de la sélection AGOL

Éléments graphiques d'À GO, on lit!  
(ex. logo, pastilles...)



## Quelques idées

### Abonnez-vous aux plateformes d'AGOL

Vous serez ainsi tenus au fait des dernières publications d'À GO, on lit!

### Partagez le contenu créé par AGOL

AGOL publie régulièrement sur les réseaux sociaux. Partagez les publications qui vous interpellent et qui sont pertinentes pour vos jeunes.

### Utilisez les bandeaux AGOL

AGOL crée annuellement des bandeaux aux couleurs du mouvement. Modifiez votre bandeau pour la durée de la campagne!

### Incitez vos abonnés à faire le quiz

Le cœur de la campagne est de faire remplir des quiz. Profitez de votre tribune numérique pour en faire la promotion!

### Partagez le résultat du personnel

Publiez les résultats du quiz du personnel et incitez vos abonnés à remplir le quiz à leur tour. En effectuant ce type de publication, vous permettez à vos jeunes de mieux connaître votre équipe en même temps que le mouvement!

### Recommandez des lectures de la sélection AGOL

Profitez des suggestions de lecture proposées par AGOL pour faire des recommandations à vos jeunes en ligne. Par exemple, selon un type de lecteur.ice en particulier ou une thématique qui touche les jeunes.

N'OUBLIEZ PAS LE MOT-CLIC  
#agoonlit OU #agol LORSQUE  
VOUS PUBLIEZ OU PARTAGEZ!

## Variante

### Variante 1

Continuez de publier du contenu destiné aux ados et jeunes adultes hors campagne. Par exemple, faites une publication pour les Boho-Romantico à la Saint-Valentin, etc.





# ET LE.LA GAGNANT.E EST....

Les concours fonctionnent très bien pour créer de l'engagement.  
Lancez-en un ayant pour thème À GO, on lit!

## Ressources

Éléments graphiques d'À GO, on lit!  
(ex. logo, pastilles...)



## Variantes

### Variante 1

Si vous souhaitez jouer sur l'esprit de compétition des organismes d'une même région, lancez un défi et récompensez l'organisme ayant fait le plus beau présentoir, le plus beau coin lecture, dont les jeunes lisent le plus, etc.

## Quelques idées de modalités :

- Les jeunes doivent remplir le quiz et inscrire leur pastille de lecteur.rice
- Les jeunes doivent voter entre des choix de livres de la sélection AGOL
- Les jeunes doivent remplir un sondage

## Quelques idées de prix :

- Du matériel promotionnel
- Des livres de la sélection AGOL
- Un certificat-cadeau pour une librairie, un restaurant local, etc.



# UN EMOJI VAUT MILLE MOTS

Avez-vous déjà essayé de résumer un livre qu'avec des émojis ? C'est plus difficile que ça en a l'air !

Environ 90 minutes

\*Prévoir du temps de lecture

## Matériel requis

Livres de la sélection À GO, on lit!

Répertoire d'émojis (voir dans les ressources)

Un esprit de synthèse

Un peu d'imagination

1 appareil électronique par jeune (cellulaire, tablette, portable ou Chromebook)

## Ressources

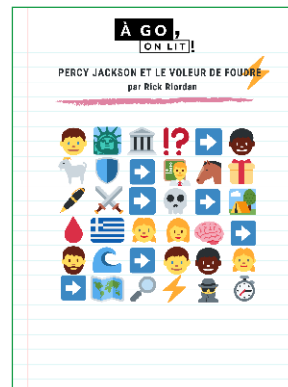
Répertoire d'émojis: [emojipedia.org](http://emojipedia.org)

La bibliothèque scolaire ou municipale pour emprunter les livres

Des exemples de l'activité sont disponibles sur le site web [agol.ca](http://agol.ca)

## Étapes de l'activité

1. Choisir un livre avec une trame narrative (roman, biographie, bande dessinée, etc.) selon la pastille de lecteur.rice attribuée et leurs intérêts.
2. Faire la lecture du livre choisi.
3. Résumer le livre en employant que des émojis et en ne révélant pas le dénouement de l'histoire.
4. Les jeunes peuvent ensuite faire une pancarte ou une présentation PowerPoint et résumer leur livre au groupe en ayant leurs émojis comme support visuel.



