STELLA

COSMOSS
LA MATAPÉDIA
Pour que chaque jeune développe son potentiel

Les gestes pour soutenir le développement de la communication

DONNE

1

Deux enfants se chicanent pour avoir le même jouet.



DONNE

1



Inspiré des *Mains animées*

Description : La main est tendue vers l'avant, paume ouverte et tournée vers le ciel.

Dans le quotidien, proposez-lui le modèle du geste « donne » lorsque :

- Vous lui demandez un objet
- Il fait une demande d'objet

Attendez 5 secondes pour lui permettre d'imiter le geste. Au besoin, prendre sa main et guidez-le dans la réalisation du geste.

Important : Lorsque vous stimulez le geste, dites le mot qu'il représente au même moment.

STELLA

Les gestes pour soutenir le développement de la communication

FINI

2

L'enfant a terminé sa collation et repousse son assiette.



FINI

2





Inspiré des *Mains animées*





Description : Les mains sont placées paume contre paume. Faire glisser la paume de la main du dessus jusqu'à l'extrémité des doigts. Effectuer une rotation des mains et répéter le mouvement

Dans le quotidien, proposez-lui le modèle du geste « fini » lorsque :

- Il a terminé une activité
- Il désire changer de jeux
  (ex. : se lève, lance le jeu, se dirige vers un autre jeu)

Attendez 5 secondes pour lui permettre d'imiter le geste. Au besoin, prendre sa main et guidez-le dans la réalisation du geste.

Important : Lorsque vous stimulez le geste, dites le mot qu'il représente au même moment.

STELLA

Les gestes pour soutenir le développement de la communication

ENCORE

3

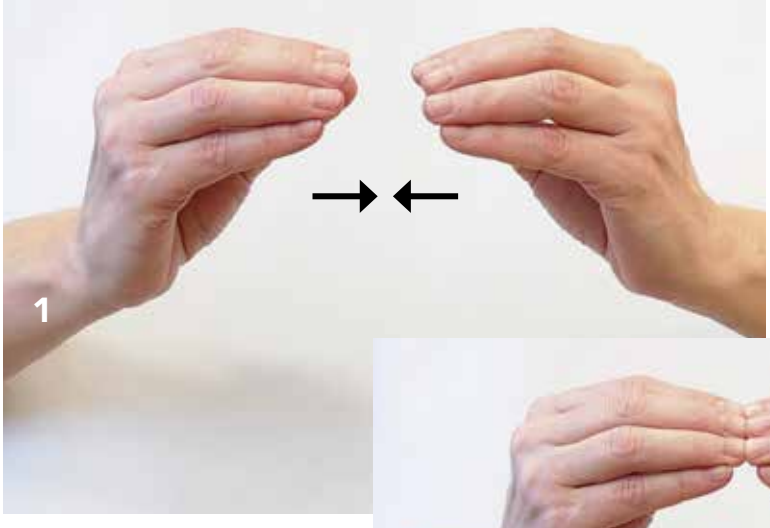
La tour de blocs est tombée.



ENCORE

3

Inspiré des *Mains animées*





Description : Les deux mains sont en forme de pince et viennent se toucher du bout des doigts. Répéter le mouvement.

Dans le quotidien, proposez-lui le modèle du geste « encore » lorsque :

- Il veut encore boire/manger un aliment
- Il désire que vous reproduisiez une action (ex. : bulles, chatouilles, etc.)

Attendez 5 secondes pour lui permettre d'imiter le geste. Au besoin, prendre sa main et guidez-le dans la réalisation du geste.

Important : Lorsque vous stimulez le geste, dites le mot qu'il représente au même moment.

STELLA

COSMOSS
LA MATAPÉDIA
Pour que chaque jeune développe son potentiel

Les gestes pour soutenir le développement de la communication

BESOIN D'AIDE

4

L'enfant n'arrive pas à ouvrir le bac de peluches.



