



Évolution de la situation au Bas-Saint-Laurent de 2017 à 2021



Merci de faire une différence dans la vie des enfants

C'est avec beaucoup de fierté que nous vous présentons l'évolution de la situation de la transition des tout-petits vers le préscolaire 4-5 ans. La richesse de ce portrait est grande, entre autres parce qu'il permet de comparer nos pratiques à deux moments distincts et donc de mesurer nos avancées concrètes pour favoriser une entrée scolaire réussie.

D'entrée de jeu, je tiens à dire MERCI aux partenaires et organisations de tous les réseaux qui collaborent pour faire de cette entrée à l'école une expérience positive, autant pour les tout-petits que leurs parents. Je vous invite également à prendre connaissance de ces données qui nous éclairent sur la route à poursuivre ensemble. En 2017, le premier portrait a reçu un accueil très positif des différents réseaux et partenaires qui n'ont pas hésité à l'utiliser pour mieux cibler leurs interventions. Quatre ans plus tard, il est important de mettre en lumière les efforts considérables des personnes au coeur de cette première transition scolaire et favoriser la poursuite du travail amorcé.

Principaux constats

- Malgré la pandémie, **notre région a augmenté significativement toutes les bonnes pratiques selon les grandes familles de stratégies recommandées par le ministère de l'Éducation***. Cela est dû, entre autres, aux actions réalisées en concertation lors des moments clés de la transition vers le préscolaire : avant et après l'inscription, entre l'inscription et l'entrée à l'école, autour et après l'entrée à l'école.
- **Aucun recul n'est identifié** sur les indicateurs faisant l'objet de cette évaluation.
- La **collaboration entre les réseaux** est généralement bien implantée partout sur le territoire.
- Parmi les défis : celui de **maintenir et développer une culture de collaboration et de partage d'informations** entre les réseaux demeure. Cet aspect est fondamental pour maintenir nos avancées.

Des outils pratiques pour favoriser la première transition

Nous profitons de l'occasion pour vous rappeler qu'une importante trousse d'information Web est à la disposition des partenaires à cosmoss.qc.ca/premiere-transition-scolaire. Mise en ligne à l'hiver 2020 et réalisée par Jean-Marc Pilon, qui était alors agent de développement pour le projet MSSS-MEQ Bas-Saint-Laurent, cette page propose plus de 75 outils variés pour faciliter le partage d'informations, élaborer des conventions de collaboration, organiser des activités de familiarisation à l'école ou encore mieux communiquer avec les parents. Ces outils sont le fruit de notre propre expérience au Bas-Saint-Laurent et d'ailleurs au Québec.

Encore une fois, bravo pour tout le travail accompli. Continuons sur cette voie de la collaboration qui contribue à accompagner adéquatement l'enfant et ses parents sur le chemin de la réussite éducative.

Emma Savard

Emma Savard
Directrice générale, COSMOSS Bas-Saint-Laurent



*Les familles de stratégies issues de l'évaluation du Guide pour soutenir une transition de qualité (Ruel et al, 2015):

Commentaire sur l'état de situation de la transition vers le préscolaire 4-5 ans et de son évolution depuis 2017

L'état de situation réalisé dans le Bas-Saint-Laurent concernant la transition vers le préscolaire 4-5 ans est encourageant. En effet, la comparaison entre les chiffres recueillis en 2017 et ceux de 2021 illustre que, sur tous les éléments évalués, les résultats moyens sont à la hausse, dont certains sont significatifs. Cela signifie que les pratiques transitionnelles en lien avec les six principes de cette transition, de même que les familles de stratégies recommandées pour assurer des transitions de qualité sont de plus en plus développées dans les différents secteurs de cette région.

Ces résultats illustrent que la qualité de la transition vers le préscolaire se construit graduellement sur deux piliers interdépendants qui exigent du temps, de l'organisation et de la persévérance. D'abord, on retrouve l'existence de modalités et de dispositifs établis et reconnus par les différents acteurs pour favoriser des échanges en vue de la planification concertée de la transition. Dans le Bas-Saint-Laurent, la mise en place ou le maintien des comités transition et l'actualisation des plans d'action stratégiques locaux COSMOSS représentent bien les processus structurels qui sont essentiels au déploiement de la qualité de la transition. Ensuite, au-delà des dispositifs, la qualité des interactions et des liens entre les différents acteurs représente le deuxième pilier d'une transition de qualité. Ce sont les processus interactionnels. Or, depuis 2017, la collaboration entre les acteurs, le partage de la responsabilité de la transition et la reconnaissance de l'expertise de chacun au regard de la transition présentent tous une amélioration significative.

Les acteurs de la région ont choisi de se donner des moyens pour encadrer la démarche de transition planifiée entre eux. Selon les résultats obtenus, tous les acteurs semblent y collaborer activement pour le bien-être des élèves et de leur famille. Il serait maintenant intéressant d'examiner comment cela se répercute sur les enfants, les familles et sur les enseignants qui les accueillent.

Julie Ruel

Professeure associée, UQO
Chercheuse associée, CISSS de l'Outaouais



Visite de familiarisation d'un service de garde éducatif dans une classe de maternelle.

Contexte et méthodologie

C'est à l'automne 2017 que le Comité régional en petite enfance COSMOSS convenait de réaliser un portrait comparatif de l'évolution de la situation sur la première transition vers le préscolaire 4-5 ans. Un premier portrait fut donc réalisé la même année et le second tout dernièrement, à l'automne 2021.

Chaque fois, quatre réseaux ont été consultés par le biais de questionnaires auto-administrés et d'entrevues : les milieux scolaires et de la santé, les organismes communautaires Famille et les services de garde éducatifs à l'enfance. Les consultations ont été faites auprès de personnes professionnelles sur l'état des pratiques de transition vers l'école.