## Variantes

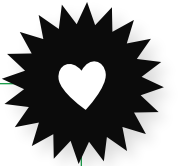
### Variante 1 🗣️🗣️🗣️🗣️

Le jeu du téléphone (à réaliser en sous-groupes)

1. Le jeune 1 résume son livre en émojis et donne son travail (omettant le titre du livre et l'explication) au jeune 2.
2. Le jeune 2 doit ensuite rédiger un texte pour expliquer sa compréhension des émojis et le donne au jeune 3.
3. Le jeune 3 doit ensuite retraduire le texte en émojis.
4. Le jeune 1 présente à son sous-groupe l'histoire originale et chaque jeune présente ensuite ses propres résultats. Il se peut fort bien que l'histoire ait complètement changée et il est garanti qu'il y aura des fous rires!
5. Les jeunes alternent ensuite pour que chacun présente son livre et prenne le rôle du jeune 1.

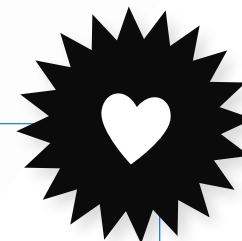
### Variante 2 🗣️🗣️🗣️

Imposer un maximum d'émojis de plus en plus restreint pour augmenter la difficulté.



# DESSINE-MOI UN LOGO

Voici une activité pour allier les arts plastiques et la lecture!



Environ 30 minutes

## Matériel requis

Variable selon la variante choisie

De la créativité et de l'imagination

## Ressources

Sites gratuits permettant de créer son logo :

- Canva : [canva.com](https://www.canva.com)
- FreeLogoDesign : [freelogodesign.org](https://www.freelogodesign.org)
- LogoMakr : [logomakr.com](https://www.logomakr.com)

Matériel de dessin (ex. feuilles, crayons de couleur...)

Éléments graphiques d'À GO, on lit!  
(ex. logo, pastilles...)



## Étapes de l'activité

1. Présenter le projet : créer une nouvelle pastille pour un type de lecteur.rice au moyen d'une technique imposée.
2. Faire les exercices préparatoires, si nécessaire.
3. Observer avec les jeunes les pastilles des types de lecteurs.rices.
4. Faire faire le croquis.
5. Réaliser l'œuvre.
6. Exposer les œuvres.
7. Faire une appréciation des œuvres.
8. Nous partager les réalisations de vos jeunes!

## Variantes

### Variante 1

Créer un nouveau logo pour une pastille de son choix en le faisant faire en sculpture (ex. argile) ou en représentation 3D.

### Variante 2

Créer un nouveau logo en s'inspirant d'un mouvement artistique (ex. pop art, surréalisme, renaissance).

### Variante 3

Créer un nouveau logo à l'aide d'un logiciel ou en utilisant un site internet permettant de concevoir des logos.



# C'EST DE LA LECTURE À MES OREILLES

Comment arimer les plateformes musicales en streaming et la lecture ? On vous donne une idée dans cette activité AGOL !

Environ 60 minutes

\*Prévoir du temps de lecture

## Matériel requis

Livres de la sélection À GO, on lit!

**1 appareil électronique par jeune (cellulaire, tablette, portable ou Chromebook)**

## Ressources

Pour créer des listes de musique:

- Spotify: [spotify.com](https://spotify.com)
- YouTube: [youtube.com](https://youtube.com)
- Apple Music: [music.apple.com](https://music.apple.com)

Comment partager sa liste de musique sur Spotify:  
[support.spotify.com](https://support.spotify.com)

La bibliothèque scolaire ou municipale pour emprunter le livre.

