

STELLA

1

Je prends le temps
de bien connaître l'enfant



Je prends le temps d'observer l'enfant afin de connaître sa personnalité, ses forces et ses défis. Je suis ainsi plus en mesure de lui offrir la stimulation et le support dont il a besoin.

Je me place à sa hauteur



Je me penche à sa hauteur pour qu'il voit mon visage et mes yeux, se sente écouté et puisse voir ma bouche lorsque je parle.

Je pars d'abord de ses intérêts

Wow, c'est une belle voiture orange! Regarde, je prends la rouge.



Au lieu de lui imposer un jeu, on choisit ensemble des activités qu'il aime. Je regarde d'abord ce qu'il fait, ensuite, j'ajoute des idées ou des commentaires. Lorsqu'il est déjà investi dans une activité, au lieu de rediriger son intérêt, je tente de m'intégrer dans son jeu.

Je profite des activités quotidiennes



J'ai une routine pour certains moments de la journée que l'enfant connaît et peut anticiper (accueil, la collation, le repos etc.).

Je profite de ces moments pour stimuler son langage.

STELLA

5

Je ne vais pas au devant
de ce qu'il veut dire



J'attends qu'il essaie de me demander ce qu'il veut avant de le lui donner, même si j'ai déjà deviné.
Je lui laisse du temps, je lui donne le modèle du mot, mais je ne l'oblige pas à le dire avant de lui donner l'objet désiré.

STELLA

6

Je félicite tous ses essais



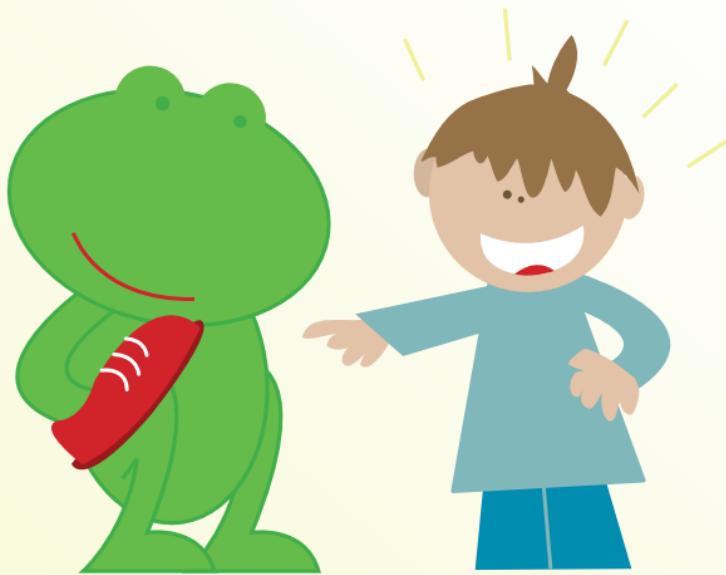
Je lui dis « Bravo, tu as bien essayé », même s'il n'a pas tout à fait bien dit le mot ou la phrase. J'évite de dire « non, ce n'est pas comme ça que ça se dit ».

Je diminue les bruits



Lorsque je réalise des activités pour stimuler le langage avec l'enfant ou un groupe d'enfants, j'essaie qu'il y ait moins de bruits et de distractions : j'éteins la télévision et la radio, je choisis le bon moment, j'instaure le chacun son tour, etc.

Je fais des choses inattendues



Pour le faire réagir et l'amener à parler,
je fais des choses qui vont le surprendre :
par exemple, je mets son soulier dans ma main.

STELLA

Je répète correctement tout ce qu'il dit



Je fais le perroquet : je redis correctement les mots et les phrases qu'il dit, sur un ton positif, comme pour valider ce que j'ai compris.

Il n'est pas obligé de répéter, mais il entend toujours la bonne façon de le dire.

