

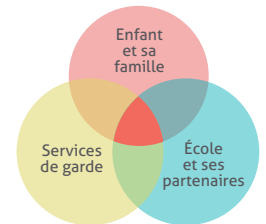
Objectif

Comparer l'état de la situation des transitions vers le préscolaire 4-5 ans, en août 2017 et en août 2021

Actions réalisées en concertation depuis 2017

- Comités transition favorisant la concertation entre les réseaux impliqués.
- Matanie : signature d'un protocole de transition, création du « **Passport vers l'école** », avec différents outils pour faciliter la coordination de la transition (ligne du temps, portrait de l'enfant, documents pour les parents, etc.).
- Matapédia : poursuite des travaux de « **Aide-moi à entrer à l'école** » avec une adaptation des différents outils pour le préscolaire 4 ans ; création d'une trousse personnalisée « **Raconte-moi la maternelle** » pour chaque école.
- Reprise des rencontres d'échange d'informations entre le réseau scolaire et le réseau de la santé et des services sociaux.

Transition de qualité



Préscolaire 4-5 ans

Toutes les formes de maternelle 4 et 5 ans (temps plein, temps partiel, mixte, etc.)

Résultats selon les 6 principes du Guide pour soutenir une transition de qualité¹

MOYENNE PAR DIMENSION	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
PRINCIPE 1: Planification des activités transitionnelles	3,6	3,6	3,6
PRINCIPE 2: Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant	4	3,6	3,9
PRINCIPE 3: Partage de la responsabilité entre les acteurs	3,8	3,5	3,4
PRINCIPE 4: Mise en place des ressources requises	3,2	3,1	3,0
PRINCIPE 5: Reconnaissance du parent comme 1 ^{er} responsable de l'éducation de son enfant ***	4,0	3,9	4,2
PRINCIPE 6: Personnalisation des pratiques transitionnelles	4,2	4,1	3,9

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Quelques témoignages issus des entrevues en 2021

« Il manque de concertation entre les milieux. Les informations pertinentes sont partagées à travers les documents »
- CPE

« La collaboration entre l'école et le CPE est à développer. Par contre les documents partagés sont bien développés »
- CPE

« Les parents nous soulignent davantage leur satisfaction »
- Scolaire

« [il y a une] présentation des jeunes présentant des problématiques particulières pour permettre aux écoles de préparer leur arrivée »
- CISSS

Résultats selon les recommandations de l'évaluation du Guide pour soutenir une transition de qualité²

FAMILLES DE STRATÉGIES	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
1 Soutenir le développement de la relation école-famille	3,6	2,8	3,5
2 Consolider le partenariat avec les autres organismes impliqués	3,4	3,1	3,2
3 Accompagner les enfants ayant des besoins particuliers lors de la transition	3,9	3,0	4,0* ↑

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Légende

Échelle utilisée dans les questionnaires

- 1 Pas du tout développé
- 2 Peu développé
- 3 En développement
- 4 Développé
- 5 Très développé

4 et plus Force à maintenir
Entre 3 et 3,9 Aspect à continuer de développer
Entre 1 et 2,9 Lacune à développer en priorité

Évolution selon le test de Wilcoxon pour échantillons indépendants :

- * évolution significative au seuil de 5%
- ** évolution significative au seuil de 1%
- *** moyenne non significative, se référer aux indicateurs individuels



Résultats détaillés pour chaque principe

1 Planification des activités transitionnelles	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Démarche de transition structurée	3,8	4,0	3,7
Identification d'une personne dédiée au suivi des transitions	3,7	3,6	3,6
Information du personnel des activités de transitions vers le préscolaire 4-5 ans	3,8	3,6	3,8
Évaluation des pratiques de transition	3,0	3,2	3,1