Des exemples de l'activité sont disponibles sur le site web [agol.ca](https://agol.ca)

## Étapes de l'activité

1. Faire le quiz.
2. Demander aux jeunes de choisir un livre de la sélection À GO, on lit! qui correspond à leurs intérêts.
3. Faire la lecture du livre choisi.
4. Proposer aux jeunes de créer une liste musicale inspirée de leur livre, que ce soit des chansons qui les aident à créer une ambiance, ou bien pour représenter certains moments clés dans l'histoire.
5. Partager sa liste musicale, ainsi que le livre choisi.

## Variantes

**Variante 1** 📖📖📖

Le nombre de chansons demandées peut être augmenté. Par exemple, une chanson par chapitre.

**Variante 2** 📖📖📖

Les jeunes peuvent présenter et justifier leurs choix en sous-groupe selon leur pastille.

**Variante 3** 📖📖📖

Les jeunes peuvent créer des listes musicales sur Spotify ou Apple Music et partager leurs code-barres pour retrouver les listes.



# LE COMBAT ULTIME: LE LIVRE OU LE FILM ?

L'adaptation d'un livre à l'écran est une belle porte d'entrée pour parler de lecture à vos jeunes !

Environ 75 minutes

\*Prévoir du temps de lecture

\*Prévoir du temps pour écouter le film

## Matériel requis

Livres de la sélection À GO, on lit! adaptés au cinéma

Un esprit d'analyse

## Ressources

Chaîne YouTube Du livre au film

Pour voir des exemples de critiques filmées qui comparent un livre et sa version cinématographique:

• [youtube.com](https://www.youtube.com)

La bibliothèque scolaire ou municipale pour emprunter le livre et /ou le film.

## Étapes de l'activité

1. Présenter les livres de la liste AGOL qui ont été adaptés au cinéma à l'aide du filtre « Adaptation » de la recherche de livres du site web.
2. Faire choisir un livre selon son type de lecteur.rice et son intérêt.
3. Le jeune lit le livre sur une période donnée.
4. Écouter le film. Si le film n'est pas disponible, il est possible d'écouter des extraits sur YouTube et de faire sa critique par rapport à ces extraits.
5. Comparer le livre et le film : ressemblances, différences, préférence entre l'un ou l'autre.

## Variantes

**Variante 1** 📖📖📖📖

Si le temps vous manque, lire un chapitre d'un livre adapté au cinéma et écouter par la suite l'extrait du film lui correspondant. Les comparer.

**Variante 2** 📖📖📖

Faire un top 10 des différences entre le livre et le film.

**Variante 3** 📖📖📖

Faire la comparaison d'un personnage du livre et sa représentation dans le film.

**Variante 4** 📖📖📖

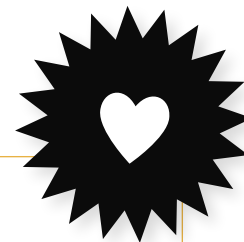
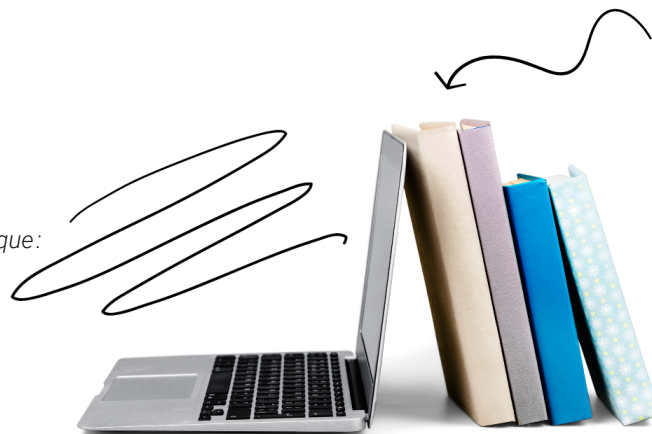
Débat autour de la question « Qu'est-ce qui est meilleur : le livre ou le film ? ».

**Variante 5** 📖📖📖

Faire une critique littéraire filmée en comparant le livre et le film.

**Variante 6** 📖📖📖

Faire un court métrage du livre lu.