2017 : 74 questionnaires auto-administrés et 24 entrevues

2021 : 77 questionnaires auto-administrés et 21 entrevues

Recherche et entrevues

Ludovic Décoré

Agent régional d'évaluation

Alysson Bourgault

Agente régionale de liaison
et d'expertise

Maxime Boucher

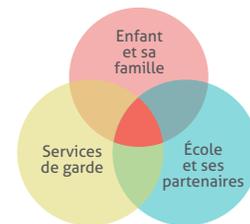
Agent régional d'accompagnement



Évolution de la situation de 2017 à 2021

Bas-Saint-Laurent

Transition de qualité



Objectif

Comparer l'état de la situation des transitions vers le préscolaire 4-5 ans, en août 2017 et en août 2021

Actions réalisées en concertation depuis 2017

- Démarrage et/ou maintien des comités transition favorisant la concertation entre les réseaux impliqués.
- Réalisation des stratégies de transition dans chacun des huit plans d'actions stratégiques locaux COSMOSS.
- Soutien à l'évaluation des stratégies mises en place.
- Développement d'outils de références par Jean-Marc Pilon, agent de développement pour le projet MSSS-MEQ Bas Saint-Laurent.
- Présentations régionales et locales de l'état de situation de 2017 dans tous les réseaux et tables de concertation pour favoriser l'appropriation des résultats.

Préscolaire 4-5 ans

Toutes les formes de maternelle 4 et 5 ans (temps plein, temps partiel, mixte, etc.)

Résultats selon les 6 principes du Guide pour soutenir une transition de qualité¹

MOYENNE PAR DIMENSION	BSL 2017	BSL 2021
PRINCIPE 1: Planification des activités transitionnelles	3,3	3,6
PRINCIPE 2: Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant	3,7	4,0
PRINCIPE 3: Partage de la responsabilité entre les acteurs	3,3	3,8** ↑
PRINCIPE 4: Mise en place des ressources requises	3,0	3,2
PRINCIPE 5: Reconnaissance du parent comme 1 ^{er} responsable de l'éducation de son enfant ***	4,0	4,0
PRINCIPE 6: Personnalisation des pratiques transitionnelles	4,1	4,2

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Quelques témoignages issus des entrevues en 2021

« Maintenant, nous avons la chance de présenter les enfants qui présentent des défis et pour qui la transition sera plus difficile » - MDF

« [Dans l'ensemble, meilleure] communication avec les acteurs impliqués, avec une reconnaissance du travail accompli en petite enfance » - CPE

« Les communications entre le CISSS et les écoles se sont améliorées » - CISSS

« Les principes en lien avec la transition sont de plus en plus incarnés dans des pratiques concrètes, on est moins dans le gadget, plus dans le relationnel » - École

« La démarche en lien avec le protocole de transition devient plus fluide pour tout le monde, c'est maintenant du connu et les liens avec les partenaires se font plus facilement » - École

Résultats selon les recommandations de l'évaluation du Guide pour soutenir une transition de qualité²

FAMILLES DE STRATÉGIES	BSL 2017	BSL 2021
1 Soutenir le développement de la relation école-famille	3,0	3,6** ↑
2 Consolider le partenariat avec les autres organismes impliqués	3,0	3,4* ↑
3 Accompagner les enfants ayant des besoins particuliers lors de la transition	3,4	3,9** ↑

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Légende

Échelle utilisée dans les questionnaires

- 1 Pas du tout développé
- 2 Peu développé
- 3 En développement
- 4 Développé
- 5 Très développé

4 et plus Force à maintenir
 Entre 3 et 3,9 Aspect à continuer de développer
 Entre 1 et 2,9 Lacune à développer en priorité

Évolution selon le TEST T pour échantillons indépendants :

- * évolution significative au seuil de 5%
- ** évolution significative au seuil de 1%
- *** moyenne non significative, se référer aux indicateurs individuels

Avec le soutien financier de



Résultats détaillés pour chaque principe

1 Planification des activités transitionnelles	BSL 2017	BSL 2021
Démarche de transition structurée	3,6	3,8
Identification d'une personne dédiée au suivi des transitions	3,5	3,7
Information du personnel des activités de transitions vers le préscolaire 4-5 ans	3,4	3,8* ↑
Évaluation des pratiques de transition	2,8	3,0
2 Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant	BSL 2017	BSL 2021
Multiplication des occasions de parler positivement de l'école aux enfants, aux familles et aux organisations	3,9	4,0
Sensibilisation du personnel à l'importance des transitions de qualité	3,9	4,2* ↑
Intégration d'objectifs en lien avec la transition dans la planification de l'organisation	3,5	3,7
3 Partage de la responsabilité des acteurs	BSL 2017	BSL 2021
Collaboration avec d'autres acteurs concernés par la vie de l'enfant	3,7	4,0* ↑
Participation à un comité de concertation dédié aux transitions	3,0	3,5* ↑
Partage des responsabilités entre divers acteurs	3,1	3,6** ↑
Reconnaissance de l'expertise de chacun dans les transitions	3,3	4,0** ↑
Facilitation des communications avec les autres acteurs impliqués	3,2	3,8** ↑