2 Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Multiplication des occasions de parler positivement de l'école aux enfants, aux familles et aux organisations	4,0	3,6	3,9
Sensibilisation du personnel à l'importance des transitions de qualité	4,2	3,8	4,2
Intégration d'objectifs en lien avec la transition dans la planification de l'organisation	3,7	3,5	3,4

3 Partage de la responsabilité des acteurs	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Collaboration avec d'autres acteurs concernés par la vie de l'enfant	4,0	3,6	3,5
Participation à un comité de concertation dédié aux transitions	3,5	3,6	3,2
Partage des responsabilités entre divers acteurs	3,6	3,5	3,3
Reconnaissance de l'expertise de chacun dans les transitions	4,0	3,4	3,8
Facilitation des communications avec les autres acteurs impliqués	3,8	3,3	3,4

4 Mise en place des ressources requises	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Reconnaissance du temps requis pour réaliser les activités de transition par les différents membres du personnel	3,4	3,4	2,9
Prévision des budgets nécessaires	3,3	2,8	2,9
Utilisation d'un aide-mémoire des bonnes pratiques en lien avec les transitions	3,0	2,8	2,9

5 Reconnaissance du parent comme 1 ^{er} responsable de l'éducation de l'enfant***	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Relation de collaboration avec les parents en général	4,3	4,2	4,3
Implication des parents lors de l'organisation d'activités de transition	3,7	3,7	4,3
Information aux parents des services disponibles à l'école	4,0	3,9	4,1

6 Personnalisation des pratiques transitionnelles	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Partage des informations pertinentes dans le respect des règles régissant la confidentialité	4,3	4,1	3,8
Prise en compte de la situation de chaque enfant ayant des besoins particuliers	4,4	4,3	4,1
Prise en compte des besoins de la famille	4,0	4,0	3,9
Mise en évidence des forces de l'enfant	4,2	3,8	3,8

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑↓

Méthode pour 2021

	Questionnaire auto-administré	Entrevue semi-dirigée
Réseau scolaire	8/11 directions d'écoles	1 direction des services éducatifs
CISSS	4/4 chefs de service et intervenants	1 chef de service et 1 professionnel
CPE	5/4 directions et directions adjointes	1 direction
OCF	1/2 directions	1 direction
Total	18/21 répondants	5 répondants

Nombre de jeunes entrant à la maternelle en 2021

Maternelle 4 ans	142
Maternelle 5 ans	340
Total	482

Pistes d'action

- Planifier deux rencontres annuelles de courte durée sur le sujet des transitions avec les partenaires afin de se rappeler les bonnes pratiques, coordonner les échanges d'information et voir les pistes d'améliorations.
- Maintenir les bonnes pratiques pour favoriser la reconnaissance du rôle et l'implication des parents dans la transition et le développement de la relation école-famille.
- Simplifier les documents de transmission d'informations. Puis, aller au-delà des écrits pour un partage d'informations entre professionnels.
- Établir un partage des responsabilités entre les acteurs, avec une reconnaissance de l'expertise de chacun dans les transitions.
- Instaurer des facilitants pour que les professionnels et les enseignants consultent l'information transmise (ex: synthèse des informations, facilité d'accès, temps reconnu).
- Déterminer à l'interne une ressource qui aura le mandat d'assurer le suivi de cette priorité et lui donner les moyens nécessaires pour bien effectuer ce mandat, et ce, dans chaque organisation concernée.

Sources

- Guide pour soutenir une première transition de qualité, MELS, MFA, MSSS, 2010
- Ruel, J., Moreau, A. C., Bérubé, A. et April, J. (2015). *Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du « Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité »*. Rapport final de recherche. Gatineau, Québec: Université du Québec en Outaouais et Pavillon du Parc.

Acronymes

- CISSS: Centre intégré de santé et de services sociaux
 CPE: Centre de la petite enfance (regroupe les installations, les bureaux coordonnateurs et les milieux familiaux)
 OCF: Organismes communautaires Familles
 BSL: Bas-Saint-Laurent
 CSS: Centre de services scolaire