BESOIN D'AIDE

4



Inspiré des *Mains animées*

Description : Les mains sont entrelacées.

Dans le quotidien, proposez-lui le modèle du geste « besoin d'aide » lorsque :

- Il éprouve de la difficulté à effectuer une action seule

Attendez 5 secondes pour lui permettre d'imiter le geste.
Au besoin, prendre sa main et guidez-le dans la réalisation du geste.

Important : Lorsque vous stimulez le geste, dites le mot qu'il représente au même moment.

STELLA

Les gestes pour soutenir le développement de la communication

TOILETTE

5

L'éducatrice remarque que l'enfant se tortille durant le jeu.



TOILETTE

5



Inspiré des *Mains animées*

Description : Le petit doigt et le pouce de la main sont en extension. Les autres doigts sont repliés. Toucher légèrement le bas du ventre. Répéter le mouvement.

Dans le quotidien, proposez-lui le modèle du geste « toilette » lorsque :

- Il a envie d'aller à la toilette
- C'est le moment de la routine de propreté

Attendez 5 secondes pour lui permettre d'imiter le geste. Au besoin, prendre sa main et guidez-le dans la réalisation du geste.

Important : Lorsque vous stimulez le geste, dites le mot qu'il représente au même moment.

STELLA

LA MATAPÉDIA COSMOSS Pour que chaque jeune développe son potentiel

Les gestes pour soutenir le développement de la communication

BOIRE

6

L'enfant manifeste son désir d'avoir du lait.



BOIRE

6



Inspiré des *Mains animées*

Description : Une main est ouverte et légèrement courbée comme pour tenir un verre. Elle s'approche de la bouche qui est entrouverte.

Dans le quotidien, proposez-lui le modèle du geste « boire » lorsque :

- Il demande quelque chose à boire
- Il est en train de boire

Attendez 5 secondes pour lui permettre d'imiter le geste. Au besoin, prendre sa main et guidez-le dans la réalisation du geste.

Important : Lorsque vous stimulez le geste, dites le verbe qu'il représente au même moment. Conjuguez le verbe selon le contexte (ex. : tu bois, il boit, tu veux boire).

