

PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE

Activité

Ce qu'il y a dans la forêt (2)

INTENTION

Faire découvrir l'espace-nature près de la nouvelle école de l'enfant (une forêt si possible).

MOMENT CLÉ DE LA TRANSITION

Après la rentrée scolaire
(Septembre-Novembre)

DÉROULEMENT

Exploration dirigée de la forêt

Pour l'exploration dirigée de la forêt, prévoir une grille d'observation qui contient des critères reliés aux sens. Par exemple :

Présence du vent (vue, épiderme, ouïe), État du ciel (vue).

Identifier des odeurs et essayer de les nommer (odorat) « Ça sent comme... »

Présence d'arbres : conifères, feuillus (vue, toucher, ouïe).

Végétation : fleurs, herbes hautes, champignons, pelouse, eau (vue, odorat).

Présence d'animaux : traces, fientes, toiles d'araignée, nids, abris, plumes ou poils, etc. (vue).

Présence de bestioles : papillon, chenille, cocon, abeille, guêpe, coccinelle, libellule, mouche, moustique, fourmi, araignée, ver, etc. (vue, toucher).

Présence des impacts de l'activité humaine : pollution, aménagement, bâtiment, banc, parc, sentier, panneaux d'avertissement, abreuvoir, etc. (vue, odeurs).

MATÉRIEL ET NOTES

Explorer de façon dirigée la forêt demande ces consignes de base :

Baliser l'aire d'exploration avec du ruban de sécurité noué autour des arbres (pas le droit de sortir de la zone).

Avoir un ou des adultes avec l'enseignante (parents, grands-parents, communauté)

Au choix, aller voir le site avant les enfants, prendre quelques photographies. Montrer les photos avant le déplacement et, rendu sur place, faire reconnaître des endroits aux enfants.

Ou...préparer une chasse au trésor en allant cacher des objets dans la forêt au préalable.

