

# La démarche du plan de services individualisé et intersectoriel

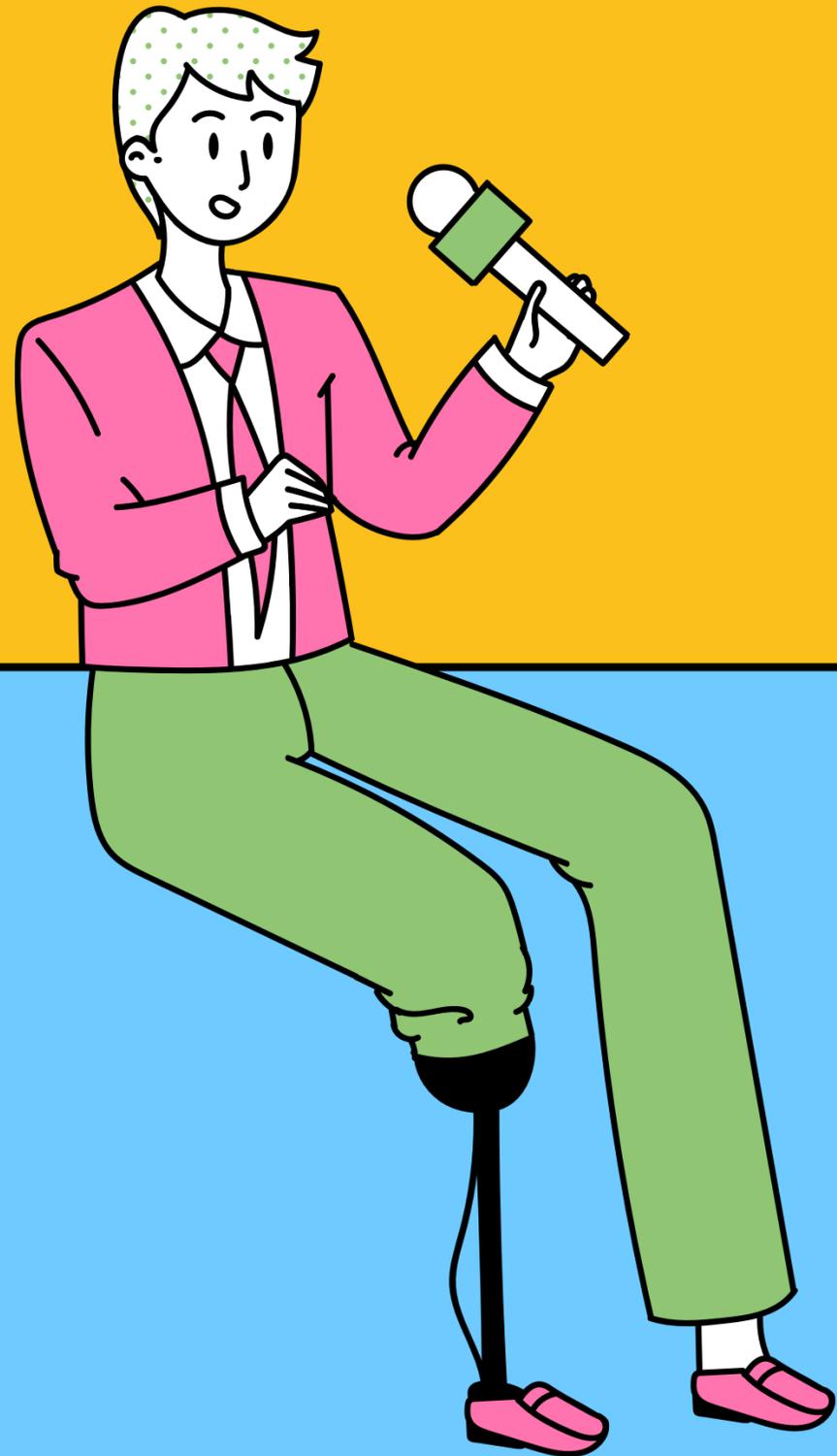


*Centre intégré  
de santé  
et de services sociaux  
du Bas-Saint-Laurent*

**Québec** 

# **LE PSII**

- 1. Mot de bienvenue**
- 2. Intention de la rencontre**
- 3. Formules d'animation**