STELLA

COSMOSS
LA MATAPÉDIA
Pour que chaque jeune développe son potentiel

Les gestes pour soutenir le développement de la communication

MANGER

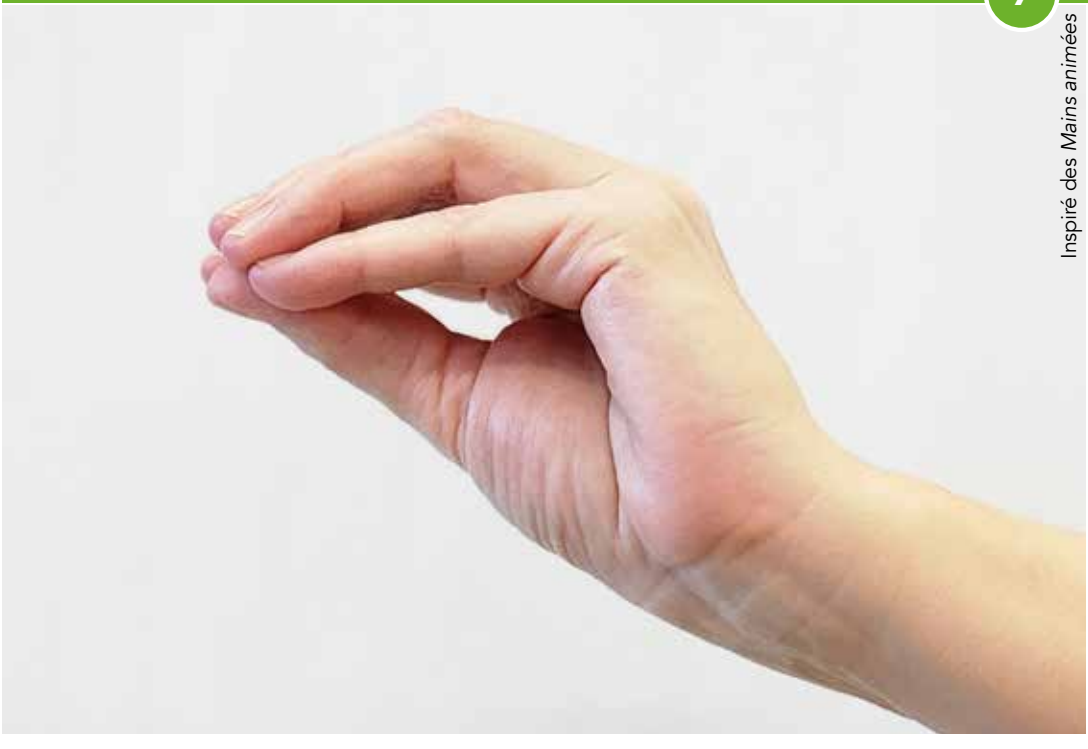
7

L'enfant manifeste son désir d'avoir des raisins



MANGER

7



Inspiré des *Mains animées*

Description : Amener le bout des doigts d'une main en pince à la bouche. Répéter le mouvement.

Dans le quotidien, proposez-lui le modèle du geste « manger » lorsque :

- Il demande quelque chose à manger
- Il est en train de manger

Attendez 5 secondes pour lui permettre d'imiter le geste. Au besoin, prendre sa main et guidez-le dans la réalisation du geste.

Important : Lorsque vous stimulez le geste, dites le verbe qu'il représente au même moment. Conjuguez le verbe selon le contexte (ex. : tu manges, il mange, tu veux manger).

STELLA

COSMOSS
Pour que chaque jeune développe son potentiel

Les gestes pour soutenir le développement de la communication

DORMIR / FAIRE DODO

8

L'enfant commence à manifester des signes de fatigue. Il bâille.



Catégorie : Routine

DORMIR / FAIRE DODO

8



Inspiré des *Mains animées*

Description : Les deux mains sont collées, paume contre paume, et placées à côté de la tête, qui s'appuie légèrement sur celles-ci, comme pour dormir.

Dans le quotidien, proposez-lui le modèle du geste « dormir/faire dodo » lorsque :

- Il démontre des signes de fatigue
- Il se prépare pour la sieste

Attendez 5 secondes pour lui permettre d'imiter le geste. Au besoin, prendre sa main et guidez-le dans la réalisation du geste.

Important : Lorsque vous stimulez le geste, dites le verbe qu'il représente au même moment. Conjuguez le verbe selon le contexte (ex. : tu dors, il dort, tu veux dormir)

STELLA

LA MATAPÉDIA COSMOSS
Pour que chaque jeune développe son potentiel

Les gestes pour soutenir le développement de la communication

ÉCOUTE

9

L'éducatrice lit une histoire. Un des enfants en taquine un autre.



ÉCOUTE

9



Inspiré des *Mains animées*

Description : L'index est en extension et va toucher l'oreille.

Dans le quotidien, proposez-lui le modèle du geste « écoute » lorsque :

- Il n'est pas attentif à l'histoire/aux consignes/aux échanges lors de la causerie

Attendez 5 secondes pour lui permettre d'imiter le geste.
Au besoin, prendre sa main et guidez-le dans la réalisation du geste.

Important : Lorsque vous stimulez le geste, dites le verbe qu'il représente au même moment.