# LAISSE DONC TA SIGNETURE

Vous vous demandez c'est quoi des SIGNETures ? Découvrez cette activité ludique !



Environ 60 minutes

\*Prévoir du temps de lecture

## Matériel requis

1 appareil électronique par jeune  
(tablette, portable ou Chromebook)

## Ressources

Site web gratuit pour la création de signets :

- Canva : [canva.com](https://www.canva.com)

Éléments graphiques d'À GO, on lit!  
(ex. logo, pastilles...)



Des exemples de l'activité sont disponibles sur le site web [agol.ca](https://www.agol.ca)

Matériel de dessin (ex. feuilles, crayons de couleur...)

## Étapes de l'activité

1. Faire le quiz.
2. Choisir un livre AGOL selon ses intérêts.
3. Lire le livre.
4. Faire un signet de recommandation, par exemple sur Canva. Le signet pourrait comprendre :
  - La pastille de lecteur.rice du livre ou du jeune.
  - Le nom de le jeune qui recommande ce livre.
  - Le titre du livre.
  - Quelques mots-clés pour décrire le livre. Par exemple : « Pour les fans de football et d'histoires d'amitié ».

## Variantes

### Variante 1 📖📖📖📖

Glisser le signet dans le livre recommandé dans votre bibliothèque et le faire dépasser pour attirer l'attention (comme un fouineur).

### Variante 2 📖📖📖📖

Faire des signets selon sa pastille de lecteur.rice. Laisser traîner dans les endroits fréquentés par les jeunes de votre organisme.

### Variante 3 📖📖📖📖

Faire un présentoir à la bibliothèque des signets et des livres recommandés.



# MON TOP 1

Parfois la qualité est plus importante que la quantité!

Environ 60 minutes

## Matériel requis

Livres préférés des jeunes  
(de la sélection À GO, on lit! ou pas)

## Ressources

La bibliothèque scolaire ou municipale  
pour emprunter le livre.



## Étapes de l'activité

1. En prévision de l'activité, demander une semaine à l'avance aux jeunes d'amener leur livre préféré ou une photo du livre le jour de l'activité.
2. Toujours en prévision de l'activité, demander aux jeunes de remplir le quiz en ligne et de déterminer leur profil.
3. Le jour de l'activité, demander aux jeunes, un par un, de présenter leur lecture :
  - Faire un bref résumé de l'histoire.
  - Pourquoi aiment-ils cette lecture ?
  - Dans quel profil la classeraient-ils ?
  - Correspond-elle au type de lecteur.rice qu'ils sont ? Si ce n'est pas le cas, leur rappeler qu'on peut aimer toutes sortes de lectures, car nous ne sommes pas seulement une catégorie de lecteur.rice!
4. Créer un débat. Les jeunes trouvent-ils que le profil choisi correspond bien au livre ?



## Variante

### Variante 1 📖📖📖

L'intervenant.e choisi son livre préféré et le présente aux jeunes.

# SLAME-MOI TON HISTOIRE

AGOL propose dans cette activité de se plonger dans le monde du slam.



Environ 300 minutes

\*Prévoir du temps de lecture

## Matériel requis

[Livres](#) de la sélection À GO, on lit!

De la créativité et de l'assurance

Du rythme

Une voix forte et qui porte

## Ressources

Pour en apprendre davantage sur le slam :

- [Allôprof: Le slam](#)
- [Lettre aux petits gars par David Goudreault](#)
- [Atelier d'écriture: C'est quoi du slam?](#)

La bibliothèque scolaire ou municipale pour emprunter les livres.

## Étapes de l'activité

1. Demander aux jeunes de choisir un livre de la sélection À GO, on lit! qui correspond à leurs intérêts.
2. Faire la lecture du livre choisi.
3. Présenter en quoi consiste le slam et quelles sont les règles qui doivent être respectées.
4. Écouter diverses vidéos afin que les jeunes s'approprient bien ce style artistique.
5. Faire écrire un résumé de l'histoire à la manière d'un slam.
6. Leur laisser du temps pour se pratiquer à la maison.
7. Présentation de son texte.

