



Au Bas-Saint-Laurent, 1 enfant sur 4, à l'âge de 5 ans, est vulnérable dans au moins une sphère de son développement, selon les données de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM).

Pour donner suite à ce constat, plusieurs outils ont été créés en collaboration avec la Direction de la Santé Publique du CISSS du Bas-Saint-Laurent, COSMOSS Bas-Saint-Laurent et la Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie de l'UQAR.

Nous vous proposons aujourd'hui de lire attentivement ceci :

Créer des occasions d'apprentissage par différents types de jeu libre

Jeu symbolique

Quoi?

Le jeu symbolique est, en fait, « jouer à faire semblant ». L'enfant crée une situation imaginaire, joue des rôles et suit le scénario qu'il a inventé avec ou sans compagnie de jeu. Ce type de jeu contribue grandement au développement de l'enfant. Le jeu évolue à mesure que l'enfant vieillit. Vers 2 ans, l'enfant imite ou s'inspire des situations vécues ou qu'il voit dans son entourage. En vieillissant, l'enfant intègre dans son jeu des concepts qu'il a appris, transforme une action connue en y ajoutant des détails imaginaires, élabore des scénarios impliquant plusieurs personnages et donne aux objets qui l'entourent une nouvelle signification en les intégrant dans son jeu.

Pourquoi?

Dans le jeu symbolique, l'enfant simule des émotions, des pensées, des actions, et devient ainsi plus ouïste, dans la vie de tous les jours, pour s'adapter à une situation changeante en combinant son propre comportement et en trouvant équilibre dans ce contexte de jeu. L'enfant développe son autonomie, ses habiletés sociales, sa capacité à prendre des initiatives et sa confiance en soi.

Comment?

L'adulte peut aider l'enfant dans son jeu et faire en sorte que ce dernier se poursuive, en posant des questions au moment opportun, en faisant des suggestions lorsque le jeu s'essouffe ou en proposant de le reprendre le lendemain. Dans tous les cas, l'adulte inutile le prochain pas dans une juste mesure pour laisser place à l'imagination de l'enfant.

Quête d'Été 2019
Le Centre de la recherche en éducation
de la Matanie
Québec

[onepager jeuxV4](#)

Accompagner et soutenir l'enfant dans le jeu libre

Lui offrir suffisamment de temps et d'espace pour qu'il imagine son jeu, l'expérimente et s'y investisse

Prévoir dans l'organisation de la journée, plusieurs heures de jeu libre afin que l'enfant puisse apprivoiser l'environnement qui l'entoure et avoir le temps de s'investir à 100% dans son jeu. Offrir à l'enfant un climat et de grands espaces où il se sent en confiance et en sécurité de vivre des expériences de jeux variées. Laissez-le s'immerger pour ce qui l'intéresse. Offrez-lui de multiples occasions d'être à l'extérieur ou d'explorer un environnement naturel et proximal, et ce, à tous les moments de la journée.

Lui fournir du matériel de jeu varié, polyvalent, attrayant, adapté, stimulant, sécuritaire et ponctué de défis

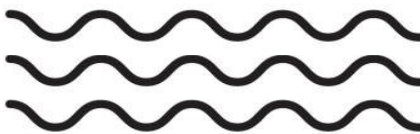
Prévoir le matériel qui répond aux besoins et aux intérêts de l'enfant afin de lui permettre de participer aux différents types de jeux. Offrez-lui du matériel polyvalent à usage multiples : boîtes de carton, brindilles, déguisements, fondelles de bois, rouleaux de papier de toilette, sacs, caisses de lait, pneus, etc.) pour laisser davantage place à son imagination et stimuler ses cinq sens, autant à l'extérieur qu'à l'intérieur. Laissez-le créer lui-même son univers à partir de ses objets. À défaut d'avoir des éléments de la nature à proximité, des aires de jeux naturelles peuvent être créées par une variété de structures pour soutenir les mouvements tels que grimper, se balancer, tourner, sauter, sauter ou jouer à faire semblant.

L'observer et l'écouter dans son jeu avec l'intention de le soutenir dans ses apprentissages et son plaisir

Observer l'enfant en période de jeu libre est l'occasion de voir ce qu'il connaît, ce qu'il sait faire, mais aussi ce qui l'intéresse et ce qu'il cherche à comprendre ou à réaliser. C'est le jeu de l'enfant qui doit guider l'adulte et non le contraire. Capturer le moment où l'enfant a besoin du soutien de l'adulte pour que le jeu se poursuive. Balancer le jeu lorsque celui-ci s'essouffe en donnant des pistes possibles ou en posant des questions ouvertes invitant l'enfant à s'ouvrir à de nouvelles propositions qui lui permettraient de développer ses habiletés, d'acquiescer de nouvelles connaissances et de maintenir son engagement dans son jeu. Se montrer intéressé par le jeu de l'enfant est le meilleur moyen de soutenir son plaisir de jouer.

Quête d'Été 2019
Le Centre de la recherche en éducation
de la Matanie
Québec

[onepager accompagner et soutenir dans le jeu libreV2](#)



Éducation par la nature: les tout-petits gagnent à jouer dehors !

Les bienfaits de la nature sur le développement des enfants, plus précisément chez les tout-petits, sont bien réels et multiples. C'est sur cette prémisse que repose l'éducation par la nature, une approche pédagogique qui vise à maximiser le temps passé à l'extérieur.

[Éducation par la nature : les tout-petits gagnent à jouer dehors - Observatoire des tout-petits](#)