

B1 – Développement langagier pour les cinq ans et moins

STELLA

Territoire de MRC :

La Matapédia

Enjeu COSMOSS principal :

entrée scolaire réussie

Personnes visées :

intervenants et éducateurs travaillant auprès d'enfants de cinq ans et moins

Principal changement :

développement des compétences des intervenants et des éducateurs pour stimuler les enfants, dépister les retards éventuels et accompagner les parents à confier leur enfant à un orthophoniste

Mise en contexte

Les partenaires du comité -9 mois/5 ans de COSMOSS Matapédia ont constaté l'importance de se mobiliser autour du développement langagier. Comme le dépistage se faisait tardivement, souvent après la maternelle, le temps d'attente pour avoir accès au service d'orthophonie pouvait se prolonger jusqu'à deux ans. Or, il est primordial d'agir le plus tôt possible pour les stimuler en matière de langage. Soutenue par Avenir d'enfants, une action concertée du comité -9 mois/5 ans est donc lancée dès 2008 : *STimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant (STELLA)*.

Objectifs

- Favoriser la stimulation du langage chez les enfants grâce à des intervenants et à des éducateurs
- Confier les enfants ayant des besoins particuliers sur le plan langagier à des spécialistes

Mise en œuvre

D'une part, *STELLA* se concrétise au moyen d'une trousse adressée aux intervenants et aux éducateurs travaillant auprès des enfants. Ce matériel simple et adaptable à la réalité de divers milieux vise à stimuler le développement langagier. D'autre part, *STELLA* prend la forme d'une grenouille, bien-aimée des enfants.

La trousse comprend une formation donnée par une orthophoniste du réseau de la santé, aidée d'une ressource qui se consacre au projet. Toutes deux présentent du contenu théorique, des exercices, des outils de stimulation et des mises en situation pour encourager les parents à consulter l'orthophoniste au besoin. À la suite de la formation, la ressource d'accompagnement *STELLA* offre un suivi aux personnes afin de répondre à leurs questions et de faire le lien avec l'orthophoniste le cas échéant.

Le souci d'intégrer les parents au processus est également présent. Pour les outiller et les sensibiliser à leur rôle, les éducatrices leur transmettent des activités simples et des astuces. Des kiosques d'information sont également réalisés dans le but de démystifier le parcours au sein du réseau de la santé lorsqu'il est nécessaire de faire appel à l'orthophoniste.

Changements observés

Les intervenantes et les éducatrices comprennent mieux le développement du langage et se sentent plus outillées. Elles sont particulièrement sensibilisées aux signes d'un retard de

développement : « Je suis plus attentive à décoder quand je vois tranquillement des indices se pointer chez l'enfant ». De nombreuses activités et techniques sont utilisées ou créées au quotidien pour stimuler le langage. Il est indéniable que toutes ces personnes compétentes contribuent à développer un vocabulaire commun dans La Matapédia.

Elles peuvent également transmettre des outils aux parents pour poursuivre la stimulation à la maison ainsi que des faits descriptifs pour les inciter à faire appel à l'orthophoniste lorsqu'ils soupçonnent un retard. Une éducatrice confie qu'elle utilise son « outil d'observation du développement de l'enfant afin de démontrer aux parents que l'enfant a des difficultés langagières ». Ces conseils sont suivis dans plusieurs cas, puisque l'orthophoniste témoigne que, parfois, « le parent arrive avec l'enfant et me donne un message en disant que c'est de la part de sa garderie ».

Trois ans après la mise en œuvre de *STELLA* (première formation en novembre 2013), seuls deux enfants (qui sont entrés à la maternelle en septembre 2016) ont été dirigés vers la spécialiste en janvier 2016, au lieu de 40 habituellement à cette période. Le nombre de suivis a augmenté selon l'orthophoniste, mais ils commencent plus tôt dans la vie de l'enfant. Le temps d'attente a diminué à trois mois environ. Si la révision de la trajectoire de service en orthophonie favorise grandement cette amélioration impressionnante, *STELLA* contribue également à former une communauté d'intervenants sensibilisés à l'importance de la stimulation langagière et au dépistage précoce.

Au vu du grand nombre de personnes formées, les connaissances demeureront dans le milieu bien après la fin du projet *STELLA* dans sa forme actuelle. Une formation par année est prévue pour rejoindre les nouvelles ressources. La grande implication du Centre intégré de santé et de services sociaux permet d'offrir à tous les intéressés l'expertise et le matériel développé lors du projet. D'ailleurs, les documents seront bientôt mis à la disposition des autres territoires.

Ingrédients de réussite

Lors de la formation, l'approche respectueuse des particularités de chaque intervenant et éducateur et les exercices pratiques favorisent grandement le transfert de connaissances. Le suivi après la formation permet de maintenir la vigilance en matière de développement langagier et d'accompagner l'éducatrice au besoin. Le matériel proposé, d'une grande qualité graphique, est simple, facile d'utilisation et adaptable selon les milieux et l'âge des enfants.

À retenir

Lorsque les intervenants de tous les secteurs développent une compréhension commune et qu'ils adhèrent ensemble à des solutions, le dépistage précoce des difficultés de langage dans les différents milieux de vie s'améliore.

Quelques chiffres

Entre 2012 et 2015	126 personnes ont suivi la formation <i>STELLA</i> Pour 26 personnes interrogées, on dénombre au moins 130 outils utilisés
--------------------	---

Pour plus de renseignements

Centre intégré de santé et de services sociaux du Bas-Saint-Laurent, installations de La Matapédia,
418 629-2211, poste 2062

Sources

- Rapport d'évaluation rédigé par Mme Myra-Chantal Faber dans le cadre du soutien offert par Avenir d'enfants au comité -9 mois/5 ans de COSMOSS Matapédia, mai 2016.
- Présentation de *STELLA* sur le site de COSMOSS Matapédia : <http://cosmoss.qc.ca/matapedia/actions#toc1>