

## PLAN DE SERVICES INDIVIDUALISÉ ET INTERSECTORIEL

Initial

Révisé

TÉVA

### IDENTIFICATION DU JEUNE

Nom : **Coralie Lajoie**

Date de naissance : **2008-08-21**

Nom du parent 1 : **Stéphanie Allard**

Nom du parent 2 : **Sylvain Lajoie**

### RENCONTRE

Lieu : **École secondaire Bienfaisance**

Date : **2022-11-17**

Y-a-t-il eu une rencontre préparatoire à ce PSII (PRÉ-PSII) ?

OUI

NON

**ÉLÉMENTS POSITIFS (capacités, forces) issus de l'analyse de la situation globale du jeune et pouvant être mis à contribution au moment du choix des moyens.**

- Pas de difficulté sur le plan cognitif ou d'apprentissage
- Accepte habituellement l'aide et les suivis proposés
- Capable d'introspection
- Parents impliqués et soucieux du bien-être de leur fille
- Père adore cuisiner avec sa fille
- Présence d'une maison des jeunes dans le quartier
- Belle offre de loisirs et d'activités de la municipalité
- Les jeunes de son voisinage consomment peu

**Description de la SITUATION ACTUELLE CENTRÉE SUR LES BESOINS DE DÉVELOPPEMENT de l'enfant (en tenant compte de l'ensemble des domaines de développement).**

- Risque d'échec scolaire
- Réagit souvent de façon impulsive, désorganisations fréquentes
- PI scolaire mis en place il y a 2 mois
- Tient des propos dévalorisants à son égard
- En 3<sup>e</sup> secondaire (suit son groupe d'âge)
- Suivi avec psychoéducatrice 1 heure aux 2 semaines
- Dépendance aux réseaux sociaux
- Début de consommation de cannabis à l'école
- Suivi en protection de la jeunesse

**ATTENTES du jeune et de ses proches (ex. projet de vie, changements souhaités, situation désirée).**

- Continuer à vivre chez ses parents (éviter toute forme de placement dont RTF ou CR)
- Continuer de fréquenter son école secondaire
- Parents souhaitent poursuivre leurs efforts avec le soutien de l'école et du CISSS
- Diminuer ses dépendances (réseaux sociaux, cannabis)

**Suite à la mise en commun des constats issus de l'analyse de la situation globale du jeune (résultats en provenance de l'ensemble des partenaires), identifions les OBJECTIFS COMMUNS PRIORITAIRES.**

**Objectifs communs prioritaires (un maximum de trois est recommandé)**

- 1** : La fréquence des choix éclairés pris par Coralie en lien avec ses dépendances aux réseaux sociaux et au cannabis augmentera d'ici les trois prochains mois
- 2** : Coralie augmentera son rendement scolaire dans les matières principales et diminuera de moitié ses absences non motivées d'ici trois mois.
- 3** : Coralie démontre progressivement une meilleure gestion des conflits et de son impulsivité en diminuant le nombre de désorganisations à chaque semaine, tant à l'école qu'à la maison et ce, d'ici les trois prochains mois.

## PLAN DE SERVICES INDIVIDUALISÉ ET INTERSECTORIEL

### OBJECTIF COMMUN 1 :

La fréquence des choix éclairés pris par Coralie en lien avec ses dépendances aux réseaux sociaux et au cannabis augmentera d'ici les trois prochains mois.

Besoins ciblés	Moyens (actions, services, ressources)	Organisme responsable	Échéancier
Des comportements plus appropriés en lien avec la gestion de ses réseaux sociaux	-Dresser un inventaire des moyens à mettre en place afin d'améliorer la gestion des réseaux sociaux (ex : Coralie accepte de remettre son cell et sa tablette à ses parents dès 22hr chaque jour de la semaine jusqu'à 7h le lendemain matin)	Parents et Coralie IP du CISSS	Dès la réception du PSII
Développement de relations sociales positives avec des jeunes de son âge qui ne consomment pas ou peu (avec supervision si possible)	-Inscription à certaines activités : Les parents inscrivent Coralie à au moins deux activités ou sorties mensuelles organisées par la Maison des jeunes en lien avec ses intérêts (ex : sortie cinéma, soirée-disco) -Inscription de Coralie et de son père à un cours de cuisine intergénérationnel (1 samedi sur 2)	Parents et Coralie ERE du CISSS	Décembre 2022
La compréhension des raisons de la forte dépendance aux médias sociaux et au cannabis et les effets qui en résultent dans la vie de Coralie.	-Une démarche de référence à l'ESTRAN sera faite. L'ESTRAN pourra accompagner à la fois Coralie et ses parents	IP pour la référence et L'ESTRAN par la suite	Référence par l'IP : la semaine prochaine Début de la démarche : dès que possible
<b>Statut de l'objectif (au moment de la révision)</b>		<b>Orientation de l'objectif (au moment de la révision)</b>	
<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint		<input type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À suspendre <input type="checkbox"/> À abandonner	
<b>Commentaires :</b>		<b>Commentaires :</b>	

### Résultats atteints (au moment de la révision)

---



---



---

## PLAN DE SERVICES INDIVIDUALISÉ ET INTERSECTORIEL

### OBJECTIF COMMUN 2 :

Coralie augmentera son rendement scolaire dans les matières principales et diminuera de moitié ses absences non motivées d'ici trois mois.

