



GESTE N° 132:



« M'offrir une programmation parascolaire variée,

UN + POUR MA RÉUSSITE »

**Les élèves à risque au secondaire sont
70 % moins susceptibles de décrocher s'ils participent
à une activité parascolaire de façon continue.**

Une programmation parascolaire riche et variée d'activités accessibles à tous les élèves, particulièrement aux élèves à risque, est un facteur de protection permettant d'agir sur le sentiment d'appartenance à l'école, l'estime de soi et le développement de réseaux sociaux positifs. Pour les jeunes à risque de décrochage, il faut augmenter les possibilités d'interaction avec des pairs positifs et conventionnels, tout en mettant en place des conditions susceptibles de favoriser le développement de relations d'amitié avec eux. Cette avenue de prévention doit être exploitée dès le primaire et se poursuivre particulièrement au secondaire. Il faut solliciter les élèves qui, de prime abord, sont moins portés à participer et les encourager à le faire en continu. L'offre d'activités doit être prise en charge conjointement par le milieu scolaire, les villes et les organismes communautaires, dans une perspective de continuité des services et de prise en charge globale des jeunes à risque.

SOURCES:

¹ THOUIN, Éliane, « Activités parascolaires et décrochage scolaire au secondaire: liens en fonction des dimensions de la participation », mémoire de maîtrise, École de psychoéducation, Université de Montréal, 2017. https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/20327/Thouin_Eliane_2017_m%C3%A9moire.pdf?sequence=2&isAllowed=y

² PORTER, Isabelle Porter, « Le parascolaire a un énorme impact sur le décrochage scolaire », *Le Devoir*, 2018. <https://www.ledevoir.com/societe/education/527391/dcrochage-scolaire-le-parascolaire-a-un-enerme-impact>

³ ST-PIERRE, Valérie, Anne-Sophie DENAULT et Laurier FORTIN, « Le risque de décrochage scolaire et la participation à des activités parascolaires à l'école secondaire: effets médiateurs des symptômes dépressifs et des problèmes de comportement extériorisés », mémoire de maîtrise, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 2011. <https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/5581/MR88775.pdf?sequence=1&isAllowed=y>