



Évolution de la situation de 2017 à 2021

Territoire du Centre de services scolaire des Phares
Territoires des MRC de Rimouski-Neigette et de La Mitis

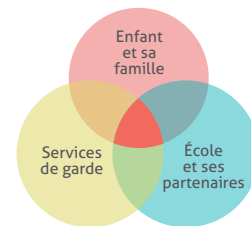
Objectif

Comparer l'état de la situation des transitions vers le préscolaire 4-5 ans, en août 2017 et en août 2021

Actions réalisées en concertation depuis 2017

- Création d'un comité transition favorisant la concertation entre les réseaux impliqués.
- Signature d'un protocole de transition par tous les réseaux concernés.
- Amélioration de la diffusion d'informations sur l'inscription à l'école par les réseaux concernés.
- Organisation de rencontres d'échange d'informations entre les écoles, les services de garde éducatifs et le réseau de la santé et des services sociaux.
- Organisation de visites des écoles par les enfants en service de garde.
- Rencontres d'information pour les parents avec des professionnels scolaires.

Transition de qualité



Préscolaire 4-5 ans

Toutes les formes de maternelle 4 et 5 ans (temps plein, temps partiel, mixte, etc.)

Résultats selon les 6 principes du Guide pour soutenir une transition de qualité¹

MOYENNE PAR DIMENSION	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
PRINCIPE 1: Planification des activités transitionnelles	3,6	2,9	3,9** ↑
PRINCIPE 2: Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant	4	3,7	4,4** ↑
PRINCIPE 3: Partage de la responsabilité entre les acteurs	3,8	2,7	3,9** ↑
PRINCIPE 4: Mise en place des ressources requises	3,2	2,9	3,6* ↑
PRINCIPE 5: Reconnaissance du parent comme 1 ^{er} responsable de l'éducation de son enfant ***	4,0	3,8	3,9
PRINCIPE 6: Personnalisation des pratiques transitionnelles	4,2	4,0	4,3

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Quelques témoignages issus des entrevues en 2021

« Très fière d'avoir un protocole de transition dans notre MRC signé par tous les acteurs impliqués dans la transition »
- MDF

« Les rencontres pour présenter les enfants aux milieux scolaires sont extraordinaires »
- CPE

« On arrive à un modèle où l'on est vraiment en échange, on se sent au même niveau qu'une direction d'école »
- CPE

« Les communications entre le CISSS et les écoles se sont améliorées »
- CISSS

« Comité transition: on se coordonne, on se parle »
- Scolaire

Résultats selon les recommandations de l'évaluation du Guide pour soutenir une transition de qualité²

FAMILLES DE STRATÉGIES	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
1 Soutenir le développement de la relation école-famille	3,6	2,6	3,8** ↑
2 Consolider le partenariat avec les autres organismes impliqués	3,4	2,6	3,4** ↑
3 Accompagner les enfants ayant des besoins particuliers lors de la transition	3,9	3,2	3,9* ↑

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Légende

Échelle utilisée dans les questionnaires

- 1 Pas du tout développé
- 2 Peu développé
- 3 En développement
- 4 Développé
- 5 Très développé

4 et plus Force à maintenir
Entre 3 et 3,9 Aspect à continuer de développer
Entre 1 et 2,9 Lacune à développer en priorité

Évolution selon le test de Wilcoxon pour échantillons indépendants:

- * évolution significative au seuil de 5%
- ** évolution significative au seuil de 1%
- *** moyenne non significative, se référer aux indicateurs individuels