STELLA

LA MATAPÉDIA COSMOSS Pour que chaque jeune développe son potentiel

Les gestes pour soutenir le développement de la communication

HABILLER

10

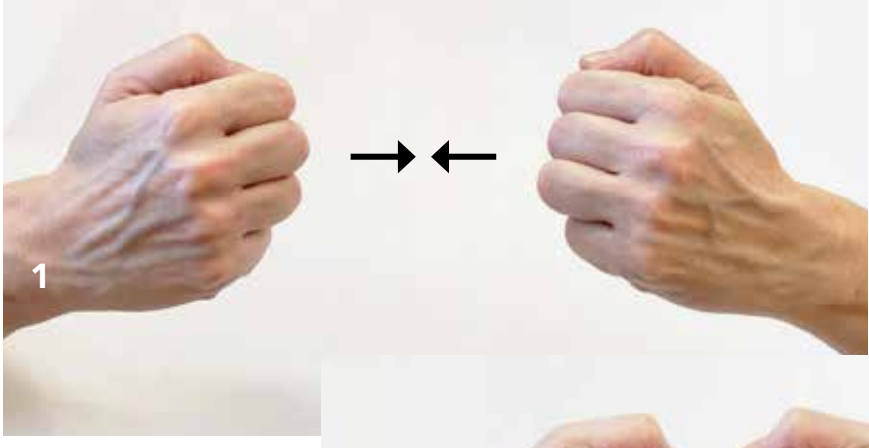
Il est temps d'aller jouer dehors. L'éducatrice demande aux enfants de s'habiller.



HABILLER

10

Inspiré des *Mains animées*





Description : Mains fermées et placées à la hauteur des épaules de chaque côté du corps. Rapprocher les poings par un mouvement vers le centre.

Dans le quotidien, proposez-lui le modèle du geste « habiller » lorsque :

- C'est le moment de s'habiller pour aller dehors/partir à la maison
- Il refuse de s'habiller

Attendez 5 secondes pour lui permettre d'imiter le geste. Au besoin, prendre sa main et guidez-le dans la réalisation du geste.

Important : Lorsque vous stimulez le geste, dites le verbe qu'il représente au même moment. Conjuguez le verbe selon le contexte (ex. : tu t'habilles, il s'habille, tu veux t'habiller).

STELLA

LA MATAPÉDIA COSMOSS Pour que chaque jeune développe son potentiel

Les gestes pour soutenir le développement de la communication

LAVER

11

Après un coloriage, l'enfant a les mains toutes sales.



LAVER

11

Inspiré des *Mains animées*





Description : Frotter les mains ensemble, paume contre paume, comme lorsqu'on se lave les mains.

Dans le quotidien, proposez-lui le modèle du geste « laver » lorsque :

- Il est sale/une partie de son corps est sale
- Il faut laver un objet (ex. : la table, les jouets, etc.)

Attendez 5 secondes pour lui permettre d'imiter le geste. Au besoin, prendre sa main et guidez-le dans la réalisation du geste.

Important : Lorsque vous stimulez le geste, dites le verbe qu'il représente au même moment. Conjuguez le verbe selon le contexte (ex. : tu laves, il lave, tu veux laver).

STELLA

Les gestes pour soutenir le développement de la communication

RANGER / RAMASSER

12

L'éducatrice demande aux enfants de ranger les jouets. Un des enfants ne se met pas en action.



RANGER / RAMASSER

12

Inspiré des *Mains animées*





Description : Une main est ouverte, paume vers le ciel. L'autre main, courbée, passe de l'avant à l'arrière dans la paume de la main ouverte.

Dans le quotidien, proposez-lui le modèle du geste « ranger » lorsque :

- C'est le moment de ranger les jouets/les vêtements

Attendez 5 secondes pour lui permettre d'imiter le geste. Au besoin, prendre sa main et guidez-le dans la réalisation du geste.

Important : Lorsque vous stimulez le geste, dites le verbe qu'il représente au même moment. Conjuguez le verbe selon le contexte (ex. : tu ranges, il range, tu veux ranger).

STELLA

COSMOSS
Pour que chaque jeune développe son potentiel

Les gestes pour soutenir le développement de la communication

JOUER

13

En période de jeux libres, un des enfants hésite à se joindre au groupe.