## Variantes

### Variante 1

Organiser la présentation des jeunes sous forme de compétition : « Qui nous a convaincus de lire son livre ? ».

### Variante 2

Organiser un concours de slam ouvert à tous.



# SE LE FAIRE RACONTER, CE N'EST PAS PAREIL!

Éveillez les jeunes avec la lecture d'un premier chapitre.

Environ 15 minutes par chapitre lu

## Matériel requis

5 livres de la sélection À GO, on lit! (un par pastille)

Des cordes vocales pas trop usées

Une bouteille d'eau

## Ressources

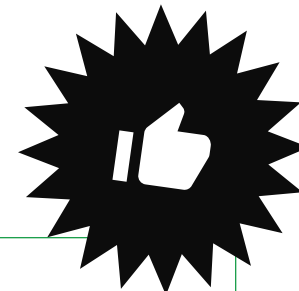
Logiciel gratuit pour le montage  
d'enregistrements sonores:

- Audacity Team: [audacityteam.org](http://audacityteam.org)

La bibliothèque scolaire ou municipale pour  
emprunter les livres

## Étapes de l'activité

1. Sélectionner 5 livres de la sélection d'AGOL:
  - Un pour chaque pastille
  - Qui permettent d'installer une certaine ambiance et montrer aux jeunes le ton du livre.
2. Chaque jour ou chaque semaine, lire aux jeunes le premier chapitre afin de les inciter à continuer la lecture eux-mêmes.



## Variantes

### Variante 1

Demander aux jeunes de remplir le quiz et de se choisir un livre selon leur pastille. Regrouper les jeunes d'une même catégorie de lecteur.rice en sous-groupe. Ils doivent ensuite lire à voix haute un chapitre à leur sous-groupe.

### Variante 2

L'intervenant.e peut lire son coup de coeur de la sélection AGOL aux élèves.

### Variante 3

Demander aux jeunes de remplir le quiz et de se choisir un livre selon leur pastille. Les jeunes peuvent créer un enregistrement vocal de leur lecture d'un chapitre et ajouter des effets sonores.



# À GO, ON FAIT UN RALLYE!

Qui a dit que la lecture était une activité calme ?



Environ 60 minutes

## Matériel requis

Les 5 pastilles des types de lecteurs.rices à cacher dans la bibliothèque

Certaines suggestions de lecture de la [liste À GO, on lit!](#) (au choix du bibliothécaire et intervenant.e)

## Ressources

Éléments graphiques d'À GO, on lit!  
(ex. logo, pastilles...)



La bibliothèque scolaire ou municipale

## Étapes de l'activité

1. Organiser cette activité dans la bibliothèque publique avec le personnel ou dans votre organisme.
2. Prévoir un petit prix pour l'équipe ou les équipes gagnantes.
3. Créer un rallye dans la bibliothèque afin de développer les aptitudes de recherche des jeunes et leur faire connaître les collections.
4. Vous pouvez par exemple:
  - Imprimer les pastilles des types de lecteur.rice et les cacher dans certains endroits ou documents.
  - Proposer aux jeunes de répondre à certaines questions avec les livres trouvés: à quelle catégorie de lecteurs.rices appartiennent-ils? Se rendre à une page précise et répondre à une question. Lire la quatrième de couverture et donner son appréciation, ont-ils envie de le lire?
  - Demander aux jeunes de trouver des livres appartenant à des catégories précises: un roman pour Échevelé.e, une

bande-dessinée pour Fouineur.se, etc...

- Incorporer le rôle du personnel de la bibliothèque dans les questions pour introduire aux jeunes les différents métiers possibles dans une bibliothèque.
  - Faire un système de pointage.
  - Faire des sous-équipes selon les catégories de lecteurs.rices des jeunes.
5. Lors de l'activité, laisser les jeunes s'amuser!

## Variantes

### Variante 1 📖📖📖

Pour les plus jeunes, les laisser choisir un nom d'équipe.