4 Mise en place des ressources requises	BSL 2017	BSL 2021
Reconnaissance du temps requis pour réaliser les activités de transition par les différents membres du personnel	3,2	3,4
Prévision des budgets nécessaires	3,0	3,3
Utilisation d'un aide-mémoire des bonnes pratiques en lien avec les transitions	2,8	3,0
5 Reconnaissance du parent comme 1 ^{er} responsable de l'éducation de l'enfant***	BSL 2017	BSL 2021
Relation de collaboration avec les parents en général	4,4	4,3
Implication des parents lors de l'organisation d'activités de transition	3,7	3,7
Information aux parents des services disponibles à l'école	3,8	4,0
6 Personnalisation des pratiques transitionnelles	BSL 2017	BSL 2021
Partage des informations pertinentes dans le respect des règles régissant la confidentialité	4,1	4,3
Prise en compte de la situation de chaque enfant ayant des besoins particuliers	4,2	4,4
Prise en compte des besoins de la famille	3,9	4,0
Mise en évidence des forces de l'enfant	4,0	4,2

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Méthode pour 2021

Réseau scolaire
CISSS
CPE
OCF
Total

Questionnaire auto-administré

36/50 directions d'écoles
19/19 chefs de service et intervenants
15/22 directions et directions adjointes
7/10 directions
77/101 répondants

Entrevue semi-dirigée

5 directions des services éducatifs et professionnels
5 chefs de service et professionnels
4 directions et directions adjointes
7 directions et professionnels
21 répondants

Nombre de jeunes entrant à la maternelle en 2021

Maternelle 4 ans	748
Maternelle 5 ans	1834
Total	2582

Pistes d'action

- Maintenir les rencontres annuelles sur le sujet des transitions avec les partenaires afin de se rappeler les bonnes pratiques, coordonner les échanges d'information et voir les pistes d'améliorations.
- Favoriser un partage d'informations pour les enfants avec des besoins particuliers, même s'ils ne présentent pas de grandes difficultés.
- Présenter aux nouveaux gestionnaires et professionnels la place de cette transition pour le développement de l'enfant et l'importance de la concertation entre les organisations.
- Continuer les facilitateurs permettant les rencontres entre les directions d'organisations (ex : plages horaires réservées, documents de présentation, aide à l'organisation).
- Identifier et maintenir dans chaque organisation une ressource qui a le mandat d'assurer le suivi de cette priorité et lui donner les moyens nécessaires pour bien effectuer ce mandat.
- Instaurer des facilitateurs pour que les professionnels et les enseignants consultent les informations transmises (ex : synthèse des informations, facilité d'accès, temps reconnu).

Sources

1. Guide pour soutenir une première transition de qualité, MELS, MFA, MSSS, 2010
2. Ruel, J., Moreau, A. C., Bérubé, A. et April, J. (2015). *Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du « Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité »*. Rapport final de recherche. Gatineau, Québec: Université du Québec en Outaouais et Pavillon du Parc.

Acronymes

- CISSS: Centre intégré de santé et de services sociaux
CPE: Centre de la petite enfance (regroupe les installations, les bureaux coordonnateurs et les milieux familiaux)
OCF: Organismes communautaires Familles
- BSL: Bas-Saint-Laurent
CSS: Centre de services scolaire



Évolution de la situation de 2017 à 2021

Territoire du Centre de services scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup

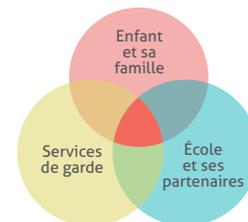
Objectif

Comparer l'état de la situation des transitions vers le préscolaire 4-5 ans, en août 2017 et en août 2021

Actions réalisées en concertation depuis 2017

- Création d'un comité transition Kamouraska-Rivière-du-Loup favorisant la concertation entre les réseaux impliqués.
- Création d'un cadre de référence « **Regards sur la transition vers l'école** ».
- Construction d'une plateforme Web pour faciliter les échanges entre les réseaux « **Portage vers l'école** ».
- Mise en place d'une infolettre envoyée à tous les réseaux aux moments clés.
- Formalisation des mécanismes de transmission d'informations concernant les besoins des enfants entre les réseaux, avec des outils comme : la petite et la grande passerelle et le dossier éducatif de l'enfant.

Transition de qualité



Préscolaire 4-5 ans

Toutes les formes de maternelle 4 et 5 ans (temps plein, temps partiel, mixte, etc.)

Résultats selon les 6 principes du Guide pour soutenir une transition de qualité¹

MOYENNE PAR DIMENSION	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
PRINCIPE 1: Planification des activités transitionnelles	3,6	3,2	3,7
PRINCIPE 2: Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant	4,0	3,6	3,8
PRINCIPE 3: Partage de la responsabilité entre les acteurs	3,8	3,2	3,8
PRINCIPE 4: Mise en place des ressources requises	3,2	3,1	3,1
PRINCIPE 5: Reconnaissance du parent comme 1 ^{er} responsable de l'éducation de son enfant ***	4,0	4,0	4,0
PRINCIPE 6: Personnalisation des pratiques transitionnelles	4,2	4,1	4,4

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Quelques témoignages issus des entrevues en 2021

« Plus de directions d'écoles collaborent avec les CPE et tiennent compte de la pertinence de leur expertise »
- CPE

« Chacun voit qu'il a un rôle à jouer dans le soutien des enfants et des parents dans l'intégration »
- Scolaire

« Cadre de référence pour la transition, bel outil concret qui a été distribué dans tous les réseaux »
- MDF

« Mis en place dans les dernières années, processus pour que le milieu scolaire soit au courant de nos suivis (petite et grande passerelle) »
- CISSS

Résultats selon les recommandations de l'évaluation du Guide pour soutenir une transition de qualité²

FAMILLES DE STRATÉGIES	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
1 Soutenir le développement de la relation école-famille	3,6	3,2	3,9
2 Consolider le partenariat avec les autres organismes impliqués	3,4	3,0	3,3
3 Accompagner les enfants ayant des besoins particuliers lors de la transition	3,9	3,6	4,0