JOUER

13

Inspiré des *Mains animées*





Description : Le petit doigt et le pouce de chaque main sont en extension, les autres doigts sont repliés. Agiter légèrement les mains d'un côté et de l'autre en opposition. Répéter le mouvement.

Dans le quotidien, proposez-lui le modèle du geste « jouer » lorsque :

- C'est le moment des jeux libres
- Il regarde un ami et semble vouloir aller jouer avec lui

Attendez 5 secondes pour lui permettre d'imiter le geste. Au besoin, prendre sa main et guidez-le dans la réalisation du geste.

Important : Lorsque vous stimulez le geste, dites le verbe qu'il représente au même moment. Conjuguez le verbe selon le contexte (ex. : tu joues, il joue, tu veux jouer).

STELLA

Les gestes pour soutenir le développement de la communication

ARRÊTER

14

Deux enfants se chicanent.



ARRÊTER

14

Inspiré des *Mains animées*





Description : Une main est ouverte, paume vers le ciel. L'autre main, ouverte avec le pouce vers le haut, descend dans la paume de la première.

Dans le quotidien, proposez-lui le modèle du geste « arrêter » lorsque :

- Il y a un conflit entre des enfants
- Il fait un comportement/geste inacceptable

Attendez 5 secondes pour lui permettre d'imiter le geste. Au besoin, prendre sa main et guidez-le dans la réalisation du geste.

Important : Lorsque vous stimulez le geste, dites le verbe qu'il représente au même moment. Conjuguez le verbe selon le contexte (ex. : tu arrêtes, il arrête, arrêtez).

STELLA

Les gestes pour soutenir le développement de la communication

MAMAN

15

C'est la fin de la journée. Maman arrive pour récupérer son enfant.



MAMAN

15

Inspiré des *Mains animées*





Description : La main est ouverte, les doigts sont vers le haut, le pouce est écarté et appuyé sur la mâchoire. Les doigts plient deux fois.

Dans le quotidien, proposez-lui le modèle du geste « maman » lorsque :

- Maman arrive pour venir chercher l'enfant
- Vous parlez de sa maman

Attendez 5 secondes pour lui permettre d'imiter le geste. Au besoin, prendre sa main et guidez-le dans la réalisation du geste.

Important : Lorsque vous stimulez le geste, dites le mot qu'il représente au même moment.

STELLA

Les gestes pour soutenir le développement de la communication

PAPA

16

C'est la fin de la journée. Papa arrive pour récupérer son enfant.



PAPA

16

Inspiré des *Mains animées*





Description : La main est ouverte, les doigts sont vers le haut, le pouce est écarté et appuyé sur la tempe. Les doigts plient deux fois.

Dans le quotidien, proposez-lui le modèle du geste « papa » lorsque :

- Papa arrive pour venir chercher l'enfant
- Vous parlez de son papa

Attendez 5 secondes pour lui permettre d'imiter le geste. Au besoin, prendre sa main et guidez-le dans la réalisation du geste.

Important : Lorsque vous stimulez le geste, dites le mot qu'il représente au même moment.

STELLA

Les gestes pour soutenir le développement de la communication

AMI

17

Ce matin, l'éducatrice annonce l'arrivée d'un ami à l'enfant qui avait bien hâte de jouer avec quelqu'un.



AMI

17

Inspiré des *Mains animées*





Description : Les index sont en extension et collés l'un contre l'autre pour former un X. Écarter et refaire de nouveau un X, mais en inversant la position des doigts.

Dans le quotidien, proposez-lui le modèle du geste « ami » lorsque :

- Un ami arrive le matin
- Vous parlez de son ami

Attendez 5 secondes pour lui permettre d'imiter le geste. Au besoin, prendre sa main et guidez-le dans la réalisation du geste.

Important : Lorsque vous stimulez le geste, dites le mot qu'il représente au même moment.