### Variante 2 📖📖📖

Faire des rallyes thématiques: un qui se concentre sur le profil Mains Moites, etc...

### Variante 3 📖📖📖

Impliquez les jeunes et créer le rallye ensemble.

# À GO, J'AI UN MATCH LITTÉRAIRE!

Cette activité d'AGOL marie le concept de speedating littéraire aux pastilles d'À GO, on lit!



Environ 60 minutes

## Matériel requis

Livres de la sélection d'À GO, on lit!  
(prévoir au moins 10 livres par pastille)

5 bacs pour mettre les livres

Pastilles imprimées en grand format

(8,5 x 11) pour identifier les bacs

1 dépliant par jeune pour noter ses suggestions de lecture

1 appareil électronique par jeune  
(cellulaire, tablette, portable ou Chromebook)

## Ressources

Éléments graphiques d'À GO, on lit!  
(ex. logo, pastilles...)



Dépliant

L'activité « Parce qu'il faut bien commencer par le commencement! »

Le site web [agol.ca](http://agol.ca) pour expliquer aux jeunes le mouvement.

La bibliothèque scolaire ou municipale pour emprunter les livres.



## Étapes de l'activité

\*Pour le début de l'activité, vous pouvez vous inspirer de l'activité « Parce qu'il faut bien commencer par le commencement! » qui se trouve dans le recueil d'activités.

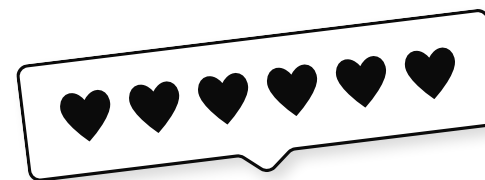
1. Présenter ce qu'est le mouvement À GO, on lit! en affichant la page d'accueil du site internet.

## Questions à poser aux jeunes :

- Connaissez-vous À GO, on lit!?
- Si oui, comment en avez-vous entendu parler?
- Qu'est-ce que vous pouvez en dire?
- Avez-vous déjà complété le quiz?

## Informations à leur transmettre :

- À GO, on lit! est un mouvement pour favoriser le plaisir de lire chez les ados et jeunes adultes en montrant que la lecture, c'est loin d'être plate!



- En complétant un quiz ludique, on peut découvrir notre type de lecteur.rice soit, « Boho-Romantico », « Échevelé.e » « Fouineur.se », « Mains moites » et « Surnaturel.le » (voir les descriptions sur le site pour plus de détails).
  - Ensuite, on peut découvrir plein de suggestions de lecture qui risquent fort de correspondre à nos intérêts.
2. Faire passer le quiz aux jeunes afin qu'ils découvrent leur type de lecteur.rice.
  3. Quand tout le monde a terminé, discuter brièvement des résultats et expliquer chacun des types de lecteurs.rices.
  4. Remettre le dépliant.
  5. Regrouper les jeunes en 5 équipes.
  6. Remettre un bac identifié d'une pastille de type de lecteur.rice à chaque équipe. Leur expliquer qu'ils doivent noter dans le dépliant les titres de livres qu'ils ont envie de lire avec les cœurs (1 = j'ai envie de le lire un peu ; 2 = oui, pas mal ; 3 = coup de foudre instantané!) et y inscrire pourquoi ils souhaitent lire ces livres.

7. Laisser un maximum de 5 minutes pour faire le tour des livres et trouver le ou les livres qu'ils souhaitent lire.
8. Après 5 minutes, faire la rotation des bacs.
9. Poursuivre ainsi jusqu'à ce que les jeunes aient fait le tour des 5 bacs, donc des 5 types de lecteurs.rices.
10. Récupérer les bacs de livres.
11. Faire un retour : est-ce qu'ils ont eu un match avec certains livres ou avec une des catégories en particulier ? Ont-ils été surpris des résultats ?
12. Présenter les sections « Suggestions de lecture » et « Trouve tes livres » du site web afin qu'ils puissent continuer leur découverte et exploration des livres.
13. S'il reste du temps, vous pouvez regarder la vidéo promotionnelle et un des résumés décoinçés.