# QUESTION 1

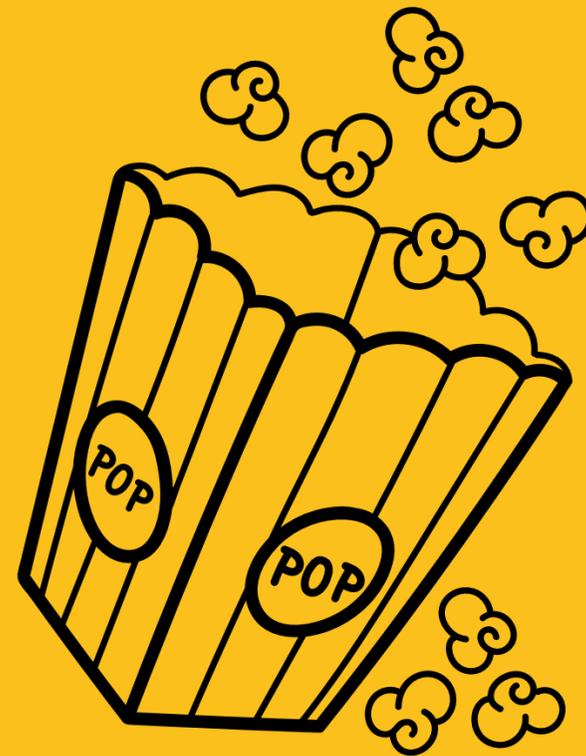
**Qu'est-ce que signifie  
l'acronyme PSII?**



# RÉPONSE

**Plan de services  
individualisé et  
intersectoriel**

# CAPSULE 1





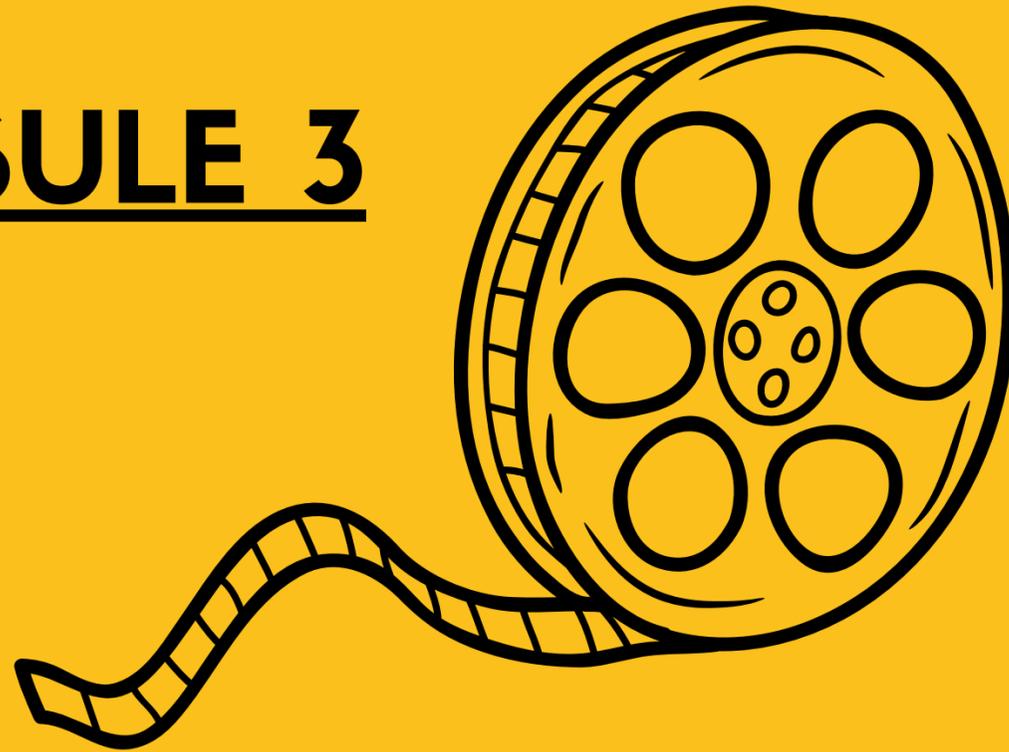
## CAPSULE 2

# QUESTION 2

**Dans quel contexte  
doit-on effectuer un  
PSII selon vous?**



# CAPSULE 3





**Dans quel contexte doit-on effectuer un PSII selon vous?**

## **RÉPONSE**

**Lorsque l'évaluation globale des besoins d'un élève indique la nécessité de coordonner les services de plusieurs établissements (éducation et de la santé) et que le jeune et ses parents acceptent la démarche.**