STELLA

Les gestes pour soutenir le développement de la communication

CONTENT

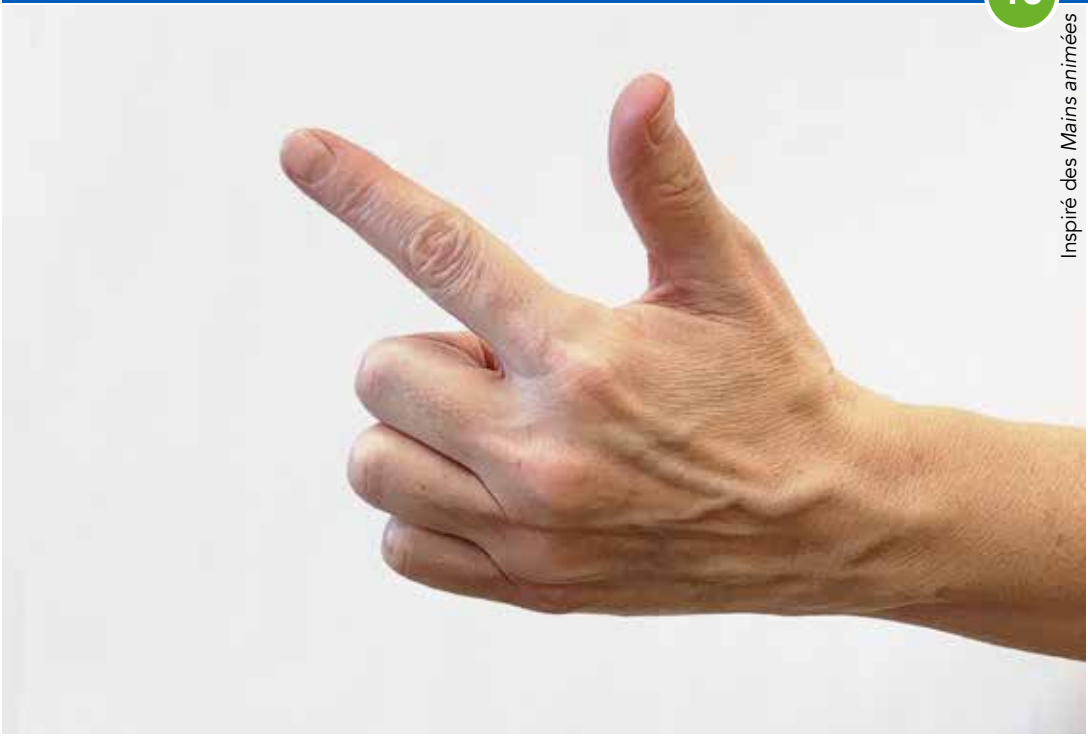
18

L'enfant vient de terminer un casse-tête et il est très fier de lui.



CONTENT

18



Inspiré des *Mains animées*

Description : Avec un index en extension, tracer un large sourire sur le visage. Au mouvement s'ajoute une expression faciale de joie.

Dans le quotidien, proposez-lui le modèle du geste « content » lorsque :

- Il réussit une activité
- Un autre enfant du groupe vit une situation où il est content
- Vous êtes content (ex.: de son comportement)

Attendez 5 secondes pour lui permettre d'imiter le geste. Au besoin, prendre sa main et guidez-le dans la réalisation du geste.

Important : Lorsque vous stimulez le geste, dites l'émotion qu'il représente au même moment.

STELLA

COSMOSS
LA MATAPÉDIA
Pour que chaque jeune développe son potentiel

Les gestes pour soutenir le développement de la communication

FÂCHÉ

19

L'enfant a cassé son jouet lors de la période de jeu. Il est contrarié.



FÂCHÉ

19

Inspiré des *Mains animées*





Description : Une main fermée en poing frappe la paume de l'autre main ouverte vers le ciel. Au mouvement s'ajoute une expression faciale de colère.

