Chaire de recherche du Canada
sur l'école, le bien-être et la réussite éducative des jeunes

Capter les besoins et les principaux constats en lien avec les trajectoires scolaires

Isabelle Archambault, PhD

Présentation dans le cadre de la

Journée régionale Enfants, jeunes et familles issus de l'immigration

4 novembre 2025

Chaire de recherche en mobilisation des connaissances jeunesse – Chaire McConnell-Université de Montréal
MYRIAGONE
GRES | SERG
Groupe de recherche sur les environnements scolaires
School environment research group
CRI-JaDE
Centre de recherche interdisciplinaire sur la Justice intersectionnelle, la Décolonisation et l'Équité
Université de Montréal

Plan de l’atelier

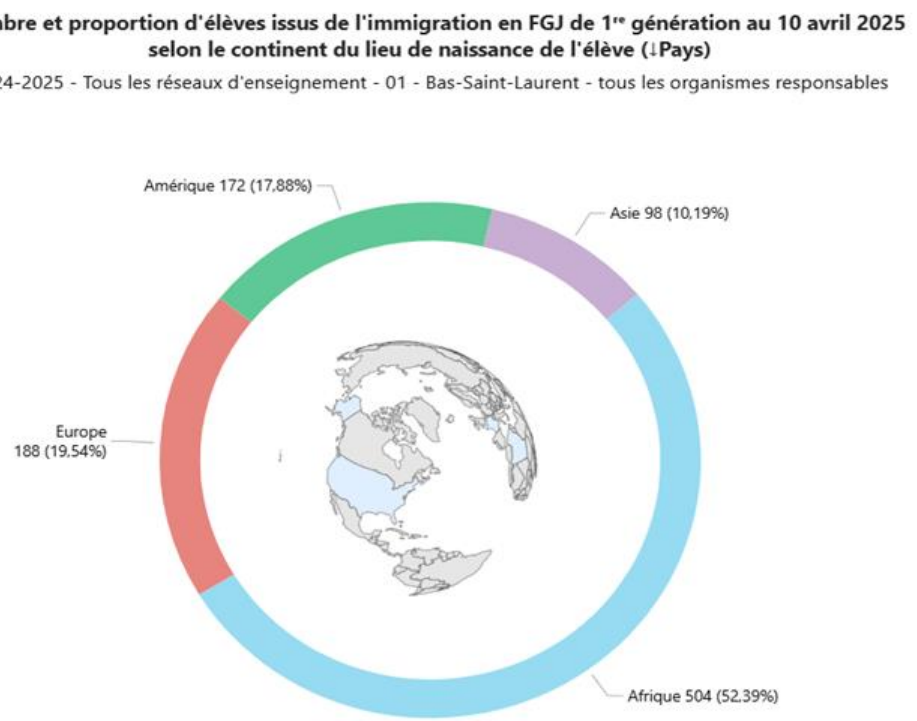
- **Première partie:** Présentation de données sur les profils d’adaptation des élèves issu·e·s de l’immigration
- **Deuxième partie:** Atelier Café du Monde

Les élèves issu·e·s de l'immigration au Bas-Saint-Laurent

Durant l'année scolaire 2024-205, 7,1% d'élèves issu·e·s de l'immigration dans les écoles du Bas-St-Laurent (MEQ, 2025)