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Légende

Échelle utilisée dans les questionnaires

- 1 Pas du tout développé
- 2 Peu développé
- 3 En développement
- 4 Développé
- 5 Très développé

4 et plus Force à maintenir
Entre 3 et 3,9 Aspect à continuer de développer
Entre 1 et 2,9 Lacune à développer en priorité

Évolution selon le test de Wilcoxon pour échantillons indépendants :

- * évolution significative au seuil de 5%
- ** évolution significative au seuil de 1%
- *** moyenne non significative, se référer aux indicateurs individuels



Résultats détaillés pour chaque principe

1 Planification des activités transitionnelles	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Démarche de transition structurée	3,8	3,7	3,8
Identification d'une personne dédiée au suivi des transitions	3,7	3,4	3,9
Information du personnel des activités de transitions vers le préscolaire 4-5 ans	3,8	3,1	3,6
Évaluation des pratiques de transition	3,0	2,5	2,9

2 Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Multiplication des occasions de parler positivement de l'école aux enfants, aux familles et aux organisations	4,0	3,6	3,6
Sensibilisation du personnel à l'importance des transitions de qualité	4,2	3,9	4,0
Intégration d'objectifs en lien avec la transition dans la planification de l'organisation	3,7	3,3	3,7

3 Partage de la responsabilité des acteurs	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Collaboration avec d'autres acteurs concernés par la vie de l'enfant	4,0	3,6	4,0
Participation à un comité de concertation dédié aux transitions	3,5	2,7	3,4
Partage des responsabilités entre divers acteurs	3,6	3,0	3,5
Reconnaissance de l'expertise de chacun dans les transitions	4,0	3,3	4,1** ↑
Facilitation des communications avec les autres acteurs impliqués	3,8	3,2	4,0* ↑

4 Mise en place des ressources requises	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Reconnaissance du temps requis pour réaliser les activités de transition par les différents membres du personnel	3,4	2,9	3,5
Prévision des budgets nécessaires	3,3	2,8	3,4
Utilisation d'un aide-mémoire des bonnes pratiques en lien avec les transitions	3,0	2,5	2,5

5 Reconnaissance du parent comme 1 ^{er} responsable de l'éducation de l'enfant***	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Relation de collaboration avec les parents en général	4,3	4,3	4,4
Implication des parents lors de l'organisation d'activités de transition	3,7	3,9	3,7
Information aux parents des services disponibles à l'école	4,0	4,1	4,1

6 Personnalisation des pratiques transitionnelles	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Partage des informations pertinentes dans le respect des règles régissant la confidentialité	4,3	4,2	4,6
Prise en compte de la situation de chaque enfant ayant des besoins particuliers	4,4	4,1	4,5
Prise en compte des besoins de la famille	4,0	3,8	4,1
Mise en évidence des forces de l'enfant	4,2	4,2	4,5

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑↓

Méthode pour 2021

	Questionnaire auto-administré	Entrevue semi-dirigée
Réseau scolaire	11/17 directions d'écoles	1 professionnel
CISSS	6/6 chefs de service et intervenants	1 professionnel
CPE	3/5 directions et directions adjointes	1 direction
OCF	1/2 directions	1 direction et 3 professionnels
Total	21/30 répondants	7 répondants

Nombre de jeunes entrant à la maternelle en 2021

Maternelle 4 ans	249
Maternelle 5 ans	512
Total	761

Pistes d'action

- Continuer de tenir deux à trois rencontres annuelles sur le sujet des transitions avec les partenaires afin de se rappeler les bonnes pratiques, coordonner les échanges d'information et voir les pistes d'améliorations.
- Poursuivre les bonnes pratiques pour faciliter les communications entre les acteurs impliqués.
- Instaurer des facilitants pour que les professionnels et les enseignants consultent les informations transmises (ex: synthèse des informations, facilité d'accès, temps reconnu).
- Encourager la présence des parents lors des grandes passerelles scolaires comme cela se fait dans certaines écoles.
- Envisager des rencontres de partage d'information également avec les services de garde en milieu familial.
- Déterminer à l'interne une ressource qui aura le mandat d'assurer le suivi de cette priorité et lui donner les moyens nécessaires pour bien effectuer ce mandat, et ce, dans chaque organisation concernée.

Sources

1. Guide pour soutenir une première transition de qualité, MELS, MFA, MSSS, 2010
2. Ruel, J., Moreau, A. C., Bérubé, A. et April, J. (2015). *Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du « Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité »*. Rapport final de recherche. Gatineau, Québec: Université du Québec en Outaouais et Pavillon du Parc.

Acronymes

- CISSS: Centre intégré de santé et de services sociaux
 CPE: Centre de la petite enfance (regroupe les installations, les bureaux coordonnateurs et les milieux familiaux)
 OCF: Organismes communautaires Familles
- BSL: Bas-Saint-Laurent
 CSS: Centre de services scolaire



Évolution de la situation de 2017 à 2021

Territoire du Centre de services scolaire du Fleuve-et-des-Lacs
Territoires des MRC de Témiscouata et des Basques

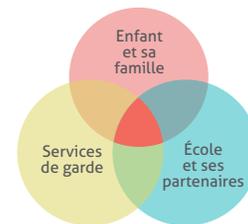
Objectif

Comparer l'état de la situation des transitions vers le préscolaire 4-5 ans, en août 2017 et en août 2021

Actions réalisées en concertation depuis 2017

- Comités transition favorisant la concertation entre les réseaux impliqués, avec une prise en charge par le réseau scolaire.
- Maintien des mécanismes de transmission d'informations concernant les besoins des enfants entre les réseaux.
- Mise à jour des outils pour faciliter la transition vers le préscolaire (ligne du temps, protocole, etc.).
- Encouragement des partenaires à utiliser l'aide-mémoire « **Mieux rejoindre les parents** » afin de favoriser l'implication parentale dans la transition de leur tout-petit vers l'école; Consultation des parents sur le vécu de la transition de leur enfant de 4 ans.

Transition de qualité



Préscolaire 4-5 ans

Toutes les formes de maternelle 4 et 5 ans (temps plein, temps partiel, mixte, etc.)

Résultats selon les 6 principes du Guide pour soutenir une transition de qualité¹

MOYENNE PAR DIMENSION	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
PRINCIPE 1: Planification des activités transitionnelles	3,6	3,8	3,0
PRINCIPE 2: Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant	4,0	4,0	3,7
PRINCIPE 3: Partage de la responsabilité entre les acteurs	3,8	4,0	3,8
PRINCIPE 4: Mise en place des ressources requises	3,2	3,5	3,1
PRINCIPE 5: Reconnaissance du parent comme 1 ^{er} responsable de l'éducation de son enfant ***	4,0	4,1	3,8
PRINCIPE 6: Personnalisation des pratiques transitionnelles	4,2	4,2	4,2

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Quelques témoignages issus des entrevues en 2021

« Les intervenants se parlent et s'échangent les dossiers, en collaboration avec le parent »
- MDF

« Principale amélioration depuis 2017: rencontre et élaboration d'un protocole pour les transitions scolaires »
- CPE

« Procédure de contact plus systématique avec les enseignants et les professionnels scolaires »
- CISSS

« Les principes en lien avec la transition sont de plus en plus incarnés dans des pratiques concrètes; on est moins dans le gadget, plus dans le relationnel »
- École

Résultats selon les recommandations de l'évaluation du Guide pour soutenir une transition de qualité²

FAMILLES DE STRATÉGIES	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
1 Soutenir le développement de la relation école-famille	3,6	3,5	3,1
2 Consolider le partenariat avec les autres organismes impliqués	3,4	3,5	3,4
3 Accompagner les enfants ayant des besoins particuliers lors de la transition	3,9	3,8	3,7

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Légende

Échelle utilisée dans les questionnaires

- 1 Pas du tout développé
- 2 Peu développé
- 3 En développement
- 4 Développé
- 5 Très développé

4 et plus Force à maintenir
Entre 3 et 3,9 Aspect à continuer de développer
Entre 1 et 2,9 Lacune à développer en priorité

Évolution selon le test de Wilcoxon pour échantillons indépendants:

- * évolution significative au seuil de 5%
- ** évolution significative au seuil de 1%
- *** moyenne non significative, se référer aux indicateurs individuels



Résultats détaillés pour chaque principe

1 Planification des activités transitionnelles	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Démarche de transition structurée	3,8	3,9	3,5
Identification d'une personne dédiée au suivi des transitions	3,7	4,1	3,4
Information du personnel des activités de transitions vers le préscolaire 4-5 ans	3,8	3,9	3,1
Évaluation des pratiques de transition	3,0	3,4	2,2*↓

2 Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Multiplication des occasions de parler positivement de l'école aux enfants, aux familles et aux organisations	4,0	4,1	3,9
Sensibilisation du personnel à l'importance des transitions de qualité	4,2	4,1	4,2
Intégration d'objectifs en lien avec la transition dans la planification de l'organisation	3,7	3,9	3,1

3 Partage de la responsabilité des acteurs	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Collaboration avec d'autres acteurs concernés par la vie de l'enfant	4,0	4,3	4,0
Participation à un comité de concertation dédié aux transitions	3,5	3,9	3,7
Partage des responsabilités entre divers acteurs	3,6	3,8	3,7
Reconnaissance de l'expertise de chacun dans les transitions	4,0	4,1	3,9
Facilitation des communications avec les autres acteurs impliqués	3,8	3,8	3,6

4 Mise en place des ressources requises	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Reconnaissance du temps requis pour réaliser les activités de transition par les différents membres du personnel	3,4	3,4	3,2
Prévision des budgets nécessaires	3,3	3,6	3,4
Utilisation d'un aide-mémoire des bonnes pratiques en lien avec les transitions	3,0	3,8	2,8*↓

5 Reconnaissance du parent comme 1 ^{er} responsable de l'éducation de l'enfant***	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Relation de collaboration avec les parents en général	4,3	4,6	4,4
Implication des parents lors de l'organisation d'activités de transition	3,7	3,7	3,2
Information aux parents des services disponibles à l'école	4,0	4,1	3,9

6 Personnalisation des pratiques transitionnelles	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Partage des informations pertinentes dans le respect des règles régissant la confidentialité	4,3	4,3	4,2
Prise en compte de la situation de chaque enfant ayant des besoins particuliers	4,4	4,3	4,5
Prise en compte des besoins de la famille	4,0	4,1	3,9
Mise en évidence des forces de l'enfant	4,2	3,9	4,0

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑↓

Méthode pour 2021

Questionnaire auto-administré

Entrevue semi-dirigée

Réseau scolaire	6/7 directions d'écoles	2 directions des services éducatifs et professionnels
CISSS	4/4 chefs de service et intervenants	1 professionnel
CPE	1/2 directions et directions adjointes	1 direction
OCF	3/4 directions	1 direction
Total	14/17 répondants	5 répondants

Nombre de jeunes entrant à la maternelle en 2021

Maternelle 4 ans	214
Maternelle 5 ans	232
Total	446

Pistes d'action

- Maintenir deux à trois rencontres annuelles sur le sujet des transitions avec les partenaires afin de se rappeler les bonnes pratiques, coordonner les échanges d'information et voir les pistes d'améliorations.
- Favoriser un partage d'informations pour les enfants avec des besoins particuliers, même s'ils ne présentent pas de grandes difficultés.
- Envisager d'étendre le partage des responsabilités entre tous les acteurs, avec une reconnaissance de l'expertise de chacun dans les transitions.
- Instaurer des facilitants pour que les professionnels et les enseignants consultent les informations transmises (ex: synthèse des informations, facilité d'accès, temps reconnu).
- Sensibiliser les nouveaux gestionnaires et professionnels à la place de cette transition pour le développement de l'enfant et à l'importance de la concertation entre les organisations.

Sources

1. Guide pour soutenir une première transition de qualité, MELS, MFA, MSSS, 2010
2. Ruel, J., Moreau, A. C., Bérubé, A. et April, J. (2015). *Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du « Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité »*. Rapport final de recherche. Gatineau, Québec: Université du Québec en Outaouais et Pavillon du Parc.

Acronymes

- CISSS: Centre intégré de santé et de services sociaux
CPE: Centre de la petite enfance (regroupe les installations, les bureaux coordonnateurs et les milieux familiaux)
OCF: Organismes communautaires Familles
- BSL: Bas-Saint-Laurent
CSS: Centre de services scolaire



Évolution de la situation de 2017 à 2021

Territoire du Centre de services scolaire des Phares
Territoires des MRC de Rimouski-Neigette et de La Mitis

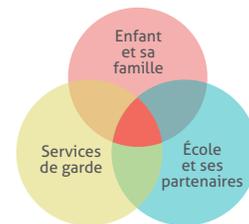
Objectif

Comparer l'état de la situation des transitions vers le préscolaire 4-5 ans, en août 2017 et en août 2021

Actions réalisées en concertation depuis 2017

- Création d'un comité transition favorisant la concertation entre les réseaux impliqués.
- Signature d'un protocole de transition par tous les réseaux concernés.
- Amélioration de la diffusion d'informations sur l'inscription à l'école par les réseaux concernés.
- Organisation de rencontres d'échange d'informations entre les écoles, les services de garde éducatifs et le réseau de la santé et des services sociaux.
- Organisation de visites des écoles par les enfants en service de garde.
- Rencontres d'information pour les parents avec des professionnels scolaires.

Transition de qualité



Préscolaire 4-5 ans

Toutes les formes de maternelle 4 et 5 ans (temps plein, temps partiel, mixte, etc.)

Résultats selon les 6 principes du Guide pour soutenir une transition de qualité¹

MOYENNE PAR DIMENSION	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
PRINCIPE 1: Planification des activités transitionnelles	3,6	2,9	3,9** ↑
PRINCIPE 2: Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant	4	3,7	4,4** ↑
PRINCIPE 3: Partage de la responsabilité entre les acteurs	3,8	2,7	3,9** ↑
PRINCIPE 4: Mise en place des ressources requises	3,2	2,9	3,6* ↑
PRINCIPE 5: Reconnaissance du parent comme 1 ^{er} responsable de l'éducation de son enfant ***	4,0	3,8	3,9
PRINCIPE 6: Personnalisation des pratiques transitionnelles	4,2	4,0	4,3

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Quelques témoignages issus des entrevues en 2021

« Très fière d'avoir un protocole de transition dans notre MRC signé par tous les acteurs impliqués dans la transition »
- MDF

« Les rencontres pour présenter les enfants aux milieux scolaires sont extraordinaires »
- CPE

« On arrive à un modèle où l'on est vraiment en échange, on se sent au même niveau qu'une direction d'école »
- CPE

« Les communications entre le CISSS et les écoles se sont améliorées »
- CISSS

« Comité transition: on se coordonne, on se parle »
- Scolaire

Résultats selon les recommandations de l'évaluation du Guide pour soutenir une transition de qualité²

FAMILLES DE STRATÉGIES	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
1 Soutenir le développement de la relation école-famille	3,6	2,6	3,8** ↑
2 Consolider le partenariat avec les autres organismes impliqués	3,4	2,6	3,4** ↑
3 Accompagner les enfants ayant des besoins particuliers lors de la transition	3,9	3,2	3,9* ↑

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Légende

Échelle utilisée dans les questionnaires

- 1 Pas du tout développé
- 2 Peu développé
- 3 En développement
- 4 Développé
- 5 Très développé

4 et plus Force à maintenir
Entre 3 et 3,9 Aspect à continuer de développer
Entre 1 et 2,9 Lacune à développer en priorité

Évolution selon le test de Wilcoxon pour échantillons indépendants:

- * évolution significative au seuil de 5%
- ** évolution significative au seuil de 1%
- *** moyenne non significative, se référer aux indicateurs individuels

Avec le soutien financier de



Résultats détaillés pour chaque principe

1	Planification des activités transitionnelles	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
	Démarche de transition structurée	3,8	3,0	4,1** ↑
	Identification d'une personne dédiée au suivi des transitions	3,7	3,0	3,9* ↑
	Information du personnel des activités de transitions vers le préscolaire 4-5 ans	3,8	3,0	4,2** ↑
	Évaluation des pratiques de transition	3,0	2,5	3,4* ↑
2	Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
	Multiplication des occasions de parler positivement de l'école aux enfants, aux familles et aux organisations	4,0	4,1	4,4
	Sensibilisation du personnel à l'importance des transitions de qualité	4,2	3,8	4,5* ↑
	Intégration d'objectifs en lien avec la transition dans la planification de l'organisation	3,7	3,4	4,3** ↑
3	Partage de la responsabilité des acteurs	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
	Collaboration avec d'autres acteurs concernés par la vie de l'enfant	4,0	3,3	4,3** ↑
	Participation à un comité de concertation dédié aux transitions	3,5	2,1	3,5** ↑
	Partage des responsabilités entre divers acteurs	3,6	2,5	3,8** ↑
	Reconnaissance de l'expertise de chacun dans les transitions	4,0	2,7	4,1** ↑
	Facilitation des communications avec les autres acteurs impliqués	3,8	2,7	4,0** ↑

4	Mise en place des ressources requises	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
	Reconnaissance du temps requis pour réaliser les activités de transition par les différents membres du personnel	3,4	3,2	3,8
	Prévision des budgets nécessaires	3,3	3,0	3,4
	Utilisation d'un aide-mémoire des bonnes pratiques en lien avec les transitions	3,0	2,6	3,5* ↑
5	Reconnaissance du parent comme 1 ^{er} responsable de l'éducation de l'enfant***	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
	Relation de collaboration avec les parents en général	4,3	4,6	4,3
	Implication des parents lors de l'organisation d'activités de transition	3,7	3,4	3,4
	Information aux parents des services disponibles à l'école	4,0	3,4	4,0
6	Personnalisation des pratiques transitionnelles	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
	Partage des informations pertinentes dans le respect des règles régissant la confidentialité	4,3	3,9	4,4
	Prise en compte de la situation de chaque enfant ayant des besoins particuliers	4,4	4,3	4,5
	Prise en compte des besoins de la famille	4,0	3,8	4,1
	Mise en évidence des forces de l'enfant	4,2	4,0	4,3

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Méthode pour 2021

Réseau scolaire
CISSS
CPE
OCF
Total

Questionnaire auto-administré

11/15 directions d'écoles
5/5 chefs de service et intervenants
6/11 directions et directions adjointes
2/2 directions
24/33 répondants

Entrevue semi-dirigée

1 direction des services éducatifs
1 chef de service
1 direction
1 direction
4 répondants

Nombre de jeunes entrant à la maternelle en 2021

Maternelle 4 ans	143
Maternelle 5 ans	750
Total	893

Pistes d'action

- Maintenir dans chaque organisation une ressource qui a le mandat d'assurer le suivi de cette priorité et lui donner les moyens nécessaires pour bien effectuer ce mandat.
- Continuer les facilitateurs permettant les rencontres entre les directions d'organisations : plages horaires réservées, documents de présentation, aide à l'organisation.
- Présenter aux nouveaux gestionnaires et professionnels de cette transition pour le développement de l'enfant et l'importance de la concertation entre les organisations.
- Célébrer les avancées notables, par exemple : l'amélioration significative de la planification des activités de transition, la reconnaissance de l'importance de cette transition, le partage de la responsabilité entre les acteurs et la mise en place des ressources requises.
- Instaurer des facilitateurs pour que les professionnels et les enseignants consultent les informations transmises (ex: synthèse des informations, facilité d'accès, temps reconnu).

Sources

1. Guide pour soutenir une première transition de qualité, MELS, MFA, MSSS, 2010
2. Ruel, J., Moreau, A. C., Bérubé, A. et April, J. (2015). *Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du « Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité »*. Rapport final de recherche. Gatineau, Québec: Université du Québec en Outaouais et Pavillon du Parc.

Acronymes

- CISSS: Centre intégré de santé et de services sociaux
CPE: Centre de la petite enfance (regroupe les installations, les bureaux coordonnateurs et les milieux familiaux)
OCF: Organismes communautaires Familles
- BSL: Bas-Saint-Laurent
CSS: Centre de services scolaire

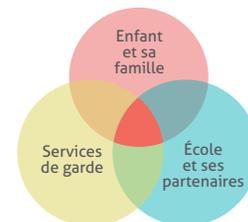
Objectif

Comparer l'état de la situation des transitions vers le préscolaire 4-5 ans, en août 2017 et en août 2021

Actions réalisées en concertation depuis 2017

- Comités transition favorisant la concertation entre les réseaux impliqués.
- Matanie : signature d'un protocole de transition, création du « **Passeport vers l'école** », avec différents outils pour faciliter la coordination de la transition (ligne du temps, portrait de l'enfant, documents pour les parents, etc.).
- Matapédia : poursuite des travaux de « **Aide-moi à entrer à l'école** » avec une adaptation des différents outils pour le préscolaire 4 ans ; création d'une trousse personnalisée « **Raconte-moi la maternelle** » pour chaque école.
- Reprise des rencontres d'échange d'informations entre le réseau scolaire et le réseau de la santé et des services sociaux.

Transition de qualité



Préscolaire 4-5 ans

Toutes les formes de maternelle 4 et 5 ans (temps plein, temps partiel, mixte, etc.)

Résultats selon les 6 principes du Guide pour soutenir une transition de qualité¹

MOYENNE PAR DIMENSION	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
PRINCIPE 1: Planification des activités transitionnelles	3,6	3,6	3,6
PRINCIPE 2: Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant	4	3,6	3,9
PRINCIPE 3: Partage de la responsabilité entre les acteurs	3,8	3,5	3,4
PRINCIPE 4: Mise en place des ressources requises	3,2	3,1	3,0
PRINCIPE 5: Reconnaissance du parent comme 1 ^{er} responsable de l'éducation de son enfant ***	4,0	3,9	4,2
PRINCIPE 6: Personnalisation des pratiques transitionnelles	4,2	4,1	3,9

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Quelques témoignages issus des entrevues en 2021

« Il manque de concertation entre les milieux. Les informations pertinentes sont partagées à travers les documents »
- CPE

« La collaboration entre l'école et le CPE est à développer. Par contre les documents partagés sont bien développés »
- CPE

« Les parents nous soulignent davantage leur satisfaction »
- Scolaire

« [il y a une] présentation des jeunes présentant des problématiques particulières pour permettre aux écoles de préparer leur arrivée »
- CISSS

Résultats selon les recommandations de l'évaluation du Guide pour soutenir une transition de qualité²

FAMILLES DE STRATÉGIES	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
1 Soutenir le développement de la relation école-famille	3,6	2,8	3,5
2 Consolider le partenariat avec les autres organismes impliqués	3,4	3,1	3,2
3 Accompagner les enfants ayant des besoins particuliers lors de la transition	3,9	3,0	4,0* ↑

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Légende

Échelle utilisée dans les questionnaires

- 1 Pas du tout développé
- 2 Peu développé
- 3 En développement
- 4 Développé
- 5 Très développé

4 et plus Force à maintenir
Entre 3 et 3,9 Aspect à continuer de développer
Entre 1 et 2,9 Lacune à développer en priorité

Évolution selon le test de Wilcoxon pour échantillons indépendants :

- * évolution significative au seuil de 5%
- ** évolution significative au seuil de 1%
- *** moyenne non significative, se référer aux indicateurs individuels



Résultats détaillés pour chaque principe

1 Planification des activités transitionnelles	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Démarche de transition structurée	3,8	4,0	3,7
Identification d'une personne dédiée au suivi des transitions	3,7	3,6	3,6
Information du personnel des activités de transitions vers le préscolaire 4-5 ans	3,8	3,6	3,8
Évaluation des pratiques de transition	3,0	3,2	3,1

2 Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Multiplication des occasions de parler positivement de l'école aux enfants, aux familles et aux organisations	4,0	3,6	3,9
Sensibilisation du personnel à l'importance des transitions de qualité	4,2	3,8	4,2
Intégration d'objectifs en lien avec la transition dans la planification de l'organisation	3,7	3,5	3,4

3 Partage de la responsabilité des acteurs	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Collaboration avec d'autres acteurs concernés par la vie de l'enfant	4,0	3,6	3,5
Participation à un comité de concertation dédié aux transitions	3,5	3,6	3,2
Partage des responsabilités entre divers acteurs	3,6	3,5	3,3
Reconnaissance de l'expertise de chacun dans les transitions	4,0	3,4	3,8
Facilitation des communications avec les autres acteurs impliqués	3,8	3,3	3,4

4 Mise en place des ressources requises	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Reconnaissance du temps requis pour réaliser les activités de transition par les différents membres du personnel	3,4	3,4	2,9
Prévision des budgets nécessaires	3,3	2,8	2,9
Utilisation d'un aide-mémoire des bonnes pratiques en lien avec les transitions	3,0	2,8	2,9

5 Reconnaissance du parent comme 1 ^{er} responsable de l'éducation de l'enfant***	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Relation de collaboration avec les parents en général	4,3	4,2	4,3
Implication des parents lors de l'organisation d'activités de transition	3,7	3,7	4,3
Information aux parents des services disponibles à l'école	4,0	3,9	4,1

6 Personnalisation des pratiques transitionnelles	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Partage des informations pertinentes dans le respect des règles régissant la confidentialité	4,3	4,1	3,8
Prise en compte de la situation de chaque enfant ayant des besoins particuliers	4,4	4,3	4,1
Prise en compte des besoins de la famille	4,0	4,0	3,9
Mise en évidence des forces de l'enfant	4,2	3,8	3,8

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑↓

Méthode pour 2021

Questionnaire auto-administré

Entrevue semi-dirigée

Réseau scolaire
CISSS
CPE
OCF

8/11 directions d'écoles
4/4 chefs de service et intervenants
5/4 directions et directions adjointes
1/2 directions

1 direction des services éducatifs
1 chef de service et 1 professionnel
1 direction
1 direction

Total 18/21 répondants

5 répondants

Nombre de jeunes entrant à la maternelle en 2021

Maternelle 4 ans	142
Maternelle 5 ans	340
Total	482

Pistes d'action

- Planifier deux rencontres annuelles de courte durée sur le sujet des transitions avec les partenaires afin de se rappeler les bonnes pratiques, coordonner les échanges d'information et voir les pistes d'améliorations.
- Maintenir les bonnes pratiques pour favoriser la reconnaissance du rôle et l'implication des parents dans la transition et le développement de la relation école-famille.
- Simplifier les documents de transmission d'informations. Puis, aller au-delà des écrits pour un partage d'informations entre professionnels.
- Établir un partage des responsabilités entre les acteurs, avec une reconnaissance de l'expertise de chacun dans les transitions.
- Instaurer des facilitants pour que les professionnels et les enseignants consultent l'information transmise (ex: synthèse des informations, facilité d'accès, temps reconnu).
- Déterminer à l'interne une ressource qui aura le mandat d'assurer le suivi de cette priorité et lui donner les moyens nécessaires pour bien effectuer ce mandat, et ce, dans chaque organisation concernée.

Sources

- Guide pour soutenir une première transition de qualité, MELS, MFA, MSSS, 2010
- Ruel, J., Moreau, A. C., Bérubé, A. et April, J. (2015). *Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du « Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité »*. Rapport final de recherche. Gatineau, Québec: Université du Québec en Outaouais et Pavillon du Parc.

Acronymes

- CISSS: Centre intégré de santé et de services sociaux
CPE: Centre de la petite enfance (regroupe les installations, les bureaux coordonnateurs et les milieux familiaux)
OCF: Organismes communautaires Familles
- BSL: Bas-Saint-Laurent
CSS: Centre de services scolaire