**PORTRAIT DE LA SITUATION GLOBALE DU JEUNE**

|  |  |
| --- | --- |
| Nom du jeune : | Niveau/Groupe : |
| Date de naissance : | École : |

Ce portrait peut être rempli par tous les partenaires invités à une rencontre de PSII:

* S’il s’agit de l’intervenant-pivot qui anime la rencontre préparatoire avec le jeune et ses parents, la question 1 est abordée à l’aide d’un outil préparé spécifiquement pour eux (*Portrait, version jeune et parents*). Les opinions ou idées émises lors de cette rencontre sont notées à même cet outil par l’intervenant-pivot. Cependant, pour aborder la question 2, l’intervenant-pivot peut utiliser le tableau associé à la question 2 ci-dessous.
* S’il s’agit d’un partenaire invité à la rencontre PSII, il répond au mieux de son expertise et de sa connaissance du jeune, de ses parents/famille et de son milieu. Idéalement, il le fait en partageant son opinion avec d’autres professionnels de son organisation qui interviennent auprès du jeune.

Pour réaliser ce portrait, nous mettons à votre disposition sept grands domaines de développement pour le jeune (voir annexe 1). Pour chacun, quelques repères sont fournis. Là où il n’y a pas de difficultés particulières, vous n’avez pas à vous y attarder.

Sont également inclus quelques repères pour les parents/famille et le milieu environnant.

**1. IDENTIFICATIONS DES FORCES ET CAPACITÉS du JEUNE, de ses PARENTS et du MILIEU**

Éléments positifs connus et susceptibles d’aider à l’atteinte de la situation désirée.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Forces/capacités du  **jeune**  en réponse à ses besoins | Forces/capacités des **parents/famille** à répondre aux besoins du jeune | Forces/capacités du  **milieu environnant** en réponse aux besoins du jeune |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Attentes du jeune et de ses parents ou proches (ex. changements souhaités ou situation désirée)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |
| --- |
| **2. IDENTIFICATION DES DIFFICULTÉS ET BESOINS** |

En vous inspirant des domaines et repères nommés en annexe 1, compléter le tableau suivant.

Si vous êtes *l’intervenant-pivot*, il serait important d’impliquer les parents et le jeune dans l’identification des difficultés et besoins ainsi que dans un échange sur des solutions potentielles (interventions, actions, services, ressources) qui pourraient être une réponse à ce besoin.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Manifestations des difficultés (faits et éléments observables)** | **Besoins  (ce qui pourrait expliquer les manifestations)** | **Solutions envisagées (interventions, actions, services, ressources)** |
|  |  |  |

**Signature(s) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**[[1]](#footnote-1)ANNEXE 1**

|  |
| --- |
| **LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT DE l’ENFANT** |
| 1. **PERSONNEL ET AFFECTIF**   *L’autonomie fonctionnelle et de base (se déplacer, s’orienter, prendre soin de soi et de ses choses, l’alimentation, l’habillement, l’hygiène corporelle, le sommeil, la routine de vie);*  *L’estime et la perception de soi et d’autrui, l’interprétation des intentions, sentiments, rôles dans la société; la gestion des émotions; la capacité d’adaptation, la sécurité affective de même que la motivation et la persévérance face aux apprentissages.* |
| **2. COGNITIF ET APPRENTISSAGE**  *Les capacités du jeune à effectuer des apprentissages de tous ordres : attention-concentration, mémorisation, analyse-synthèse, planification-organisation et finalement le degré de réussite dans les matières scolaires, l’autonomie au travail et la gestion des devoirs et leçons.* |
| **3. LANGAGE ET COMMUNICATION**  *Les capacités de l’élève à comprendre et à produire des messages, de même qu’à interagir avec ses partenaires de communication.* |
| **4. COMPORTEMENTAL**  *Le mode de vie, la maîtrise de soi, les comportements avec les pairs ou subis de la part des pairs, le respect des règles et de l’autorité, la consommation, …* |
| **5. RELATIONS FAMILIALES ET SOCIALES**  *Les relations familiales, les habiletés sociales, les relations avec les pairs ou les adultes et la compréhension des conventions sociales.* |
| **6. MOTEUR ET SENSORIEL**  *Les différentes activités motrices (globale et fine) et les divers sens (vision, audition, perceptivo-motrices) influençant le traitement de l’information.* |
| **7. SANTÉ ET SÉCURITÉ**  *Ce domaine comprend les aspects de la santé et comportements du jeune dans l’école face aux déplacements, transports, transitions* |
| **LES FORCES ET DIFFICULTÉS DES PARENTS/FAMILLE/MILIEU IMMÉDIAT AVEC L’ENFANT** |
| En lien avec les aspects suivants : Sécurité, Soins de base, Amour, Affection, Personnes significatives, Milieu de garde, Milieu de vie, Stimulation, Règles de vie, Encadrement, Relations conjugales, Relations familiales, Revenu d'emploi, Famille élargie, Hébergement, Stabilité |
| **LES PERSONNES ET RESSOURCES DU MILIEU ENVIRONNANT ET LEURS CAPACITÉS ET DIFFICULTÉS À CONTRIBUER AU BIEN-ÊTRE DE L’ENFANT** |
| En lien avec les aspects suivants : Accès aux ressources, Activités de loisir, Climat du quartier, Travail – occupation, Groupe de pairs, Intégration sociale |

1. **Plusieurs sources ont influencé la construction de cet outil.** Différents modèles de grille d’analyse des capacités et besoins (CSS des Monts-et-Marées, CSS du Fleuve-et-des-Lacs, CSS de Kamouraska-Rivière-du-Loup, CSS des Phares), des documents associés à l’initiative AIDES, la Démarche d’élaboration d’un portrait des capacités et des besoins, Projet régional de soutien et d’expertise 2009-2012, Région du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie-Iles-de-la-Madeleine (document évolutif), Cadre de référence pour la réalisation des PSII, Région Bas-Saint-Laurent, Novembre 2022: Deux réseaux, un objectif: (document de travail) et le document Outils proposés par l’initiative AIDES, le MDH-PPH et le PCB. [↑](#footnote-ref-1)