1 736 élèves issu·e·s de l'immigration

- 965 (4,1%) de 1re génération
- 771 (3,3%) de 2e génération

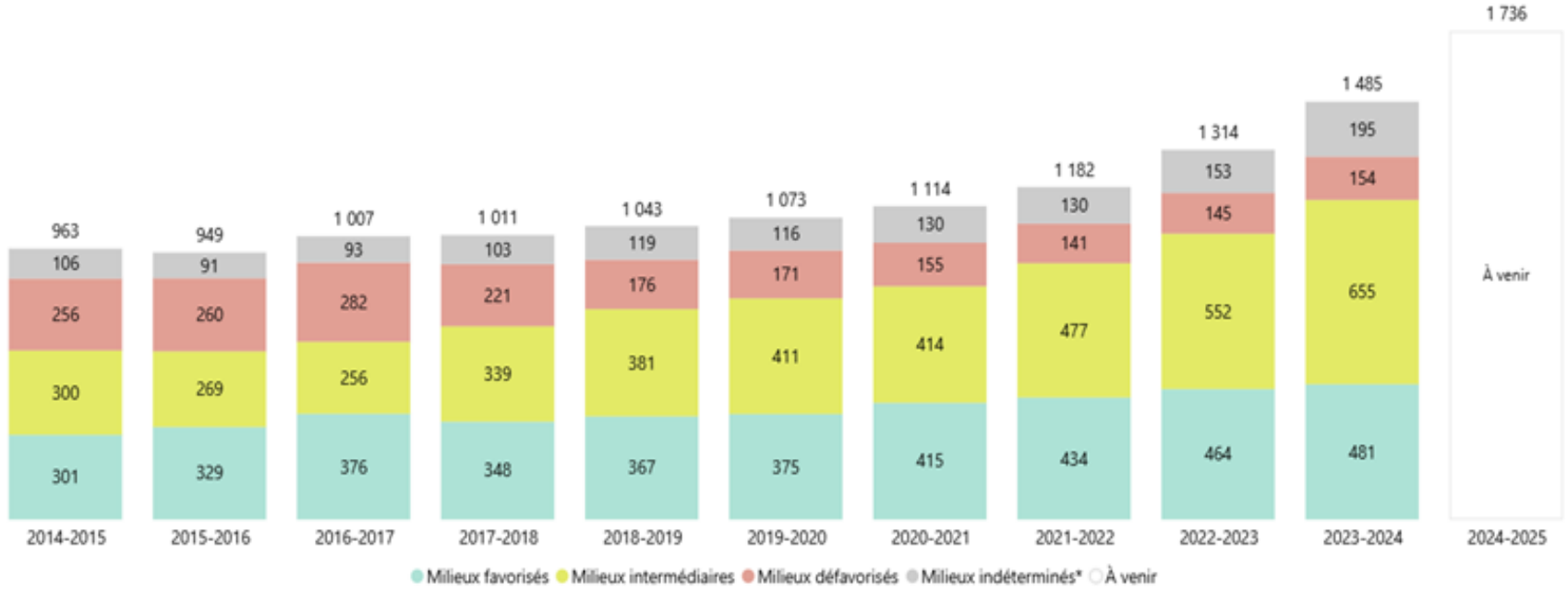


Les élèves issu·e·s de l'immigration au Bas-Saint-Laurent

- Hausse de 2,3% en 3 ans (5,1% en 2021-22) → + de 500 élèves (MEQ, 2025)

Nombre d'élèves issus de l'immigration (1re et 2e générations) inscrits en FGJ en date de la dernière lecture de données disponibles pour l'année scolaire selon le milieu socio-économique de l'organisme fréquenté, réseau public

01 - Bas-Saint-Laurent - tous les organismes responsables - tous les statuts de génération



* : inclut les CSS à statut particulier et le préscolaire

MSE du ministère de l'Éducation : milieu favorisé (1-3), intermédiaire ou moyen (4-7) ou défavorisé (8-10).

Les élèves issu·e·s de l'immigration au Bas-Saint-Laurent

Plusieurs jeunes issu·e·s de l'immigration et surtout nouvellement arrivé·es ont besoin de **services d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français** (SASAF) au moment d'entrer à l'école ou de **services de soutien linguistique d'appoint en francisation** (SLAF) (Fiche LEDIR, 2022)

En 2021-2022:

- 63% de SASAF
  - En classe ordinaire (53%)
  - En classe d'accueil (47%)

Au-delà des statistiques…des profils et trajectoires TRÈS HÉTÉROGÈNES

Profils d'adaptation et d'engagement de 119 élèves nouvellement arrivés

	An 1	An 2
Adaptation **positive** et stable		
Adaptation difficile avec **amélioration**		
Adaptation **positive** avec dégradation		
Adaptation **difficile** et stable		

Indicateurs:

- Anxiété
- Symptômes dépressifs
- Stress post-traumatique
- Engagement scolaire
- Ressources personnelles, sociales et familiales