Avec le soutien financier de



Résultats détaillés pour chaque principe

1	Planification des activités transitionnelles	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
	Démarche de transition structurée	3,8	3,0	4,1** ↑
	Identification d'une personne dédiée au suivi des transitions	3,7	3,0	3,9* ↑
	Information du personnel des activités de transitions vers le préscolaire 4-5 ans	3,8	3,0	4,2** ↑
	Évaluation des pratiques de transition	3,0	2,5	3,4* ↑
2	Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
	Multiplication des occasions de parler positivement de l'école aux enfants, aux familles et aux organisations	4,0	4,1	4,4
	Sensibilisation du personnel à l'importance des transitions de qualité	4,2	3,8	4,5* ↑
	Intégration d'objectifs en lien avec la transition dans la planification de l'organisation	3,7	3,4	4,3** ↑
3	Partage de la responsabilité des acteurs	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
	Collaboration avec d'autres acteurs concernés par la vie de l'enfant	4,0	3,3	4,3** ↑
	Participation à un comité de concertation dédié aux transitions	3,5	2,1	3,5** ↑
	Partage des responsabilités entre divers acteurs	3,6	2,5	3,8** ↑
	Reconnaissance de l'expertise de chacun dans les transitions	4,0	2,7	4,1** ↑
	Facilitation des communications avec les autres acteurs impliqués	3,8	2,7	4,0** ↑

4	Mise en place des ressources requises	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
	Reconnaissance du temps requis pour réaliser les activités de transition par les différents membres du personnel	3,4	3,2	3,8
	Prévision des budgets nécessaires	3,3	3,0	3,4
	Utilisation d'un aide-mémoire des bonnes pratiques en lien avec les transitions	3,0	2,6	3,5* ↑
5	Reconnaissance du parent comme 1 ^{er} responsable de l'éducation de l'enfant***	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
	Relation de collaboration avec les parents en général	4,3	4,6	4,3
	Implication des parents lors de l'organisation d'activités de transition	3,7	3,4	3,4
	Information aux parents des services disponibles à l'école	4,0	3,4	4,0
6	Personnalisation des pratiques transitionnelles	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
	Partage des informations pertinentes dans le respect des règles régissant la confidentialité	4,3	3,9	4,4
	Prise en compte de la situation de chaque enfant ayant des besoins particuliers	4,4	4,3	4,5
	Prise en compte des besoins de la famille	4,0	3,8	4,1
	Mise en évidence des forces de l'enfant	4,2	4,0	4,3

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Méthode pour 2021

Réseau scolaire
CISSS
CPE
OCF
Total

Questionnaire auto-administré

11/15 directions d'écoles
5/5 chefs de service et intervenants
6/11 directions et directions adjointes
2/2 directions
24/33 répondants

Entrevue semi-dirigée

1 direction des services éducatifs
1 chef de service
1 direction
1 direction
4 répondants

Nombre de jeunes entrant à la maternelle en 2021

Maternelle 4 ans	143
Maternelle 5 ans	750
Total	893

Pistes d'action

- Maintenir dans chaque organisation une ressource qui a le mandat d'assurer le suivi de cette priorité et lui donner les moyens nécessaires pour bien effectuer ce mandat.
- Continuer les facilitateurs permettant les rencontres entre les directions d'organisations : plages horaires réservées, documents de présentation, aide à l'organisation.
- Présenter aux nouveaux gestionnaires et professionnels de cette transition pour le développement de l'enfant et l'importance de la concertation entre les organisations.
- Célébrer les avancées notables, par exemple : l'amélioration significative de la planification des activités de transition, la reconnaissance de l'importance de cette transition, le partage de la responsabilité entre les acteurs et la mise en place des ressources requises.
- Instaurer des facilitateurs pour que les professionnels et les enseignants consultent les informations transmises (ex: synthèse des informations, facilité d'accès, temps reconnu).

Sources

1. Guide pour soutenir une première transition de qualité, MELS, MFA, MSSS, 2010
2. Ruel, J., Moreau, A. C., Bérubé, A. et April, J. (2015). *Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du « Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité »*. Rapport final de recherche. Gatineau, Québec: Université du Québec en Outaouais et Pavillon du Parc.

Acronymes

- CISSS: Centre intégré de santé et de services sociaux
CPE: Centre de la petite enfance (regroupe les installations, les bureaux coordonnateurs et les milieux familiaux)
OCF: Organismes communautaires Familles
BSL: Bas-Saint-Laurent
CSS: Centre de services scolaire