## Variantes

### Variante 1 📖📖📖📖

Inverser les étapes de réalisation : faire passer le quiz après que les jeunes aient fait le tour des 5 bacs de livres. Comparer si la catégorie de livres qu'ils ont préférée correspond au résultat du quiz.

### Variante 2 📖📖📖📖

Faire l'activité selon le déroulement prévu. Cependant, ne pas identifier les livres avec les collants des pastilles de lecteur.rice. Choisir un chiffre ou un autre symbole. Par exemple : tous les livres « Fouineur.se » sont identifiés avec le chiffre 1. Dévoiler une fois que tous les jeunes ont fait le tour des bacs à quel type de lecteur.rice correspondait chaque bac.

### Variante 3 📖📖📖📖

Leur demander de choisir un des livres qu'ils ont préféré pour réaliser une activité que vous leur proposerez.

# À GO, À TOI DE JOUER!

Les livres dont tu es le héros sont populaires auprès des jeunes, comme ils permettent une certaine agentivité dans le récit. Initiez vos jeunes à la création d'un tel roman!

Environ 210 minutes

\*Prévoir du temps de lecture

## Matériel requis

Livres de la sélection À GO, on lit! dont vous êtes le héros

1 appareil électronique par jeune (cellulaire, tablette, portable ou Chromebook)

Ne pas craindre de prendre des décisions!

## Ressources

Pour cartographier et visualiser le récit:

- [Twine](#)

Pour créer une page couverture:

- [Canva: Canva.com](#)

La bibliothèque scolaire ou municipale pour emprunter les livres

## Étapes de l'activité

1. Présenter les livres dont vous êtes le héros de la liste AGOL à l'aide du mot-clé « Livres dont tu es le héros » de la recherche de livres du site web dans la colonne « Intérêts ».
2. Faire choisir un livre.
3. Les jeunes lisent le livre au complet ou bien un extrait sur une période donnée.
4. Former des équipes d'environ 4 jeunes.
5. Demander aux jeunes de créer un livre dont tu es le héros en respectant le schéma narratif et de créer plusieurs embranchements. La longueur des chapitres est variable selon le temps alloué et le niveau scolaire.

# GO

## Variantes

### Variante 1

Pour les livres de la collection Sphinx (ex. Épreuve Radicale, Médias toxiques...) il n'y a pas d'embranchements et de choix à faire. Ils doivent plutôt trouver les indices pour le prochain chapitre. Demandez donc aux jeunes de réinventer la structure en ajoutant des choix et embranchements!

### Variante 2

Imaginez une autre solution que celles proposées ou un autre embranchement possible au récit.

### Variante 3

Faites lire l'introduction d'un livre dont vous êtes le héros. Les jeunes doivent faire basculer le récit dans un genre littéraire de leur choix (ex. policier, horreur, fantastique, historique, science-fiction, etc.) et créer plusieurs embranchements possibles.

### Variante 4

Demandez aux jeunes de présenter leur oeuvre.

### Variante 5

Demandez aux jeunes de créer la page couverture de leur livre.



# IDÉES EN VRAC

Voici quelques idées d'activités simples à faire avec les jeunes !

Environ 150 minutes

\*Prévoir du temps de lecture

## Matériel requis

Livres de la sélection À GO, on lit!

## Ressources

Pour créer et animer un club de lecture :

- [BAnQ](#)
- [weezevent.com](#)
- [www.biblio13.fr](#)

La bibliothèque scolaire ou municipale pour emprunter les livres

## Quelques idées

### Faites des ateliers culinaires

Si votre organisme est équipé d'une cuisine, faites une recette avec les jeunes à partir d'un livre de recette. Vous serez donc en mesure de travailler la lecture de manière concrète.

### Écoutez les vidéos d'À GO, on lit! en groupe

Tant qu'à écouter d'autres vidéos sur TikTok, pourquoi ne pas écouter celles d'AGOL ?