Dans le quotidien, proposez-lui le modèle du geste « fâché » lorsque :

- Il manifeste de la colère
- Un autre enfant du groupe est en colère

Attendez 5 secondes pour lui permettre d'imiter le geste. Au besoin, prendre sa main et guidez-le dans la réalisation du geste.

Important : Lorsque vous stimulez le geste, dites l'émotion qu'il représente au même moment.

STELLA

Les gestes pour soutenir le développement de la communication

TRISTE

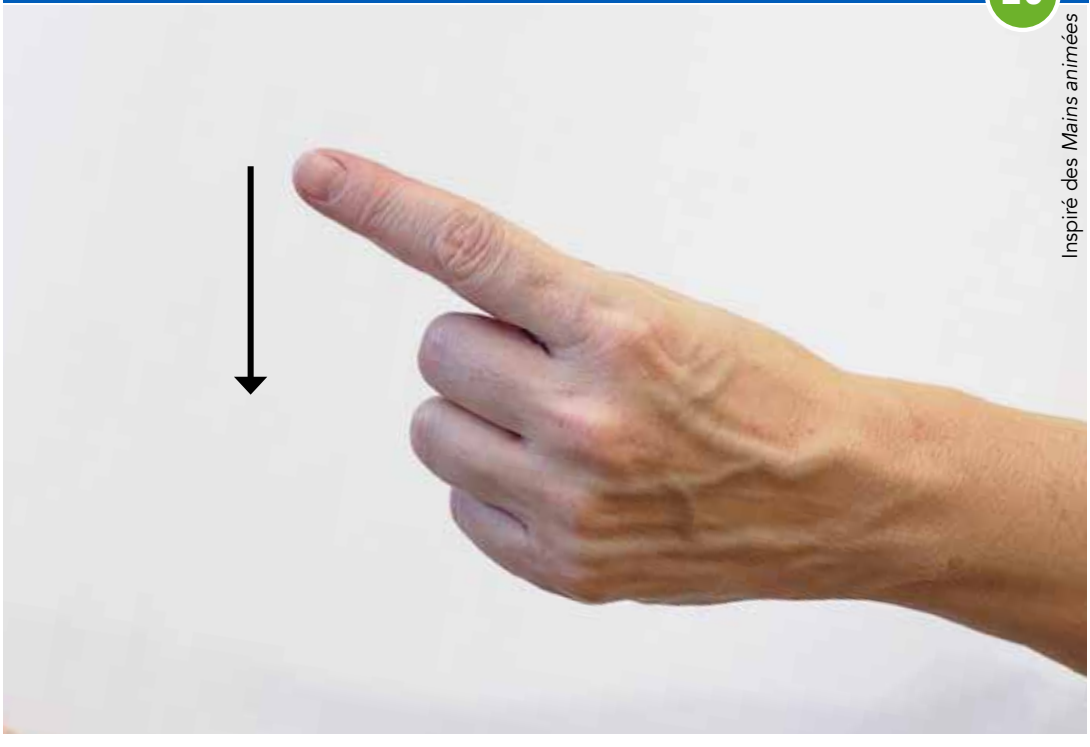
20

L'éducatrice remarque qu'un enfant est triste après le départ de sa maman.



TRISTE

20



Inspiré des *Mains animées*

Description : Un index en extension part du coin d'un œil et descend le long de la joue, comme une larme qui coule.
Au mouvement s'ajoute une expression faciale de tristesse.

Dans le quotidien, proposez-lui le modèle du geste « triste » lorsque :

- Il vit une situation qui le rend triste
- Un autre enfant du groupe est triste

Attendez 5 secondes pour lui permettre d'imiter le geste. Au besoin, prendre sa main et guidez-le dans la réalisation du geste.

Important : Lorsque vous stimulez le geste, dites l'émotion qu'il représente au même moment.