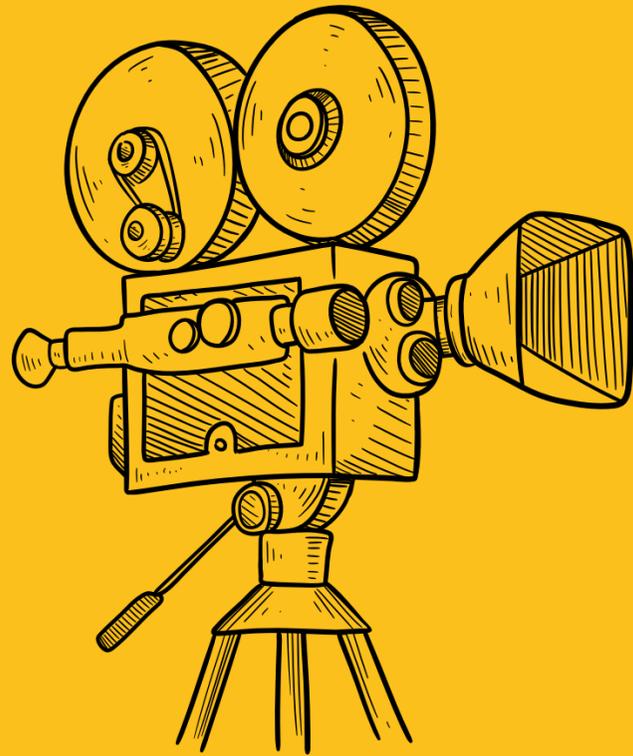
# QUESTION 3

**Qui doit initier une démarche  
de PSII ?**



# QUESTION 4

**Doit-on toujours  
obtenir le  
consentement des  
parents pour initier  
une démarche de  
PSII?**



# CAPSULE 4



**Qui doit initier une rencontre  
PSII ?**

## **RÉPONSES**

- **Le jeune ou ses parents**
- **Tout intervenant (de l'éducation ou de la santé) impliqué auprès du jeune ou de ses parents**

**Doit-on toujours obtenir le  
consentement des parents pour initier  
une démarche PSII?**

# **RÉPONSE**

**OUI**

- **ILS DOIVENT CONNAITRE LA NATURE DES RENSEIGNEMENTS QUI PEUVENT ÊTRE PARTAGÉS ET LES MOTIFS LE JUSTIFIANT**
- **AFIN DE PRÉSERVER LA CONFIDENTIALITÉ ET LA PROTECTION DES RENSEIGNEMENTS PERSONNELS**
- **POUR IDENTIFIER LE NOM DES PERSONNES AUTORISÉES À PARTAGER CES RENSEIGNEMENTS**