Caractéristiques des élèves par profil

Caractéristiques diversifiées en termes de statut migratoire

Situation socioéconomique relativement difficile

Parcours migratoire « **classique** », sans difficultés marquées pour la plupart

Parcours migratoires **plus difficiles** dans plusieurs cas

Beaucoup de cas de **séparations familiales**

Grande **précarité** des familles à l'an 1 et à l'an 2

Peu enthousiastes face à leur situation d'immigration

Adaptation positive et stable

SOURCES DE SOUTIEN

- Climat scolaire d'**ouverture à la diversité**, absence de discrimination
- Soutien social et scolaire de la part du **personnel enseignant**
- Soutien important du **personnel non-enseignant**
- Soutien de **pairs** (fonctionnement de l'école premiers jours / fonctionnement en classe ordinaire)
  - Relations d'amitié allant au-delà d'un soutien instrumental
- Participation à des **activités scolaires ou parascolaires**
- **Soutien de l'école,** plusieurs événements ponctuels positifs
- Soutien **social** et **communautaire** (p. ex. religion)

Adaptation positive et stable

SOURCES DE STRESS

Passage de la classe d'accueil vers la classe ordinaire

- Peu de connaissance des **critères de passage** vers la classe ordinaire
- **Peu de compréhension** du **fonctionnement** de la classe ordinaire

Adaptation difficile et stable

SOURCES DE SOUTIEN

Quelques sources de soutien à l'arrivée

- Participation aux activités d'accueil
- Services psychologiques à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école (p. ex. CLSC)

Adaptation difficile et stable

SOURCES DE STRESS

Mais surtout une présence importante de stresseurs à l'arrivée

- **Peu** de relations sociales positives
- Relations amicales **difficiles**
  - Difficultés à se faire des ami.es (trop de choses à gérer, méfiance)
- Absence de participation aux activités **parascolaires** (peu de volonté à s'impliquer notamment)
- Climat scolaire marqué par la **discrimination** et le **racisme** (p. ex. en lien avec religion, l'origine ethnique)
- Absence de relations positives avec les enseignant.es
- Conflits avec la direction de l'école

À l'an 2, le nombre de stresseurs augmente

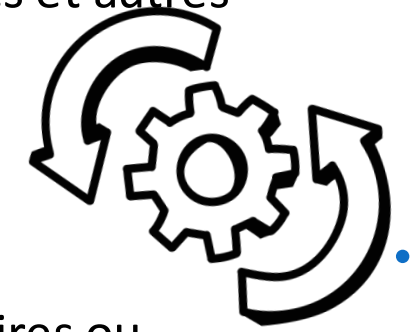
Adaptation difficile avec amélioration

Adaptation positive avec dégradation

Des sources de stress et de soutien qui varient à différents moments dans le temps

PRÉSENCE/AUGMENTATION
DU NOMBRE DE <u>SOURCES DE SOUTIEN :</u>

- Relations/soutien avec enseignant.es et autres adultes de l'école
- Relations d'amitié
- Relations familiales
- Climat positif en classe
- Participation aux activités parascolaires ou programmes de maillage accueil-régulier



PRÉSENCE/AUGMENTATION
DU NOMBRE DE <u>STRESSEURS</u>

- Conflits/mauvaises relations avec enseignant.es, adultes, direction
- Absence d'activités parascolaires
- Difficultés familiales
- Grandes difficultés sociales (intimidation, discrimination, agression physique)
- Inconfort à chercher de l'aide
- Perception mitigée du climat scolaire

À retenir: des trajectoires d'adaptation contrastées, mais non immuables

Élèves présentant des **difficultés** à un moment ou l'autre de leur parcours/dans le temps

Risque que les défis rencontrés se cristallisent et perdurent dans le temps

Sonnette d'alarme pour le personnel scolaire à agir de manière à prévenir les répercussions de ces difficultés à plus long terme

MAIS aussi un GRAND POTENTIEL DE CHANGEMENT!
En agissant sur les sources de soutien.

Merci!

Des questions et clarifications ?