Besoins ciblés	Moyens (actions, services, ressources)	Organisme responsable	Échéancier
Le rendement scolaire et sa présence active au cours	-L'école s'assure de mettre en place un moyen de renforcement positif en lien avec sa présence active aux cours et son rendement scolaire (ex : une rencontre deux fois semaine avec son enseignant-tuteur pour faire le bilan de la semaine et miser sur ses bons coups).	École, enseignant-tuteur et autres enseignants	Début décembre 2022
La réalisation des devoirs et leçons	-Parents s'engagent à mettre en place une structure régulière de réalisation des travaux scolaires (ex : la mère consacre 20 minutes chaque soir pour s'en assurer. Si besoin, le père prend la relève la fin de semaine)	Parents et Coralie	Dès la réception du PSII
De meilleures stratégies parentales en lien avec la présence à ses cours (engagement et motivation) et autres comportements inappropriés de Coralie	-Implication de l'éducatrice en réadaptation externe dans la famille pour soutenir celle-ci dans ses interventions (PSI) (ex : rencontre hebdomadaire au début, puis aux deux semaines par la suite pour l'enseignement de stratégies aux parents)	ERE du CISSS	Début décembre 2022
<b>Statut de l'objectif (au moment de la révision)</b> <input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint		<b>Orientation de l'objectif (au moment de la révision)</b> <input type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À suspendre <input type="checkbox"/> À abandonner	
<b>Commentaires :</b>		<b>Commentaires :</b>	

### Résultats atteints (au moment de la révision)

---



---



---

## PLAN DE SERVICES INDIVIDUALISÉ ET INTERSECTORIEL

### OBJECTIF COMMUN 3 :

Coralie démontre progressivement une meilleure gestion des conflits et de son impulsivité en diminuant le nombre de désorganisations à chaque semaine, tant à l'école qu'à la maison et ce, d'ici les trois prochains mois.

Besoins ciblés	Moyens (actions, services, ressources)	Organisme responsable	Échéancier
<p>La gestion des épisodes de désorganisation et des conflits avec les autres élèves (gestion de ses émotions, contrôle et maîtrise de soi)</p> <p>Une concertation continue des partenaires impliqués, incluant les parents et Coralie (cohérence et stabilité des interventions en prévision de la révision)</p>	<p>-Continuer le suivi individuel d'une heure aux deux semaines avec la psychoéducatrice scolaire</p> <p>-L'école met en place une stratégie afin de prévenir les désorganisations de Coralie (ex : une personne de l'école qui pourrait recevoir Coralie en urgence lorsqu'elle sentira le besoin de ventiler ses émotions pour éviter l'escalade)</p> <p>-Les partenaires impliqués dans le PSII conviennent d'un moyen régulier de communication (ex : Ps éd et ERE se parlent à tous les jeudis matin 8h30 ou encore une feuille de route sous la responsabilité de l'IP complétée par chacun et transmise mensuellement à tous d'ici la révision)</p>	<p>École et Coralie</p> <p>École</p> <p>Tous les partenaires impliqués, les parents et Coralie</p>	<p>Se poursuit</p> <p>Début décembre 2022</p> <p>Dès la réception du PSII</p>

<p><b>Statut de l'objectif (au moment de la révision)</b></p> <p><input type="checkbox"/> Atteint    <input type="checkbox"/> Partiellement atteint</p> <p><input type="checkbox"/> Non atteint</p>	<p><b>Orientation de l'objectif (au moment de la révision)</b></p> <p><input type="checkbox"/> À poursuivre    <input type="checkbox"/> À modifier</p> <p><input type="checkbox"/> À suspendre    <input type="checkbox"/> À abandonner</p>
<p><b>Commentaires :</b></p>	<p><b>Commentaires :</b></p>

### Résultats atteints (au moment de la révision)

---



---



---

## PLAN DE SERVICES INDIVIDUALISÉ ET INTERSECTORIEL

### PRÉSENCES ET SIGNATURES

Nom	Signature	Titre et organisme
Coralie Lajoie	<i>Coralie Lajoie</i>	Jeune
Stéphanie Allard	<i>Stéphanie Allard</i>	Mère de Coralie
Marie-Andrée Dumont	<i>Marie-Andrée Dumont</i>	TS, CISSS BSL
Jules Soucy	<i>Jules Soucy</i>	Directeur d'école, CSS
Isabelle Dupont	<i>Isabelle Dupont</i>	Psychoéducatrice scolaire, CSS
Richard Gagnon	<i>Richard Gagnon</i>	Enseignant-tuteur, CSS

**Intervenant-pivot :** Marie-Andrée Dumont

**Coordonnateur désigné :** Jules Soucy

### RÉVISION

Lieu : École secondaire Bienfaisance

Date : 2023-02-17

Heure : 10h30

### FERMETURE

Motif(s) :

---



---



---

Date de fin : \_\_\_\_\_