**PAUSE**

**RÉSEAUTAGE**

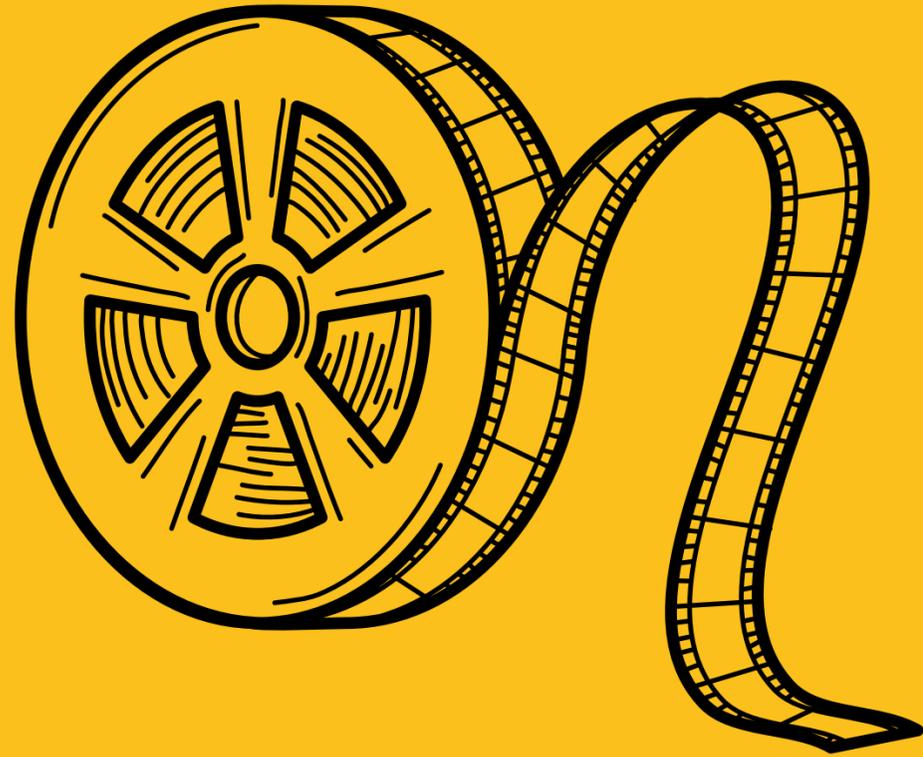
**20 MINUTES**





## QUESTION 5

**Considérant que l'on doit effectuer une analyse des besoins de l'élève, qui doit participer à cette analyse?**

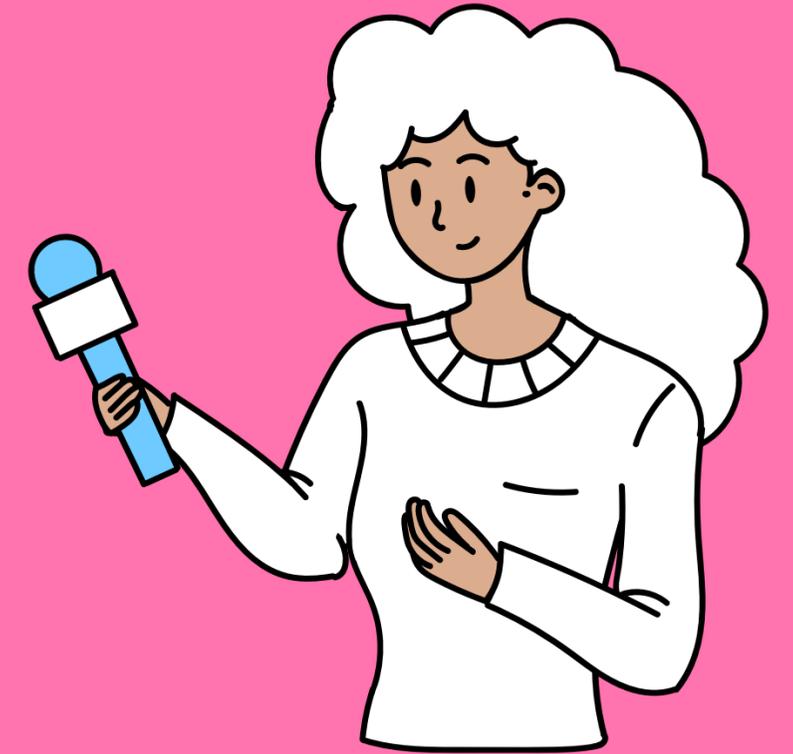


## CAPSULE 5

**Considérant que l'on doit effectuer une analyse des besoins de l'élève, qui doit participer à cette analyse?**

# **RÉPONSES**

- **Le jeune et ses parents ou le représentant de l'autorité parentale**
- **L'intervenant-pivot assigné à l'accompagnement du jeune et des parents dans la démarche PSII**
- **Les autres partenaires impliqués auprès du jeunes et invités au PSII**



# ÉCHANGES



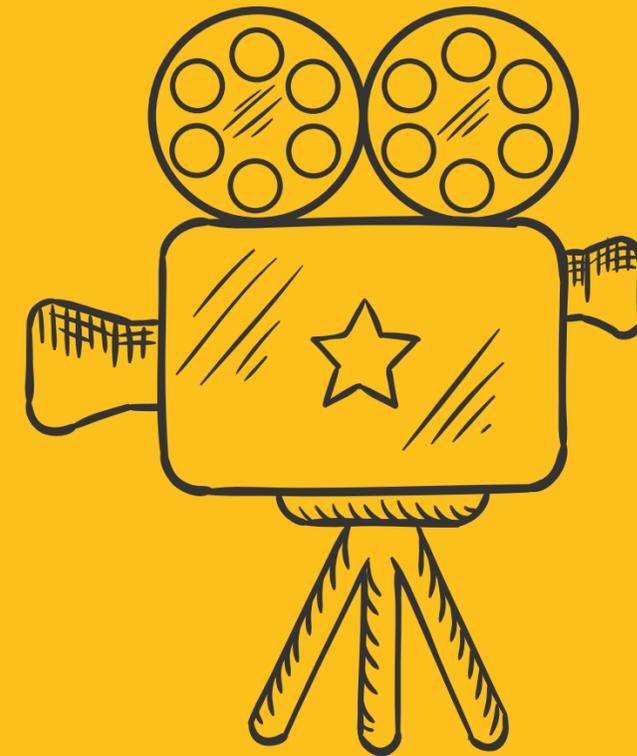
**Que faites-vous déjà?**

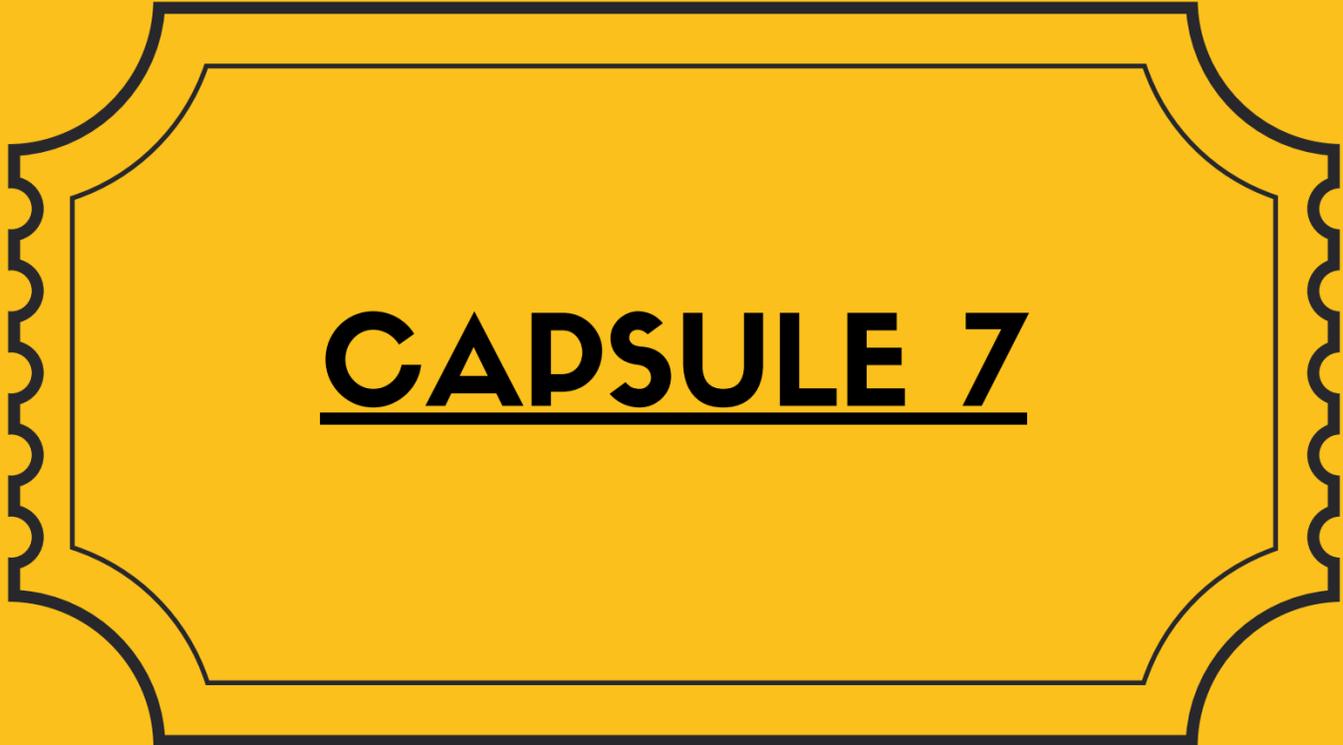
**Quelles sont les pratiques que vous souhaitez mettre en place?**

**Entrevoyez-vous des obstacles?**

**Entrevoyez-vous des leviers?**

# CAPSULE 6



A decorative frame with a scalloped outer edge and a double-line inner border, centered on a yellow background.

**CAPSULE 7**

# MISE EN SITUATION

Contre-exemple d'un PSII

**IDENTIFIER:**

- Qu'est-ce qui fait en sorte que cela n'a pas été succès ?

-



# MISE EN SITUATION

Contre-exemple d'un PSII

**IDENTIFIER:**

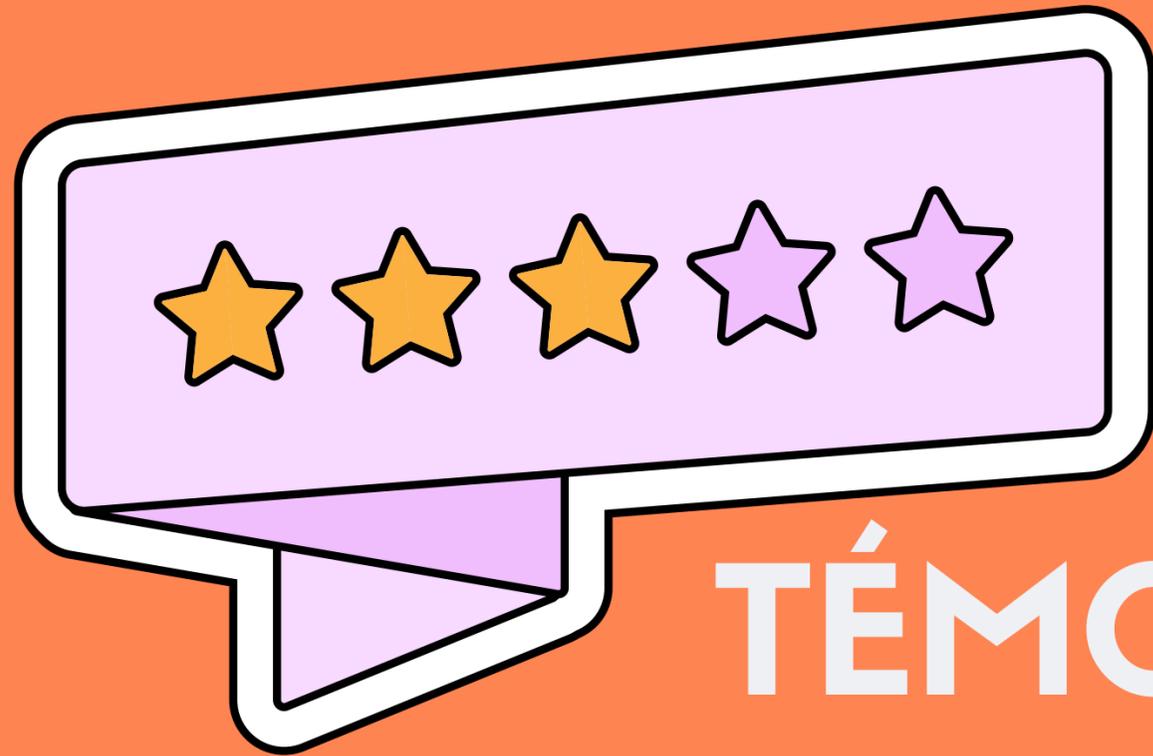
- **Comment rattraper la situation?**



# DINER

1H30





TÉMOIGNAGES



Simulation

## Intentions d'écoute

### Directions:



Cibler les comportements observables qui assurent la réussite de la démarche (directions et enseignants)

### Professionnels scolaires et professionnels et intervenants de la santé:

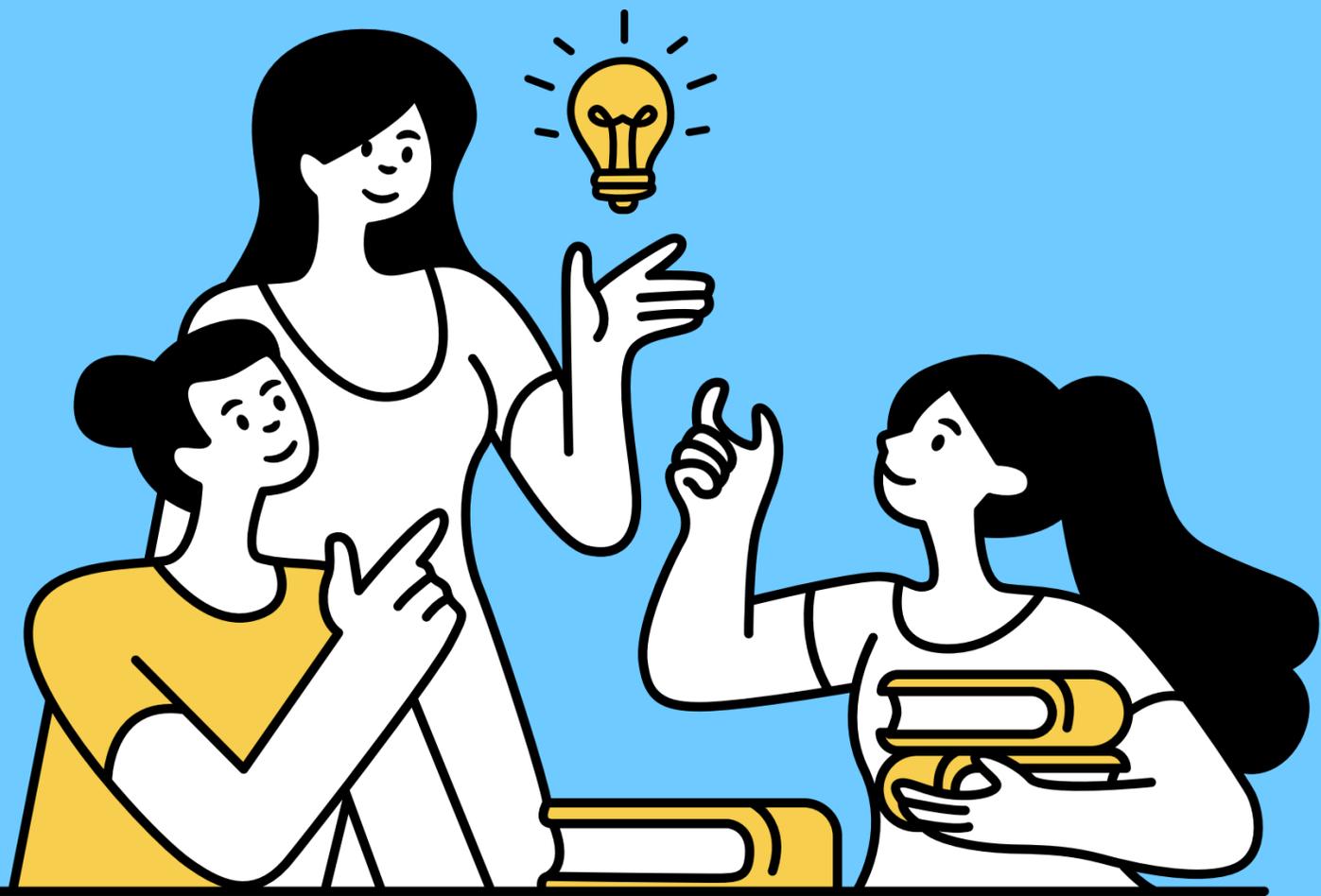


Cibler les comportements observables qui assurent la réussite de la démarche (professionnels scolaires et de la santé)



# SIMULATION B

# RETOUR EN GROUPE ET APPRÉCIATION DE LA JOURNÉE



**Mot de la fin et prochains pas**

**COLLABORATION**

**COMMUNICATION**

**RÉINVESTISSEMENT**

**Tous les documents, incluant les liens, la présentation et les outils associés vous seront transmis.**

*Merci*

