



Évolution de la situation de 2017 à 2021

Territoire du Centre de services scolaire du Fleuve-et-des-Lacs
Territoires des MRC de Témiscouata et des Basques

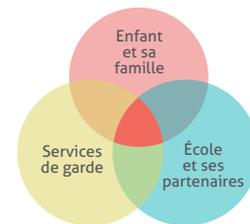
Objectif

Comparer l'état de la situation des transitions vers le préscolaire 4-5 ans, en août 2017 et en août 2021

Actions réalisées en concertation depuis 2017

- Comités transition favorisant la concertation entre les réseaux impliqués, avec une prise en charge par le réseau scolaire.
- Maintien des mécanismes de transmission d'informations concernant les besoins des enfants entre les réseaux.
- Mise à jour des outils pour faciliter la transition vers le préscolaire (ligne du temps, protocole, etc.).
- Encouragement des partenaires à utiliser l'aide-mémoire « **Mieux rejoindre les parents** » afin de favoriser l'implication parentale dans la transition de leur tout-petit vers l'école; Consultation des parents sur le vécu de la transition de leur enfant de 4 ans.

Transition de qualité



Préscolaire 4-5 ans

Toutes les formes de maternelle 4 et 5 ans (temps plein, temps partiel, mixte, etc.)

Résultats selon les 6 principes du Guide pour soutenir une transition de qualité¹

MOYENNE PAR DIMENSION	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
PRINCIPE 1: Planification des activités transitionnelles	3,6	3,8	3,0
PRINCIPE 2: Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant	4,0	4,0	3,7
PRINCIPE 3: Partage de la responsabilité entre les acteurs	3,8	4,0	3,8
PRINCIPE 4: Mise en place des ressources requises	3,2	3,5	3,1
PRINCIPE 5: Reconnaissance du parent comme 1 ^{er} responsable de l'éducation de son enfant ***	4,0	4,1	3,8
PRINCIPE 6: Personnalisation des pratiques transitionnelles	4,2	4,2	4,2

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Quelques témoignages issus des entrevues en 2021

« Les intervenants se parlent et s'échangent les dossiers, en collaboration avec le parent »
- MDF

« Principale amélioration depuis 2017: rencontre et élaboration d'un protocole pour les transitions scolaires »
- CPE

« Procédure de contact plus systématique avec les enseignants et les professionnels scolaires »
- CISSS

« Les principes en lien avec la transition sont de plus en plus incarnés dans des pratiques concrètes; on est moins dans le gadget, plus dans le relationnel »
- École

Résultats selon les recommandations de l'évaluation du Guide pour soutenir une transition de qualité²

FAMILLES DE STRATÉGIES	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
1 Soutenir le développement de la relation école-famille	3,6	3,5	3,1
2 Consolider le partenariat avec les autres organismes impliqués	3,4	3,5	3,4
3 Accompagner les enfants ayant des besoins particuliers lors de la transition	3,9	3,8	3,7

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑ ↓

Légende

Échelle utilisée dans les questionnaires

- 1 Pas du tout développé
- 2 Peu développé
- 3 En développement
- 4 Développé
- 5 Très développé

4 et plus Force à maintenir
Entre 3 et 3,9 Aspect à continuer de développer
Entre 1 et 2,9 Lacune à développer en priorité

Évolution selon le test de Wilcoxon pour échantillons indépendants:

- * évolution significative au seuil de 5%
- ** évolution significative au seuil de 1%
- *** moyenne non significative, se référer aux indicateurs individuels



Résultats détaillés pour chaque principe

1 Planification des activités transitionnelles	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Démarche de transition structurée	3,8	3,9	3,5
Identification d'une personne dédiée au suivi des transitions	3,7	4,1	3,4
Information du personnel des activités de transitions vers le préscolaire 4-5 ans	3,8	3,9	3,1
Évaluation des pratiques de transition	3,0	3,4	2,2*↓