Je parle lentement avec des phrases adaptées aux possibilités de l'enfant



Je ralenti mon rythme et j'utilise des phrases plus courtes qu'il peut répéter. Par exemple, avec un jeune enfant, je dis : « Tu veux l'auto », plutôt que « Tu n'es pas capable d'atteindre l'auto parce qu'elle est trop haute et tu veux que je te la donne... »



11

Je « sabote » son environnement



Je lui complique un peu la vie afin de créer des situations de communication.

Je mets les choses qu'il veut à sa vue mais hors de portée pour qu'il ait à demander de l'aide.

STELLA

12

Je laisse des silences

Ma voiture
roule vite!
(1-2-3-4-5)

... la mienne
aussi, elle
roule vite!



Je laisse des silences dans la conversation,
pour qu'il ait le temps de traiter l'information,
de donner son opinion ou de poser une question.
Je peux attendre jusqu'à 5 secondes.



Je commente ce que je fais

Je vais t'aider à terminer ton dessin.



Plutôt que de poser toujours des questions, je commente mes propres actions pour l'amener à faire la même chose: « J'enlève mon manteau », « Mon bonhomme, il est fatigué, il va faire dodo ». Je dis ce que je vois. Je nomme mes émotions: « Je suis contente de jouer avec toi ».



14

Je l'aide à comprendre les questions difficiles

C'est une vache ou un mouton?



Lorsque l'enfant ne comprend pas ma question, je lui offre un choix de réponse. S'il ne comprend toujours pas, je lui donne la bonne réponse.

STELLA



15

Je guide l'enfant lorsqu'il ne semble pas comprendre une consigne



Je commence par répéter ma phrase en mettant l'accent sur les mots importants.

Je lui explique le sens des mots qu'il ne connaît pas.
Au besoin, je l'accompagne dans la réalisation de la consigne afin de m'assurer que les mots dits correspondent aux actions réalisées.

STELLA

16

Je facilite la participation
de chaque enfant à la causerie



Je choisis le sujet de la causerie du jour.

Je rends concret ce sujet avec un dessin ou un objet représentatif que je montre aux enfants.

Je leur laisse le temps de réfléchir à leur idée.

Je les invite à partager, à tour de rôle, leur idée sur le sujet. J'accepte et encourage toutes les tentatives de communication : gestes, bruits, mots, phrases.

Je reformule la réponse de chacun.



17

Je guide les enfants lors de bris de communication



J'invite chacun à nommer son problème.
Je mets des mots sur la situation vécue et
l'intention de communication que je perçois.
Par exemple, « Laura veut jouer avec le camion.
Elle t'a demandé de lui donner le camion. »

Je normalise qu'il arrive à tout le monde
de ne pas toujours se faire comprendre. « Parfois,
nos oreilles ne comprennent pas bien, c'est correct. »



18

J'utilise un vocabulaire riche



Je fais découvrir de nouveaux mots!
J'échange avec les enfants sur de nouvelles connaissances
(un pays, un métier, un fruit exotique, etc.).

J'utilise les vrais mots. Je reprends ces mots dans différentes modalités. Par exemple, la fabrication du miel : lire un livre d'histoire sur la pollinisation, faire un bricolage d'abeilles, bricoler une ruche, montrer les parties de la fleur, déguster du miel, écouter un mini-documentaire).

Je pose des questions ouvertes



J'utilise les mots-questions
(Qui mange une pomme? Tu manges quoi? Pourquoi? Comment?) plutôt que les questions qui se répondent par « oui » ou « non ». Je laisse du temps pour réfléchir.

J'ajoute des indices au besoin :
« Regarde, il est comment le ciel? », « Quand il pleut, est-ce qu'on met des souliers ou des bottes d'eau? »,
« Ah oui, des bottes d'eau!
Pourquoi on met des bottes d'eau? ».

Je favorise le développement du jeu symbolique



Dans le quotidien, j'encourage le jeu symbolique en créant des situations où l'enfant peut imiter, faire des jeux de rôle ou manipuler des objets de manière créative. Il est scientifiquement démontré que les interactions riches en jeux symboliques contribuent au développement du vocabulaire et de la grammaire.