### Invitez un.e auteur.rice pour une conférence ou un atelier

Les auteur.rices peuvent donner la piqure de la lecture et de l'écriture par le fait même!

### Animez un club de lecture à l'aide des suggestions de lecture AGOL

Un club de lecture permet aux participant-es d'échanger et de discuter sur leurs lectures. C'est une très bonne manière de créer une communauté de lecteur.rices et de démystifier que la lecture est une activité solitaire. Les suggestions de lecture d'AGOL peuvent vous guider dans votre choix de livres.

**OH!**



# REMERCIEMENTS

La réalisation de ce guide destiné aux organismes communautaires a été possible grâce à la collaboration de différents partenaires. Merci aux maisons des jeunes, aux carrefours-emploi jeunesse et à tous les autres organismes qui adhèrent à AGOL et qui nous ont inspirés pour la réalisation de ce guide.

À GO, on lit! et ce guide n'auraient pu être possibles sans la participation financière du ministère de l'Éducation du Québec et du Secrétariat à la Jeunesse, ainsi que du soutien des Instances régionales de concertation en réussite éducative, qui déploient le mouvement dans leurs régions respectives.

Québec 



# COORDONNÉES DES INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION

Ce recueil a été possible grâce à la contribution des Instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec suivantes :

## Abitibi-Témiscamingue



Action Réussite Abitibi-Témiscamingue  
[info@actionreussite.ca](mailto:info@actionreussite.ca)  
819 443-2030

## Côte-Nord



RAP Côte-Nord  
[dev-mob@rapcotenord.ca](mailto:dev-mob@rapcotenord.ca)  
581 998-7641

## Laval



Regroupement lavallois pour la réussite éducative (RLPRE)  
[irclaval@cslaval.qc.ca](mailto:irclaval@cslaval.qc.ca)  
450-662-7000

## Outaouais



Table Éducation Outaouais (TÉO)  
[info@tableeducationoutaouais.org](mailto:info@tableeducationoutaouais.org)  
819-503-8039 poste 61649

## Bas-Saint-Laurent



Communauté ouverte et solidaire pour un monde outillé, scolarisé et en santé (COSMOSS)  
[cosmosbsl@gmail.com](mailto:cosmosbsl@gmail.com)  
418 724-6440

## Estrie



R3USSIR  
[info@reussiestrie.ca](mailto:info@reussiestrie.ca)  
819 868-3100, poste 56001

## Montérégie



IRC Montérégie  
[info@irc-montregie.ca](mailto:info@irc-montregie.ca)  
450-994-2905

## Saguenay-Lac-Saint-Jean



Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire Saguenay- Lac-Saint-Jean (CRÉPAS)  
[crepas@cegepjonquiere.ca](mailto:crepas@cegepjonquiere.ca)  
418-547-2191 poste 6338

## Capitale-Nationale



IRC-Capitale Nationale  
[irc-cn@ctrecq.qc.ca](mailto:irc-cn@ctrecq.qc.ca)  
418-658-2332, poste 25

## Laurentides



Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL)  
[info@prel.qc.ca](mailto:info@prel.qc.ca)  
450-434-7735

## Montréal



Réseau Réussite Montréal (RRM)  
[info@reseaureussitemontreal.ca](mailto:info@reseaureussitemontreal.ca)  
514 286-2346

## Chaudière-Appalaches



Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA)  
[info@preca.ca](mailto:info@preca.ca)

## Nord-du-Québec



Groupe Neurones  
[info@groupeneuronesndq.com](mailto:info@groupeneuronesndq.com)  
514-970-2184



**À GO,**  
**ON LIT!**

**Pour nous joindre**

À GO, on lit!

45 rue Saint-Joseph (local 200)  
Sainte-Thérèse (Québec) J7E 4X5

(450) 434-7735

[info@agol.ca](mailto:info@agol.ca)

**Pour suivre le mouvement**

[agol.ca](http://agol.ca)

@agoonlit #agol