2 Reconnaissance de l'importance de l'entrée à l'école dans le développement de l'enfant	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Multiplication des occasions de parler positivement de l'école aux enfants, aux familles et aux organisations	4,0	4,1	3,9
Sensibilisation du personnel à l'importance des transitions de qualité	4,2	4,1	4,2
Intégration d'objectifs en lien avec la transition dans la planification de l'organisation	3,7	3,9	3,1

3 Partage de la responsabilité des acteurs	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Collaboration avec d'autres acteurs concernés par la vie de l'enfant	4,0	4,3	4,0
Participation à un comité de concertation dédié aux transitions	3,5	3,9	3,7
Partage des responsabilités entre divers acteurs	3,6	3,8	3,7
Reconnaissance de l'expertise de chacun dans les transitions	4,0	4,1	3,9
Facilitation des communications avec les autres acteurs impliqués	3,8	3,8	3,6

4 Mise en place des ressources requises	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Reconnaissance du temps requis pour réaliser les activités de transition par les différents membres du personnel	3,4	3,4	3,2
Prévision des budgets nécessaires	3,3	3,6	3,4
Utilisation d'un aide-mémoire des bonnes pratiques en lien avec les transitions	3,0	3,8	2,8*↓

5 Reconnaissance du parent comme 1 ^{er} responsable de l'éducation de l'enfant***	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Relation de collaboration avec les parents en général	4,3	4,6	4,4
Implication des parents lors de l'organisation d'activités de transition	3,7	3,7	3,2
Information aux parents des services disponibles à l'école	4,0	4,1	3,9

6 Personnalisation des pratiques transitionnelles	BSL 2021	CSS 2017	CSS 2021
Partage des informations pertinentes dans le respect des règles régissant la confidentialité	4,3	4,3	4,2
Prise en compte de la situation de chaque enfant ayant des besoins particuliers	4,4	4,3	4,5
Prise en compte des besoins de la famille	4,0	4,1	3,9
Mise en évidence des forces de l'enfant	4,2	3,9	4,0

Évolution significative seulement s'il y a une flèche ↑↓

Méthode pour 2021

Questionnaire auto-administré

Entrevue semi-dirigée

Réseau scolaire	6/7 directions d'écoles	2 directions des services éducatifs et professionnels
CISSS	4/4 chefs de service et intervenants	1 professionnel
CPE	1/2 directions et directions adjointes	1 direction
OCF	3/4 directions	1 direction
Total	14/17 répondants	5 répondants

Nombre de jeunes entrant à la maternelle en 2021

Maternelle 4 ans	214
Maternelle 5 ans	232
Total	446

Pistes d'action

- Maintenir deux à trois rencontres annuelles sur le sujet des transitions avec les partenaires afin de se rappeler les bonnes pratiques, coordonner les échanges d'information et voir les pistes d'améliorations.
- Favoriser un partage d'informations pour les enfants avec des besoins particuliers, même s'ils ne présentent pas de grandes difficultés.
- Envisager d'étendre le partage des responsabilités entre tous les acteurs, avec une reconnaissance de l'expertise de chacun dans les transitions.
- Instaurer des facilitants pour que les professionnels et les enseignants consultent les informations transmises (ex: synthèse des informations, facilité d'accès, temps reconnu).
- Sensibiliser les nouveaux gestionnaires et professionnels à la place de cette transition pour le développement de l'enfant et à l'importance de la concertation entre les organisations.

Sources

1. Guide pour soutenir une première transition de qualité, MELS, MFA, MSSS, 2010
2. Ruel, J., Moreau, A. C., Bérubé, A. et April, J. (2015). *Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du « Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité »*. Rapport final de recherche. Gatineau, Québec: Université du Québec en Outaouais et Pavillon du Parc.

Acronymes

- CISSS: Centre intégré de santé et de services sociaux
CPE: Centre de la petite enfance (regroupe les installations, les bureaux coordonnateurs et les milieux familiaux)
OCF: Organismes communautaires Familles
- BSL: Bas-Saint-Laurent
CSS: Centre de services scolaire