

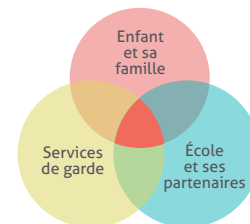
Objectif

Comparer l'état de la situation des transitions vers le préscolaire 4-5 ans, en août 2017 et en août 2021

Actions réalisées en concertation depuis 2017

- Création d'un comité transition Kamouraska-Rivière-du-Loup favorisant la concertation entre les réseaux impliqués.
- Création d'un cadre de référence « **Regards sur la transition vers l'école** ».
- Construction d'une plateforme Web pour faciliter les échanges entre les réseaux « **Portage vers l'école** ».
- Mise en place d'une infolettre envoyée à tous les réseaux aux moments clés.
- Formalisation des mécanismes de transmission d'informations concernant les besoins des enfants entre les réseaux, avec des outils comme : la petite et la grande passerelle et le dossier éducatif de l'enfant.

Transition de qualité



Préscolaire 4-5 ans

Toutes les formes de maternelle 4 et 5 ans (temps plein, temps partiel, mixte, etc.)

Résultats selon les 6 principes du Guide pour soutenir une transition de qualité¹

MOYENNE PAR DIMENSION	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
PRINCIPE 1: Planification des activités transitionnelles	3,6	3,2	3,7
PRINCIPE 2: Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant	4,0	3,6	3,8
PRINCIPE 3: Partage de la responsabilité entre les acteurs	3,8	3,2	3,8
PRINCIPE 4: Mise en place des ressources requises	3,2	3,1	3,1
PRINCIPE 5: Reconnaissance du parent comme 1 ^{er} responsable de l'éducation de son enfant ***	4,0	4,0	4,0
PRINCIPE 6: Personnalisation des pratiques transitionnelles	4,2	4,1	4,4

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Quelques témoignages issus des entrevues en 2021

« Plus de directions d'écoles collaborent avec les CPE et tiennent compte de la pertinence de leur expertise »
- CPE

« Chacun voit qu'il a un rôle à jouer dans le soutien des enfants et des parents dans l'intégration »
- Scolaire

« Cadre de référence pour la transition, bel outil concret qui a été distribué dans tous les réseaux »
- MDF

« Mis en place dans les dernières années, processus pour que le milieu scolaire soit au courant de nos suivis (petite et grande passerelle) »
- CISSS

Résultats selon les recommandations de l'évaluation du Guide pour soutenir une transition de qualité²

FAMILLES DE STRATÉGIES	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
1 Soutenir le développement de la relation école-famille	3,6	3,2	3,9
2 Consolider le partenariat avec les autres organismes impliqués	3,4	3,0	3,3
3 Accompagner les enfants ayant des besoins particuliers lors de la transition	3,9	3,6	4,0

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Légende

Échelle utilisée dans les questionnaires

- 1 Pas du tout développé
- 2 Peu développé
- 3 En développement
- 4 Développé
- 5 Très développé

4 et plus Force à maintenir
Entre 3 et 3,9 Aspect à continuer de développer
Entre 1 et 2,9 Lacune à développer en priorité

Évolution selon le test de Wilcoxon pour échantillons indépendants :

- * évolution significative au seuil de 5%
- ** évolution significative au seuil de 1%
- *** moyenne non significative, se référer aux indicateurs individuels



Résultats détaillés pour chaque principe

1 Planification des activités transitionnelles	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Démarche de transition structurée	3,8	3,7	3,8
Identification d'une personne dédiée au suivi des transitions	3,7	3,4	3,9
Information du personnel des activités de transitions vers le préscolaire 4-5 ans	3,8	3,1	3,6
Évaluation des pratiques de transition	3,0	2,5	2,9

2 Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Multiplication des occasions de parler positivement de l'école aux enfants, aux familles et aux organisations	4,0	3,6	3,6
Sensibilisation du personnel à l'importance des transitions de qualité	4,2	3,9	4,0
Intégration d'objectifs en lien avec la transition dans la planification de l'organisation	3,7	3,3	3,7

3 Partage de la responsabilité des acteurs	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Collaboration avec d'autres acteurs concernés par la vie de l'enfant	4,0	3,6	4,0
Participation à un comité de concertation dédié aux transitions	3,5	2,7	3,4
Partage des responsabilités entre divers acteurs	3,6	3,0	3,5
Reconnaissance de l'expertise de chacun dans les transitions	4,0	3,3	4,1** ↑
Facilitation des communications avec les autres acteurs impliqués	3,8	3,2	4,0* ↑

4 Mise en place des ressources requises	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Reconnaissance du temps requis pour réaliser les activités de transition par les différents membres du personnel	3,4	2,9	3,5
Prévision des budgets nécessaires	3,3	2,8	3,4
Utilisation d'un aide-mémoire des bonnes pratiques en lien avec les transitions	3,0	2,5	2,5

5 Reconnaissance du parent comme 1 ^{er} responsable de l'éducation de l'enfant***	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Relation de collaboration avec les parents en général	4,3	4,3	4,4
Implication des parents lors de l'organisation d'activités de transition	3,7	3,9	3,7
Information aux parents des services disponibles à l'école	4,0	4,1	4,1

6 Personnalisation des pratiques transitionnelles	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Partage des informations pertinentes dans le respect des règles régissant la confidentialité	4,3	4,2	4,6
Prise en compte de la situation de chaque enfant ayant des besoins particuliers	4,4	4,1	4,5
Prise en compte des besoins de la famille	4,0	3,8	4,1
Mise en évidence des forces de l'enfant	4,2	4,2	4,5

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑↓

Méthode pour 2021

	Questionnaire auto-administré	Entrevue semi-dirigée
Réseau scolaire	11/17 directions d'écoles	1 professionnel
CISSS	6/6 chefs de service et intervenants	1 professionnel
CPE	3/5 directions et directions adjointes	1 direction
OCF	1/2 directions	1 direction et 3 professionnels
Total	21/30 répondants	7 répondants

Nombre de jeunes entrant à la maternelle en 2021

Maternelle 4 ans	249
Maternelle 5 ans	512
Total	761

Pistes d'action

- Continuer de tenir deux à trois rencontres annuelles sur le sujet des transitions avec les partenaires afin de se rappeler les bonnes pratiques, coordonner les échanges d'information et voir les pistes d'améliorations.
- Poursuivre les bonnes pratiques pour faciliter les communications entre les acteurs impliqués.
- Instaurer des facilitants pour que les professionnels et les enseignants consultent les informations transmises (ex : synthèse des informations, facilité d'accès, temps reconnu).
- Encourager la présence des parents lors des grandes passerelles scolaires comme cela se fait dans certaines écoles.
- Envisager des rencontres de partage d'information également avec les services de garde en milieu familial.
- Déterminer à l'interne une ressource qui aura le mandat d'assurer le suivi de cette priorité et lui donner les moyens nécessaires pour bien effectuer ce mandat, et ce, dans chaque organisation concernée.

Sources

1. Guide pour soutenir une première transition de qualité, MELS, MFA, MSSS, 2010
2. Ruel, J., Moreau, A. C., Bérubé, A. et April, J. (2015). *Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du « Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité »*. Rapport final de recherche. Gatineau, Québec: Université du Québec en Outaouais et Pavillon du Parc.

Acronymes

- CISSS: Centre intégré de santé et de services sociaux
 CPE: Centre de la petite enfance (regroupe les installations, les bureaux coordonnateurs et les milieux familiaux)
 OCF: Organismes communautaires Familles
- BSL: Bas-Saint-Laurent
 CSS: Centre de services scolaire