

**LES
KITS**

FAITH

Les Kits Math

La trousse *Les Kits Math* est un coffret d'activités d'éveil aux mathématiques pour les enfants âgés de 2 à 7 ans.

Objectifs de la trousse

- Développer les connaissances et outiller les intervenants du milieu de la petite enfance en lien avec l'éveil aux mathématiques.
- Former les intervenants sur les différentes notions d'éveil aux mathématiques.
- Développer un outil clé en main et des activités ludiques et stimulantes.

Les partenaires impliqués

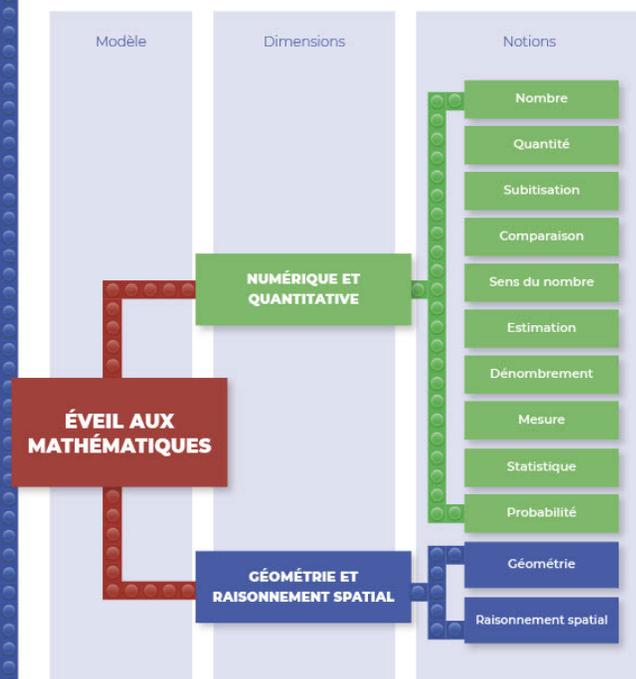
- Les maisons de la Famille du Témiscouata
- Université du Québec à Rimouski
- Le Centre de services scolaire du Fleuve-et-des-Lacs
- CPE les Calinours
- CISSS du Bas Saint-Laurent, installation du Témiscouata

Financement

- Enveloppe de 15 000\$ du Ministère de la Famille via Cosmoss Témiscouata
- Honoraires professionnels : 500\$
- Graphisme: 2438\$
- Matériel: 5375\$
- Impression : 1400\$
- Achat des bacs : 525\$
- Plus salaires, avantages sociaux et frais de déplacements pour la chargée de projets.

**Prix unitaire
pour la trousse
250\$**

SCHÉMA D'ÉVEIL AUX MATHÉMATIQUES



Référence: Modèle d'éveil aux mathématiques (St-Jean, 2020)

St-Jean, C. (2020). *La qualité des interactions enseignante-enfants et le développement du raisonnement spatial à la maternelle quatre ans temps plein en milieu défavorisé*. Thèse de doctorat inédite. Université du Québec en Outaouais: St-Jérôme, Québec.

Qu'est-ce que l'éveil aux mathématique?

CONTENU DE LA TROUSSE

LES KITS MATH

- 1 bac en plastique transparent avec couvercle
- Une fiche plastifiée du contenu de la trousse
- Un livret d'activités

5 livres jeunesse:



Petite course et son bonhomme de neige



Le loup qui voulait changer de couleur



La petite feuille qui ne tombait pas



La couleur des émotions



P'tit Loup a peur du noir



- 6 contenants de pâte à modeler de couleurs différentes



- 50 jetons compteurs empilables de couleurs différentes



- 50 jetons magnétiques translucides



- 10 solides géométriques en bois



- 40 figures planes



- 100 figurines de tri et de comptage



- 40 pailles rouges



- 1 casse-tête tangram



- 1 tapis de sol chiffré



- 2 dés standards avec point



- 2 dés chiffrés



- 1 dé décaèdre (10 faces)



- 2 dés à formes géométriques colorés

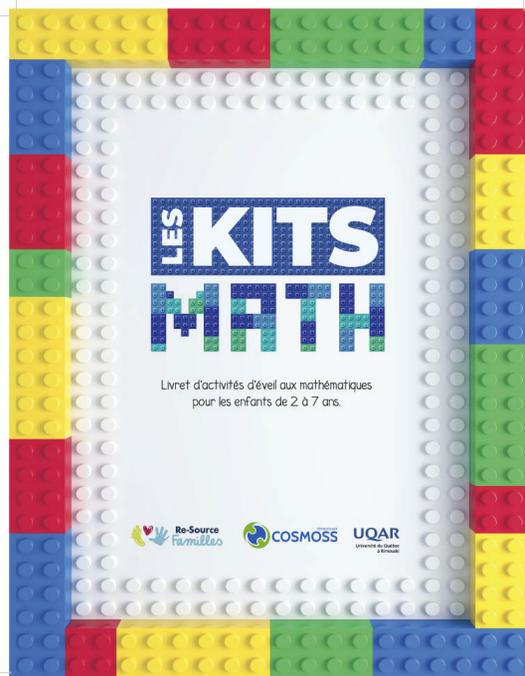


- 2 dés à faces colorés

Contenu de la trousse

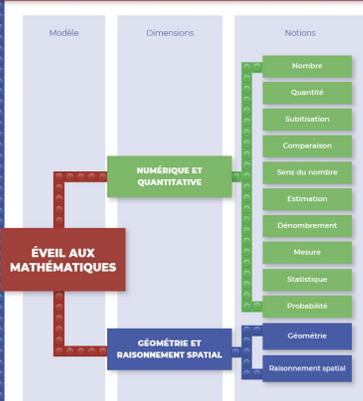


Le livret d'activité



Le livret d'activité

SCHÉMA D'ÉVEIL AUX MATHÉMATIQUES



Référence: Modèle d'éveil aux mathématiques (St-Jean, 2020)
 St-Jean, C. (2020). La qualité des interactions enseignante-enfants et le développement du raisonnement spatial à la maternelle quatre ans temps plein en milieu défavorisé. Thèse de doctorat inédite, