

**Expérience MAWIW 2019 :
L'actualisation d'habiletés sociales dans un
contexte de vivre ensemble dans un camp nature**

RAPPORT SYNTHÈSE



Document rédigé par :

Jean-Denis Guignard, chargé de projet Mawiw et directeur général du Camp Canawish

Avec le soutien pour la rédaction et l'analyse de :

Lisandre Bergeron-Morin, agente de concertation, COSMOSS Kamouraska

Ludovic Décoret, agent régional d'évaluation COSMOSS

Pour citer ce rapport :

Guignard, J.D., Bergeron-M., L. et Décoret, L. (2020). Expérience Mawiw 2019 : L'actualisation d'habiletés sociales dans un contexte de vivre ensemble dans un camp nature. Rapport synthèse. Québec : COSMOSS Kamouraska.

TABLE DES MATIÈRES

PRÉAMBULE	2
MISE EN CONTEXTE	3
OBJECTIFS ET ASSISES THÉORIQUES.....	4
DESCRIPTION DE LA DÉMARCHE	8
DÉROULEMENT DE L'EXPÉRIENCE MAWIW 2019	11
COMPOSANTES CLÉS DU SÉJOUR.....	14
RETOMBÉES DE L'EXPÉRIENCE MAWIW.....	16
CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS	20
ANNEXES	21
RÉFÉRENCES	22
L'EXPÉRIENCE MAWIW DANS LES MÉDIAS.....	22

*N.B. Cette copie ne comprend pas les annexes. Si vous souhaitez les consulter, communiquez avec nous, il nous fera plaisir de vous les partager :
info@cosmoskamouraska.com*

PRÉAMBULE

Quel beau défi que de travailler collectivement à favoriser un « vivre-ensemble », si important actuellement dans une société en recherche de reconnaissance de la diversité et de l'inclusion. Grâce à des partenaires tels que COSMOSS, qui soutient des organismes cruciaux pour les personnes ayant des besoins particuliers, la présente initiative a pu être possible pour la plus grande satisfaction de tous.

Nos sincères remerciements

À tous nos collaborateurs pour la réalisation de ce projet :

- COSMOSS Kamouraska, en particulier M. François Lévesque, coordonnateur de 2016 à 2019, Mmes Lisandre Bergeron-Morin, agente de concertation et Sophie Archambault, coordonnatrice depuis 2019.
- Aux organismes faisant partie de la table de concertation sur les habiletés sociales des jeunes adultes :
 - Tandem-jeunesse, en particulier, Mme Karina Fleury, directrice générale, et Mme Catherine Marsolais, intervenante.
 - Projektion 16-35, en particulier, Mme Édith Samson, directrice générale, et Madame Christelle Lévesque, intervenante.
 - La Traversée, en particulier, Mme Eliane D'Anjou, directrice générale et Madame Médéole Bergeron-Bilodeau, intervenante.
 - L'Association des personnes handicapées du Kamouraska, en particulière, Mme Carole Lévesque, directrice générale et Madame Sandra Lévesque-Michaud, intervenante.
- Tous les participants à l'Expérience MAWIW 2019, provenant de ces organismes.

Au sein de l'équipe du Camp Canawish, un grand remerciement aux collaboratrices et collaborateurs associés : entre autres, Mesdames Margot Lavoie, adjointe administrative; Myriam Gagnon, soutien aux opérations; M. Francis Turgeon, soutien aux opérations; le personnel d'encadrement, Alicia Bérubé, coordonnatrice du Camp et Jonathan Lagacé, responsable de l'infirmierie; le personnel d'animation et de soutien.

Jean-Denis Guignard, chargé de projet Mawiw
Directeur général, Camp Canawish

MISE EN CONTEXTE

Nous vivons actuellement dans une société en pleine « mutation » dans laquelle notre identité et notre place dans cet écosystème se définit par des interactions de plus en plus complexes et, à plusieurs égards, de plus en plus virtuelles. Notre besoin d'appartenance et de reconnaissance, qui guide tout individu, se comble bien souvent par un nombre de « j'aime » sur les publications des réseaux dit sociaux.

Il n'en demeure pas moins que malgré ces réseaux, les personnes sont amenées à vivre aussi dans la réalité d'une communauté, que ce soit par des moments d'interactions individuelles ou de groupe. Savoir interagir avec les autres fait appel à des habiletés relationnelles et sociales qui peuvent régir et déterminer la qualité de ces interactions. Certains individus savent y jongler facilement, alors que d'autres s'y sentent plus vulnérables. Or, les relations sociales régissent bien plus que nos interactions quotidiennes avec les autres, elles sont aussi un déterminant important de notre insertion sociale et professionnelle dans la société.

Les personnes plus fragiles à cet égard se retrouvent ainsi dans « un vivre-ensemble » quotidien pour lequel nombre d'entre eux n'en maîtrisent pas les codes et ne possèdent pas les moyens nécessaires afin d'occuper une place légitime dans la société actuelle, que nous souhaitons pourtant inclusive. Parmi ces personnes, se retrouvent, entre autres, ceux et celles qui composent avec une déficience intellectuelle, ceux et celles vivant ou ayant vécu des problèmes de santé mentale, de même que les jeunes adultes qui ont des besoins de support et d'encadrement ou qui ont des difficultés d'adaptation.

Avec le soutien de COSMOSS Kamouraska, la table de concertation sur le développement des habiletés sociales des jeunes adultes a vu le jour. Elle regroupait, au moment de la réalisation du projet, les partenaires suivants : Projektion 16-35, l'Association des personnes handicapés du Kamouraska (APHK), La Traversée et Tandem-Jeunesse. Ces partenaires désiraient mettre en place une activité favorisant le développement des habiletés sociales, tout en permettant des interactions entre leurs clientèles. Après divers échanges, la table a invité en février 2019, Jean-Denis Guignard, alors directeur général du Camp Canawish. Le Camp était alors dans une année de relance et de refonte de son plan d'affaire. Le partenariat avec l'équipe du Camp Canawish, d'abord comme lieu pour la tenue d'un évènement s'inscrivant dans cette visée, mais surtout comme chargé de projet pour la mise en œuvre, s'est rapidement concrétisée.

Mawiw signifie
«ensemble» dans la langue
de la communauté
Wolastoqiyik Wahsipekuk
(communauté des
Malécites de Viger)

C'est ainsi que l'Expérience MAWIW a vu le jour. L'Expérience MAWiw vise à créer un espace de socialisation hors des sentiers battus, mais surtout hors des contraintes du quotidien, pour des jeunes de 16 à 35 ans avec des parcours de vie diversifiés. Le but : offrir à chacun la chance d'explorer, de connaître, de pousser plus loin les habiletés nécessaires pour ce « vivre ensemble », dans le cadre d'un séjour alliant culture et nature. Le séjour de cette période édition s'est déroulé du 25 au 28 juin 2019, au Camp Canawish.

OBJECTIFS ET ASSISES THÉORIQUES

L'Expérience Mawiw s'insère dans le plan d'action stratégique 2017-2020 de COSMOSS Kamouraska. Une des stratégies visées est de développer les habiletés sociales et affectives des jeunes du territoire. Ce projet s'insère directement à l'action 3 de la stratégie, soit : Faire vivre des expériences de groupes qui permettent des liens avec d'autres jeunes en utilisant des moyens non conventionnels.

Au début de la concertation (décembre 2018), l'objectif des partenaires était de celui-ci :

Notre projet permettra aux jeunes qui en ont le plus besoin, avec une attention particulière pour ceux qui n'ont pas tendance à participer, de développer : leur estime personnelle, leurs habiletés de communication, de partage et d'écoute, ce qui leur permettra d'être reconnus par leurs pairs et de développer leur sentiment d'appartenance au groupe. Le projet se tiendra dans un endroit naturel qui offre plusieurs possibilités, au Kamouraska, à l'été 2019.

Cela s'est concrétisé en juin 2019, alors l'Expérience Mawiw, au Camp Canawish, a regroupé 22 jeunes adulte de 16 à 35 ans, 4 intervenants et une équipe de soutien, pour un séjour de 4 jours-3 nuits dans un camp en nature.

L'objectif principal de l'Expérience Mawiw l'était de permettre un vivre-ensemble, un espace d'actualisation des habiletés sociales et la création de liens entre ces jeunes adultes provenant de différents univers.

Dans ce contexte, les participants ont été amenés à utiliser des clés d'habiletés sociales (communication, gestion de soi, résolution de problèmes, etc.) favorisant les interactions se réalisant dans des situations individuelles ou de groupe. Le séjour en camp – et les différents ateliers d'exploration proposés, libres, semis-structuré et structuré – a créé un contexte, en dehors des routines quotidiennes, qui permettait aux participants d'être conscients de leurs besoins individuels et de vie de groupe.

L'importance des habiletés sociales

Lors des discussions qui ont eu lieu au fil des rencontres de la table de concertation, tous les partenaires convenaient de l'importance de développer des habiletés sociales auprès de leur clientèle. Cependant, le défi résidait à trouver un point de convergence favorisant le développement de celles-ci dans une hétérogénéité d'individus et de besoins différents.

Le point de départ retenu a été l'importance des habiletés sociales dans le parcours d'un individu. Dès le début de son entrée à l'école, le programme de formation de l'école québécoise (PFEQ, 2006) identifie dans sa mission : instruire dans un monde de savoir, qualifier dans un monde en changement et **socialiser dans un monde pluraliste**. Cette dernière proposition rejoint le domaine des habiletés sociales de par les interactions proposées entre différents individus de toutes conditions. En fait, dès l'éducation préscolaire, dans les compétences de nature

transversale, on retrouve interagir de façon harmonieuse avec les autres. Aussi, dans les intentions éducatives des domaines généraux du PFEQ on identifie celui du Vivre-ensemble et citoyenneté qui nous précise que « l'école accueille des individus de provenances sociales et culturelles diverses. Elle constitue, à ce titre, un lieu privilégié pour apprendre à respecter l'autre dans sa différence, à accueillir la pluralité, à maintenir des rapports égalitaires et à rejeter toute forme d'exclusion. » (PFEQ, 2006, p.50)

Dans la poursuite du déploiement de « Vivre-ensemble et citoyenneté » au secondaire, entre autres au 1^{er} cycle, on mentionne que «...l'école constitue un lieu privilégié pour apprendre à respecter l'autre dans sa différence, à accueillir la pluralité, à maintenir des rapports égalitaires et à rejeter toute forme d'exclusion. Elle permet aussi de faire l'expérience des valeurs et des principes démocratiques sur lesquels est fondée l'égalité des droits dans notre société. » (PFEQ, 2006, p. 28)

Comme présenté, l'aspect de la socialisation dans le parcours scolaire - et au-delà - est important et valorise les interactions dans des rapports égalitaires et tend à rejeter toute forme d'exclusion. Les habiletés sociales peuvent être définies comme : « la capacité de démontrer un comportement approprié dans une variété de contextes comme à la maison, à l'école ou au travail et dans la société en général » (Brown, 2003, cité dans Leclerc Arvisais, 2014).

Douaire (2008, cité dans Leclerc Arvisais, 2014) énumère ces différentes composantes :

- « 1) Les habiletés sociales sont principalement développées par apprentissage (par exemple via l'observation, le modelage);
- 2) les habiletés sociales comprennent des comportements spécifiques et discrets, verbaux et non verbaux;
- 3) les habiletés sociales se composent d'initiations et de réponses appropriées et efficaces;
- 4) les habiletés sociales maximisent les renforcements sociaux;
- 5) les habiletés sociales sont de nature interactive et impliquent des réactions efficaces et appropriées (par exemple un timing d'un comportement spécifique, une réciprocité);
- 6) les déficits et excès dans le fonctionnement social peuvent être spécifiés et représenter les cibles d'une intervention » (Douaire, 2008, p. 11, cité dans Leclerc Arvisais, 2014)

Il peut être proposé de classer les habiletés sociales selon cinq domaines (Centre d'innovation en éducation (2005), cité dans Leclerc Arvisais, 2014) :

- **Habiletés de communication** : habiletés à bien communiquer, incluant la capacité d'écouter (ex. : répondre à l'auditeur, comprendre le tour de rôle, maintenir l'attention dans une conversation, donner une rétroaction à l'interlocuteur).
- **Habiletés interpersonnelles** : habiletés et comportements qui permettent de créer des liens, de se faire des amis (ex. : se présenter, offrir de l'aide, donner et recevoir des compliments, s'excuser).
- **Habiletés à s'affirmer** : comportements qui permettent d'exprimer ses besoins sans recourir à l'agressivité (ex. : exprimer clairement ses besoins, mettre ses limites, exprimer ses sentiments).
- **Habiletés personnelles** : habiletés qui permettent d'évaluer une situation sociale, de choisir une habileté appropriée dans un contexte donné et de déterminer si l'habileté

utilisée est efficace (ex. : comprendre les sentiments, composer avec le stress, l'anxiété, contrôler sa colère)

- **Habiletés utiles dans un contexte d'apprentissage (ou de travail)** : habiletés valorisées par les autres et associées à l'acceptation des pairs (ex. : travailler en coopérant avec les autres, demander et recevoir de l'information)

Dans le cadre du projet, ces domaines ont été recoupés avec une liste de 50 habiletés sociales que les jeunes ont à développer au cours de la période du secondaire, telle que proposée par Goldstein (1999 (dans la version traduite par Royer, Morand et Gendron (2005) et révisée par Desjardins, Thibault et Bourgeois-Bélanger (2012)). Ces auteurs soutiennent que l'ensemble de ces habiletés de base favoriseraient les interactions positives entre tous si elles étaient présentes lors d'activités individuelles ou de groupes.

Définir des objectifs spécifiques quant aux habiletés sociales

Les habiletés sociales sont présentées comme des comportements importants à développer dans différents contextes. Nous avons été amené à nous questionner sur celles à prioriser dans le cadre de l'Expérience Mawiw. Pour ce faire les partenaires se sont prononcés, en ayant en tête les particularités de leurs clientèles, à partir d'une liste des 50 habiletés sociales.

La question suivante leur fut posée : « Quelles habiletés souhaiteriez-vous soutenir chez les participants de votre organisme au cours de l'expérience Mawiw, en fonction de leurs besoins? »

En faisant des regroupements dans leurs réponses, nous avons dégagé des points de convergence et cibler six habiletés sociales qui sont devenues les objectifs spécifiques de l'Expérience Mawiw (Voir la liste des habiletés sociales par domaine et les détails de cet exercice à l'[Annexe A](#)).

Ainsi l'objectif de l'Expérience MAWIW est de s'intégrer et créer des liens dans un groupe mixte (vivre-ensemble), en mobilisant les habiletés sociales suivantes :

Communication : Se présenter, entretenir une conversation;
Interpersonnelles : Demander de l'aide, offrir de l'aide;
S'affirmer : Reconnaître ses sentiments, exprimer ses sentiments;
Personnelles : Nommer ce qui est facile et difficile.

Différentes stratégies ont été proposées aux intervenants pour soutenir ces habiletés au cours du séjour :

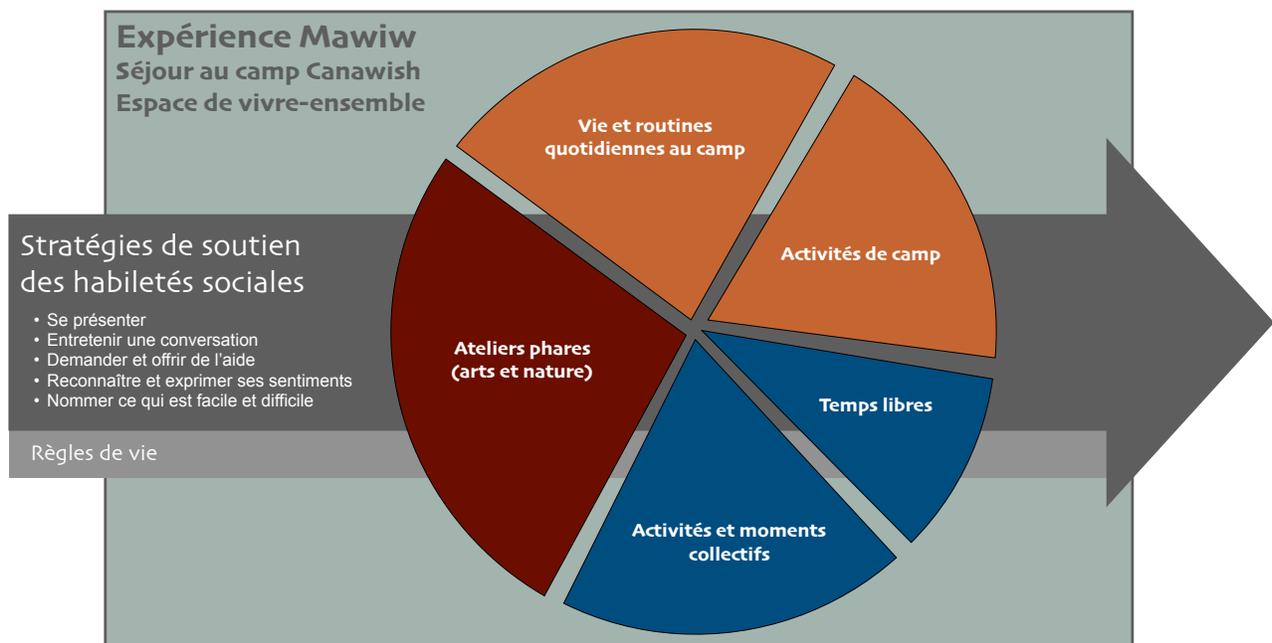
- Le **modelage**, comme étant une étape vers un enseignement plus explicite de certaines habiletés, est souvent utile pour certaines habiletés. Cette stratégie est la plus fréquemment utilisée pour le soutien des habiletés sociales.
- La **rétroaction** favorise l'apprentissage des habiletés sociales « en recevant une rétroaction sur l'usage approprié ou inapproprié des habiletés de la part d'adultes et des pairs » (Leclerc Arvisais, 2014). Le fait d'être en situation d'interactions fréquentes permettait l'actualisation de cette stratégie.
- Le **transfert** et la **généralisation** permettent de réinvestir par la suite dans d'autres moments d'interactions en contexte naturel dans différents milieux.

- **L'indiciage**, afin de mettre en évidence ou de souligner l'apparition de comportements en lien avec les habiletés sociales souhaités dans les différentes activités.

Des activités ont été mises en œuvre au cours du séjour afin de créer un environnement où ce soutien aux habiletés sociales peut s'actualiser :

- Ateliers d'exploration artistique et d'immersion en nature;
- Activités de jeux coopératifs libres ou structurés;
- Activités d'échanges et de discussions collectives;
- Participation à la vie collective sur le camp (repas, couchers, etc.)

Dans l'espace de Vivre-ensemble créé, les participants auront des multiples occasions d'utiliser les habiletés sociales visées et les intervenants des organismes ont autant d'occasions pour leur offrir du soutien dans l'actualisation de ces habiletés. La figure suivante schématise les différentes composantes de l'Expérience Mawiw.



DESCRIPTION DE LA DÉMARCHE

Le projet *Expérience MAWIW* a été développé en collaboration avec COSMOSS Kamouraska et le Camp Canawish ainsi qu'avec les différents intervenants des organismes dans une perspective de *vivre-ensemble* permettant **l'actualisation d'habiletés sociales dans un camp nature**. Nous avons ciblé une clientèle âgée de 16 à 35 ans parmi les quatre organismes.

Organismes et collaborateur participants

La table de concertation sur le développement des habiletés sociales des jeunes adultes, qui a vu le jour en septembre 2018, se réunit au besoin à tous les mois ou deux mois et a le mandat de définir les actions à réaliser, d'y préciser les besoins de leur clientèle respective et de collaborer à leur réalisation. Il est à préciser que les Maisons des Jeunes de St-Pascal et de La Pocatière, impliquées au début des travaux de la table (automne/hiver 2018-19), se sont retirées de cette première édition du projet, en fonction de décisions internes, mais également à la lumière de la disparité des besoins des jeunes et des groupes d'âge visés (les maisons des jeunes desservent une clientèle nettement plus jeune que les autres organismes participants).

Projektion 16-35

Christelle Lévesque, intervenante jeunesse en autonomie personnelle et sociale a été la responsable pendant le séjour de cet organisme. Le programme *JE VEUX ME PRENDRE EN MAIN*, pour les 16-35 ans permet de reprendre du pouvoir sur sa vie, de se découvrir en tant que personne, de développer de bonnes habitudes dans le quotidien et de rencontrer des gens pour se socialiser. *L'Expérience MAWIW* était donc de mise pour cet organisme.

Association des personnes handicapées du Kamouraska (APHK)

Sandra Lévesque Michaud, responsable de l'Association des personnes handicapées du Kamouraska permet aux personnes au prise avec des limitations intellectuelles et physiques de prendre des moments de répit. De plus, un de leur objectif d'intervention est de permettre aux personnes de s'intégrer dans la société. La possibilité de faire partie d'un camp visant le Vivre-ensemble était un projet qui impliquait leur intégration avec d'autres personnes vivant des problématiques similaires ou différentes d'eux.

La Traversée

Médéole Bergeron-Bilodeau, intervenante pour cet organisme, aide les jeunes adultes ayant rencontré des problèmes de santé mentale chez les jeunes adultes. Encourager l'entre-aide entre personne et favoriser l'intégration dans la société sont deux objectifs qui sont en lien avec *L'Expérience MAWIW*. De ce fait, cette clientèle était intéressante pour le projet.

Tandem-Jeunesse

Catherine Marsolais, travailleuse de rue, était responsable du séjour pour les jeunes adultes de Tandem-Jeunesse. Cet organisme offre un hébergement communautaire mixte pour les 15-22 ans qui veulent s'impliquer dans les habitudes de la vie courante. De plus, le respect, l'entre-aide et

la responsabilisation sont des valeurs à préconiser au cœur du milieu. L'Expérience MAWIW permettait donc aux jeunes un prolongement de leur environnement quotidien.

Camp Canawish

Afin de concrétiser la programmation, la coordination de ce séjour et l'arrimage avec les autres activités du Camp Canawish, le directeur général du Camp Canawish fut embauché à titre de chargé de projet.

Le chargé de projet avait pour mandat de proposer, à partir des préoccupations des différents partenaires de la table et des caractéristiques de leur clientèle, une programmation de séjour au Camp Canawish, qui vise le développement des habiletés sociales des jeunes. Il a veillé ensuite à en assurer le déploiement, soit la planification et la coordination des ressources nécessaires à sa mise en œuvre. Il s'est assuré également de proposer une stratégie d'évaluation du projet et de procéder à la cueillette des données pertinentes.

Le mandat a débuté en mars 2019 et s'est terminé en juin 2019 (Voir **Annexe B** pour la description détaillée du mandat).

Principales tâches :

- Rencontrer les organismes et partenaires.
- Préciser les besoins de la clientèle.
- Collaborer à la coordination du séjour.
- Élaborer la trousse du campeur
- Concrétiser la programmation du séjour.
- Coordonner le séjour et l'arrimage des activités.
- Participer à la stratégie d'évaluation du projet en cueillant les données.

Démarche de concertation et de planification

Au préalable, de mars à décembre 2018, quatre rencontres ont été nécessaires pour créer la table de concertation et tracer les grandes lignes d'un projet commun (voir **Annexe C** pour une description des étapes et du contenu des rencontres). Les pourparlers avec le camp Canawish ont débuté en janvier 2019. Par la suite, 5 rencontres de la table ont eu lieu dans le but de définir les orientations du camp, de préciser les besoins de leur clientèle et de préciser la collaboration des intervenants à l'intérieur des activités. Il fallait de plus développer une programmation des différentes activités soit adaptée aux participants, tout en développant leurs habiletés sociales. Enfin, il fallait mettre en place une démarche de recrutement des participants.

Une offre de participation au camp a été faite aux différents participants éventuels des organismes collaborateurs, via un dépliant attrayant et un formulaire de pré-inscription simple. 25 participants ont complété ces formulaires de préinscription. La trousse du campeur du Camp Canawish a été adaptée pour les fins de l'Expérience Mawiw, de même que les documents produits afin de présenter le but et les modalités de réalisation du Camp aux participants. Notamment, le document sur les habitudes de vie des campeurs a été revu par les partenaires et

ajustés en fonction de la clientèle ciblée par l'expérience Mawiw. Tous les documents de recrutement, d'inscription et la trousse du campeur sont disponibles à l'**Annexe D**.

Une des facteurs importants lors du recrutement était que les participants provenant de chaque organisme sachent que des personnes significatives (intervenants) allaient être présentes lors du séjour au Camp. Cela permettait de créer entre autres, un sentiment de sécurité pour les participants, des connaissances des besoins particuliers pour l'équipe du Camp, de même que le réinvestissement de l'expérience vécue dans chacun des milieux après le séjour.

Données recueillies pour la synthèse et l'évaluation de l'Expérience MAWIW

Le questionnaire « Réflexion en préparation à l'expérience MAWIW » a été élaboré afin d'identifier un profil des participants. Il a été complété avant le séjour dans certains organismes, mais d'autres n'ont pu revoir les participants faute de rencontre avant le début du séjour. Lors de la première journée, l'agente de concertation COSMOSS a rencontré plusieurs des autres participants pour compléter le questionnaire. Cependant cet exercice s'est avéré trop ardu pour les participants de l'APHK dans le temps alloué. Il faudra donc prévoir pour une prochaine édition des adaptations au questionnaire avec accompagnement par un intervenant (voir **Annexe E**).

Lors de la dernière journée de l'expérience Mawiw, plusieurs échanges ont été réalisés afin de recueillir les témoignages des participants :

- Une discussion auprès des participants de l'APHK, qui terminaient le séjour plus tôt, avec présence de l'ensemble des participants.
- Un échange auprès de 3 participants, plus réservés pour s'exprimer en grand groupe.
- Une discussion autour du feu, avec les 11 participants présents lors de la dernière demi-journée et tous les intervenants, qui a permis de recueillir les témoignages de 7 jeunes.
- Un témoignage par écrit pour une participante.

En raison de conflits d'horaires, trois des participants n'ont participé à aucun de ces échanges.

Enfin, en octobre 2019, un focus-groupe a eu lieu avec les intervenants de chaque organisme partenaire pour revenir sur les retombées du séjour.

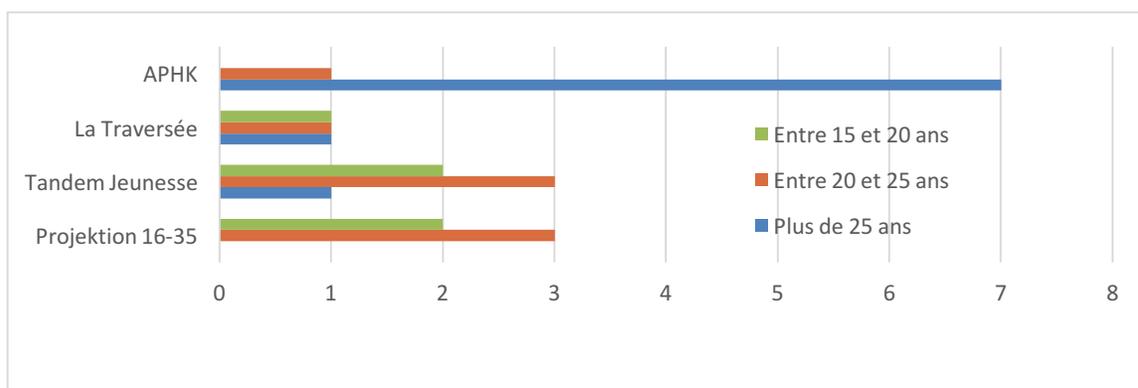
L'ensemble de ces discussions et échanges ont été transcrits. Une analyse de contenu avec catégories émergentes a été réalisées pour permettre de compléter l'évaluation de ce projet.

DÉROULEMENT DE L'EXPÉRIENCE MAWIW 2019

Profil des participants

22 participants provenant des 4 organismes ont participé à l'expérience Mawiw

- 8 participants de l'APHK, qui sont venus uniquement de jour, durant les 3 premières journées.
- 3 participants de la Traversée, qui ont réalisés l'ensemble du séjour de 4 jours, 3 nuits.
- 6 participants de Tandem Jeunesse. 5 sont demeurés pour l'ensemble du séjour. 1 participant s'est joint au groupe pour les deux derniers jours/nuits.
- 5 participants de Projektion 16-35. 2 participantes ont fait un séjour de jour durant 3 jours, 2 participantes ont fait l'ensemble du séjour de 4 jours/3 nuits et un participant a quitté après les deux premières journées. Ce dernier était satisfait de son expérience, mais ne désirait pas dormir davantage de nuits sur place.



Au total, il y avait 10 hommes et 12 femmes parmi les participants.

Déroulement du séjour

Chaque organisme a mentionné quels ateliers seraient significatifs pour leurs participants. Par la suite, le chargé de projet a fait des démarches afin de valider la disponibilité de personnes-ressources pour chacune de ces suggestions. Pour cette première édition, un fil conducteur retenu en lien avec les arts et la culture a été retenu, de même que des ateliers pouvant s'inclure dans le volet nature tel les ateliers de survie en forêt et l'atelier sur les plantes comestibles des battures. Une programmation a été conçue à partir de cette thématique « Arts, culture et nature », avec des ateliers spécialisés. Ainsi en plus des moments collectifs en lien avec la vie sur le camp et d'activités inhérentes à ce contexte (tir à la carabine et tir à l'arc, hébertisme, tyrolienne, jeux de plage, volley-ball, basket-ball, randonnée, etc.), les participants ont pu participer aux ateliers suivants :

- Astuces de survie en forêt
- Écriture individuelle et collective

- Culture amérindienne
- Exploration des rythmes au djembé
- Découverte des plantes comestibles de bord de fleuve
- Yoga

Les personnes-ressources qui ont accompagné les participants dans ces ateliers ont été retenues pour leur expertise, mais aussi quant à leurs habiletés pour créer un contact avec les participants et pour partager leurs propres expériences de vie. L'édition 2019 de l'Expérience Mawiw a eu la chance d'accueillir Tony Charest (Zone Aventure), Mathieu Lippé, chanteur et slammeur, Sophie Pelletier, chanteuse et marraine 2019 du Camp Canawish, Stéphane Wuttunee, animateur sur la culture autochtone, Philippe Bois, musicien et Claudie Gagné, spécialiste en récolte de plantes de bord de mer.

La programmation détaillée est présentée à l'**Annexe F**.

Soutien aux participants

Tout un défi attendait tant le personnel, les intervenants que les participants. Comment collectivement se donner des règles de fonctionnement dans un nouveau type de séjour sans brimer personne et tout en assurant un cadre sécuritaire inhérent au fonctionnement et aux règlementations du camp Canawish? Bien sûr, certaines règles étaient présentes afin de favoriser le bon fonctionnement des activités de la vie quotidienne dans cet espace de vivre-ensemble. Des moments particuliers, tels la prise de repas communautaires, se devaient d'avoir des règles, quant à l'heure des repas et aux modalités de déroulement de ceux-ci. Cependant, tous convenaient de faire l'application des règles de vie avec souplesse. Parfois l'intensité ou la « magie » d'un moment particulier avec les participants causait un certain retard dans l'actualisation de la programmation, mais l'important était aussi de conserver en tête l'ensemble de la programmation afin de respecter tous les acteurs concernés.

Le personnel du Camp était en arrimage avec les intervenants des organismes et l'ensemble du personnel et intervenants était en lien avec les responsables de la coordination (chargé de projet et soutien aux opérations). Le personnel d'encadrement était aussi en support au déroulement du séjour, soit la coordonnatrice du Camp, le responsable de l'infirmierie (responsable de la conservation sécuritaire de la médication et de l'administration des médicaments) et l'adjointe à la direction (gestion). L'équipe était aussi complétée par l'agente de concertation de COSMOSS qui supportait aussi l'actualisation de la programmation et les intervenants des organismes. Ceux-ci ont collaboré au respect des règles de vie, de même que les participants qui étaient habitués de fonctionner parfois avec moins de règles, mais qui convenaient de leur importance dans ce milieu de vie.

Dans cette perspective nous devons aussi tenir compte d'une offre de services pour des personnes vivant des activités de jour avec une arrivée et un départ en fin de journée coordonnée avec des activités de soirée (souper, animation de feux de camp, routine de coucher). Le camp a été ouvert à ces deux modalités de par les conditions de vie de certains participants et des difficultés sur le plan du transport. L'impact pour ceux de jour a été toutefois été, entre autres, leur absence à l'animation du feu de camp qui était un des moments privilégiés de partage.

Le déroulement du séjour Expérience MAWIW s'est articulé en deux temps, simultanément. À chaque moment de la journée, le groupe était divisé en deux. La composition des sous-groupes était différente à chaque période et permettant une hétérogénéité des sous-groupes, avec des participants de différents organismes qui s'y retrouvaient. Ainsi, le personnel régulier du camp soutenait la réalisation des activités du camp (tir à l'arc, piste d'hébertisme, etc.) et en parallèle se déroulaient les ateliers avec la programmation spécifique de l'Expérience MAWIW tel des activités d'initiation de djembé et de yoga, de composition de chanson, de témoignage en lien avec la culture malécite, etc.

Les intervenants les accompagnaient et participaient aussi aux différentes activités, en ayant en tête de mettre en action les habiletés sociales et les stratégies recommandées. Une intervenante était désignée comme responsable d'un sous-groupe pour chacun des ateliers. Cela favorisait les complicités entre le personnel, les intervenants et les participants. De plus, des complicités furent développées entre le personnel du camp et les intervenants participants à l'expérience MAWIW de même qu'entre intervenants les différents organismes. De plus, cette première édition se réalisait en tenant compte de la présence de trois campeurs habituels intégrés à des activités lorsque pertinentes. Cette cohabitation a permis l'élargissement du vivre-ensemble et du respect.

Composantes clés du séjour

Selon les témoignages des participants et des intervenants, l'Expérience Mawiw a été grandement appréciée et s'est déroulée de façon très fluide selon ce qui était planifié. Beaucoup d'éléments avaient été mis en place pour créer un environnement qui permettait de réaliser ce vivre-ensemble hors du commun. Certains contextes se sont aussi créés de façon spontanée et ont été, a posteriori, des éléments déterminants de la réussite du séjour.

Durant un échange entre les intervenants, le chargé de projet du Camp Canawish et l'agente de concertation de COSMOSS, la question suivante a été abordée : quels éléments seraient des composantes clés essentielles pour réaliser – et éventuellement reproduire – une telle expérience? Cette section relève aussi les obstacles et les défis qui ont été rencontrés.

Le partage d'un quotidien :

- Le fait de partage plus que des activités, mais une vie quotidienne a permis aux intervenants et participants de se connaître et de se rencontrer aussi lors des moments libres et informels.
- La situation éloignée, isolée en nature, du camp et le séjour sur le site a permis de créer un groupe fermé qui limitait la présence de jugement extérieur.
- Le nombre de participants (22) était parfait. Le déroulement aurait pu être plus chaotique avec plus de participants.
- Il y avait une balance entre les participants de chaque organisme, ce qui a créé une mixité très intéressante.

« Les moments informels, ça a créé la proximité »

- Intervenante

Balance entre flexibilité et rigidité :

- La routine était à la fois flexible et rigide : des moments bien définis (début des ateliers, repas, heure de coucher, etc.), mais aussi de la latitude pour s'ajuster aux aléas de l'horaire et aux besoins de chacun.
- Les règles de vie ont été très bien respectées parce qu'elles ont été présentées avec leur rationnel : en quoi elles protègent les autres participants (ex. : via les risques de la consommation de drogue face à des participants à risque de faire des psychoses), en quoi elles sont inhérentes aux assurances liées au travail sur le site du camp, etc. Le respect et le souci des autres ont amené un respect des règles.
- Les règles de vie se sont adaptées au fil du séjour, en gagnant en flexibilité et en offrant de plus en plus de liberté aux participants : une telle évolution était positive et reste à prévoir pour s'ajuster à chaque groupe (commencer avec des règles plus strictes et les assouplir).

« L'horaire était une bonne chose. Parfois, il y a des jeunes qui n'en ont pas. Mais il faut un horaire pas trop cordé serré, pour qu'ils aient du temps. »

- Intervenante

○ La flexibilité des règles demande une négociation et une réflexion constante avec le personnel du camp qui reçoit, le reste de l'été, un autre type de clientèle.

○ La gestion de la médication est demeurée un enjeu sensible : comment la distribuer avec rigueur sans stigmatiser les participants?

Diversité d'activités et de personnes-ressources rencontrées :

- Il y avait une diversité d'activités quant au niveau de complexité, d'intensité et de rythme.
- Au travers de cette diversité d'activité, tout le monde a eu un moment pour briller, pour faire valoir des talents, des aptitudes, un intérêt, etc.
- La mixité des participants pour chaque activité a changé à chaque période d'ateliers, ce qui a permis différentes rencontres et différentes dynamiques (à maintenir).
- Débuter par une activité qui rejoint tout le monde a été gagnant (dans ce cas, les techniques de survie en forêt).
- Les relations développées avec les personnes-ressources qui sont venues accompagner les ateliers étaient encore plus importantes que le contenu : c'est dans la relation que les échanges ont pu être faits.
- Les personnes-ressources avaient pour la plupart des parcours de vie « atypiques » à partager avec les participants, qui ont pu entendre différents récits de résilience.
- Toutefois, le temps était limité pour développer ces relations avec ces personnes-ressources : un moins grand nombre, qui reste plus longtemps et accompagne les participants sur une plus longue période pourrait être plus intéressant pour une édition subséquente (sans trop toucher à la diversité proposée).

« On était dans la forêt, mais on avait quelqu'un qui venait nous montrer comment écrire! Pas d'examen à faire : juste te vider la tête et écrire. »

- Participant

Équipe outillée et disponible

- Pour assurer le succès de l'expérience, l'équipe d'intervenants a dû être très disponible : plusieurs intervenants de confiance accessibles en temps tout temps sur le site. Outre l'intervenant de leur organisme, les participants se sont cependant rapidement référés aux autres intervenants.
- Les intervenants gagnent à connaître auparavant les participants et doivent être compétents pour intervenir auprès d'eux dans diverses situations.
- L'horaire de nuit à couvrir demeure un défi d'organisation, avec les limites des conventions de travail de chacun (et du nombre d'heures que chaque organisme peut dédier aux projets). Cette présence de nuit demeure toutefois essentielle.
- Les intervenants doivent demeurer flexibles, par exemple être prêts à partir avec un groupe pour une randonnée sur la plage tandis qu'un autre se lance dans des jeux de société. Pour s'ajuster, il aurait été intéressant de pouvoir organiser davantage de moments de discussions et de débriefage au cours du séjour, ce qui s'est avéré difficile.
- Le soutien aux habiletés sociales s'est fait de façon spontanée : le contexte a multiplié les occasions pour les participants de vivre des défis sur ce plan. Les intervenants, toujours présents, étaient témoins, accompagnateurs, participants à ces échanges.

« L'équipe est géniale et je tiens à vous féliciter. »

- Participant

RETOMBÉES DE L'EXPÉRIENCE MAWIW

Les intervenants et les participants sont revenus de l'expérience Mawiw la tête pleine de différents souvenirs. Ça a été sans contredit un séjour bref, mais très intense. Les participants ont eu des moments pour confier leur témoignage à l'équipe avant leur départ. Les intervenants sont revenus sur l'expérience Mawiw trois mois après afin d'en identifier les retombées.

Retombées sur les participants

Plusieurs commentaires des participants témoignent d'abord d'une grande appréciation du séjour. L'appréciation de chaque activité, atelier, moment varie toutefois selon les participants, ce qui confirme l'importance de conserver cette diversité, pour que tout le monde parvienne, comme cela semble avoir été le cas, à y trouver son compte. Certains participants mentionnent avoir moins apprécié le contexte nature, isolé, mais parviennent à exprimer leur intérêt pour certaines activités, pour les contacts créés, pour les bénéfices du temps sans écran. La gestion de la vie quotidienne au camp était au centre de plusieurs commentaires. Toutefois, il semble que même les commentaires mitigés (ex. : difficulté à dormir en raison du bruit, collation du soir trop frugale, etc.) ont contribué à rapprocher les participants dans une expérience commune et n'ont pas altéré la satisfaction globale.

« Les activités, ça m'a permis de connaître plus de monde et de me faire encore plus d'amis. J'en ai un à coté de moi. »

- Participante

Pour les participants en formule camp de jour, le transport a été un grand irritant (arrivée tardive et départ hâtif et différentes complications).

Les participants émettent tout de même quelques suggestions, dont celle d'avoir la possibilité de s'impliquer davantage autour des repas (pour augmenter aussi leur satisfaction à cet égard).

Des exemples de retombées sur habiletés sociales des participants ont aussi été relevés. D'abord, de façon générale, chacun a dû s'intégrer dans le groupe très hétérogène. Ce défi a placé autant les participants que les intervenants hors de leur zone de confort. Ces derniers ne savaient pas comment la dynamique allait se construire et ne pouvaient anticiper les alliances (parfois inattendues!), ni les défis. Ils ont été plutôt étonnés de voir comment le groupe s'est constitué, comment la plupart sont parvenus à se faire des compagnons de séjour, malgré les jugements et les inconforts initiaux. Ces contacts se sont poursuivis dans les moments informels du séjour, voire

« J'étais pas dans ma zone de confort. Je suis arrivé, et il y avait tellement de monde. J'avais peur de prendre trop de place ou pas assez de place. Mais le fait que tout le monde se mélange... [...] Ça m'a fait trippé le fait qu'on soit autant facilement connectables.

- Participant

même pour quelqu'un au-delà du séjour. Une intervenante témoigne d'ailleurs de rencontres entre certains participants, provenant de différents organismes, au cours de l'été qui a suivi.

Habiletés de communication : se présenter, entretenir une conversation

- Le séjour a créé d'innombrables occasions d'entrer en contact, de converser, d'échanger : chacun a pu mettre ses habiletés à profit et les développer. Les participants parlent moins de cet aspect dans leurs témoignages, mais les intervenants ont été témoins de nombreux échanges.
- Les marches sur la grève ont permis des conversations profondes, sur les aspirations, les intérêts, etc.
- Une intervenante rapporte aussi qu'un participant s'est ouvert à deux autres sur ses défis en lien avec la santé mentale.
- Certains participants, pour qui briser la glace constituent vraiment un défi, sont parvenus à parler à d'autres.
- Des intervenants ont constaté que l'activité brise-glace, où chacun nommait certaines

« J'ai beaucoup aimé ça parler avec le monde, rencontrer de nouvelles personnes ».

- *Participant*

« J'avais une personne avec moi qui ne voulait pas du tout parler. Puis après elle a réussi à parler à une personne. J'ai parlé à son intervenant après. C'est comme qu'on a fait un pas. »

- *Intervenante*

caractéristiques personnelles, a permis d'initier et de nourrir des conversations dans le reste du séjour : « Alors, tu viens de...? », « Tu as dit que tu aimes... ».

Habiletés interpersonnelles : demander de l'aide, offrir de l'aide

- La mixité des participants dans différentes activités a permis à certains d'offrir de l'aide alors qu'ils ne sont pas nécessairement habitués d'être dans cette position. Par exemple, une participante a aidé les autres pour faire des nœuds, une autre a pris le devant pour encourager ses pairs dans la tyrolienne. D'autres ont offert de l'accompagnement dans les ateliers d'écrire.
- Demander de l'aide entre participants est resté plus difficile. Les participants sont surtout venus le faire auprès des intervenants. Toutefois, ceux-ci étaient considérés comme une équipe et les participants n'hésitaient pas à aller voir quelqu'un d'autre que l'intervenant de leur organisme.

« Dans ma vie, j'ai tout le temps été la personne qui se faisait aider et qui avait besoin d'aide [...]. Juste pouvoir redonner ce que le monde me donne depuis que je suis jeune, juste le fait de l'avoir partagé un peu par-là, un peu par ci, moi ça m'a fait du bien. »

- *Participant*

Habilités pour s'affirmer : reconnaître ses sentiments, exprimer ses sentiments

- La programmation avait inclus des moments qui permettaient l'expression de sentiments, dont les ateliers d'écriture.
- Il y a eu des moments pour exprimer les sentiments et les randonnées sur la plage.
- Les intervenants ont été étonnés à quel point les participants, dans le cercle de discussion final, ont été capable d'exprimer les malaises qu'ils ont vécus : inconfort face à la différence, crainte, désir de ne pas venir, fatigue, hâte de partir, gêne et comment ils les ont surpassés.

« Surtout le temps de l'écriture. Ça fait ressortir nos émotions et moi qui m'exprime pas beaucoup, ça m'a permis de m'exprimer plus. »

- Participant

« Moi, pour trouver mon calme, écouter l'eau, aller marcher. Des fois, j'ai des sentiments plus énervés, je préférais relaxer, puis après je me remettais dans le beat. »

- Participant

« Lors de l'atelier d'écriture, à la télé, lors des interviews, lors du cercle de la fin, quand elle a demandé comment ils se voyaient. Il y avait pleins de moments pour ça. »

- Intervenante

Habilités personnelles : nommer ce qui est facile et difficile.

- Plusieurs ont vécu de la fierté : ils ont eu des occasions de se surprendre soi-même dans des activités non usuelles pour eux (écriture, graffitis, tir à la carabine, tyrolienne, etc.).
- Certains ont aussi pu prendre un rôle de leader, comme à la tyrolienne pour en aider d'autres à surmonter leurs difficultés.
- Des activités alternatives ont été explorées lors de certains ateliers pour que chacun puisse y trouver une place (ex. : prendre des photos durant le volley-ball pour un participant qui se sentait moins à l'aise de se joindre au jeu).

« Tout le monde a trouvé son rôle ou ses forces. Tout le monde a pu à un moment briller. »

- Intervenante

Bref, les participants ont su s'ouvrir à l'un à l'autre. Un d'eux l'exprime ainsi :

« On a brisé des stéréotypes, on s'est dit : pourquoi ne pas laisser la chance aux coureurs. La peur du jugement, la peur de ce que l'on a dans la société. Le fait de vivre ensemble, ça a brisé cela. »

- Participant

Retombées sur les partenaires

Ce projet a permis une concertation entre les organismes en lien avec un but commun, mais avec, au départ des clientèles ayant des besoins différents. Cependant, le vivre-ensemble dans une perspective inclusive de la société a été le dénominateur commun pour tous. Aussi, le séjour vécu a permis de rapprocher les différents intervenants par les activités proposées et l'expérience partagée ce qui devrait amener la poursuite de collaborations dans le futur. Les services de l'un et l'autre des organismes sont mieux connus et la volonté d'arrimage s'en trouve plus forte.

Les intervenants ont souligné aussi que des participants sont allés par eux-mêmes visiter d'autres organismes par la suite.

Les retombées sur le travail d'intervention en soutien aux habiletés sociales n'ont pas été évaluées, mais seraient intéressantes à explorer aussi.

Pour le Camp Canawish, ce projet a permis d'actualiser un nouvel axe de développement en lien avec le plan d'affaires en cours de réalisation, soit l'ouverture à la communauté et aux organismes sans but lucratif intervenant avec des personnes ayant des besoins particuliers. Cette expérience a permis au Camp d'élargir sa clientèle et d'amorcer une démarche d'ouverture à des séjours différents de son offre de services habituels. Cela a permis de se questionner sur des nouvelles façons de faire et d'identifier certaines procédures permettant l'ouverture à la communauté.

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

Que dire pour conclure une expérience qui s'est avérée si riche sur le plan des relations humaines et des habiletés sociales. Nous souhaitons favoriser un vivre-ensemble pour tous les participants dans un cadre nature et c'est cela qui a été vécu au-delà de nos espérances. Des liens se sont tissés et des amitiés se sont exprimées dans le respect de chacun. Les participants ont vécu des situations faisant appel aux habiletés sociales et ils ont été soutenus à la hauteur de leurs besoins dans le respect. Des complicités entre les intervenants se sont développées dans le partage et l'actualisation de la programmation prévue. Que d'énergie déployée en si peu de temps... ! Oui, il est possible de vivre des moments d'inclusion dans le respect de tous et de grandir grâce à celles-ci comme individu. Nous croyons que tous en ressortent, autant les participants que l'équipe d'intervenants, avec une ouverture à l'autre plus grande et prête à la manifester dans leurs vies quotidiennes après la réalisation de ce camp.

La volonté de tous est de parvenir à transposer, d'une façon ou l'autre, les apprentissages de cette expérience dans le quotidien de l'année. En ce sens, nous formulons certaines recommandations :

- L'importance des habiletés sociales et des compétences sociales a été mise en lumière lors de ce séjour. Cependant, les défis pour les participants en lien avec certaines habiletés demeureront après celui-ci. Nous recommandons que les organismes poursuivent leurs interventions afin de favoriser l'acquisition de ces habiletés avec les personnes de leur organisme et collaborateurs au besoin, d'une façon structurée (accès à des programmes, démarche formelle concertée) et de façon ponctuelle (rappel avec des outils de support par exemple utilisation du signet) lors de diverses sorties en société;
- La réalisation de ce séjour a permis à des personnes provenant de différents organismes de se côtoyer. Nous recommandons que cette ouverture se poursuive par la réalisation d'activités qui permettrait aux personnes de ces organismes de se rencontrer et d'échanger ensemble (lieux de socialisation);
- De développer des activités ou de rendre accessibles certaines activités réalisées dans chaque organisme aux participants ayant participé à l'expérience MAWIW.

Poser un regard d'évaluation sur cette expérience amène sans contredit la volonté de le revivre. En ce sens, nous pouvons formuler des recommandations pour une édition subséquente – ou un autre regroupement d'organismes qui souhaiterait reproduire une expérience semblable :

- Évaluer davantage en cours de séjour le soutien aux habiletés sociales et réviser annuellement les habiletés sociales souhaitées dans le parcours des participants;
- Prévoir des activités de sensibilisation et/ou de réactualisation des connaissances antérieures en lien avec les habiletés sociales ciblées avec les participants avant la réalisation du séjour;
- Que les intervenants puissent se rencontrer avant la tenue du séjour afin de se sensibiliser et/ou de réactualiser leurs connaissances antérieures avec les contenus et les techniques recommandés avant le séjour ;
- Maintenir la précieuse collaboration des organismes pour favoriser la mise en place des conditions de réussite nécessaire aux projets sur le plan des ressources financière, matérielle et humaine inhérentes à la réalisation et au succès de ce séjour.

ANNEXES

- ANNEXE A – Priorisation des objectifs quant aux habiletés sociales
- ANNEXE B – Mandat du chargé de projet pour l'Expérience MAWIW
- ANNEXE C – Démarche de concertation et de planification
- ANNEXE D – Documents de recrutement et d'inscription.
- ANNEXE E – Questionnaire aux participants sur les habiletés sociales
- ANNEXE F – Programmation du séjour 2019

RÉFÉRENCES

Leclair Arvisais, L. (2014). Élaboration d'un programme d'habiletés sociales. Gatineau, Québec : Pavillon du Parc en collaboration avec l'équipe de services à l'enfance et à la jeunesse du territoire de Gatineau. Document récupéré en ligne : http://rire.ctreq.qc.ca/2014/09/habiletes_sociales/

Programme de formation de l'école québécoise [PFEQ] (2006). Québec : Ministère de l'éducation. Disponible en ligne : <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/>

L'EXPÉRIENCE MAWIW DANS LES MÉDIAS

<https://leplacoteux.com/2019/06/le-camp-canawish-travaillera-le-vivre-ensemble/>

<https://cimtchau.ca/nouvelles/vivre-ensemble-le-camp-canawish-met-en-place-un-projet-pilote/>

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1202609/handicap-deficience-dependance-camp-riviere-ouelle>

<https://cosmoskamouraska.com/2019/09/17/ca-ma-fait-tripper-de-me-rendre-compte-quon-soit-autant-facilement-connectables-regard-sur-lexperience-mawiw-2019/>

<https://cosmoskamouraska.com/2018/12/20/nouveautes-pour-la-relance-du-camp-canawish-a-lete-2019/>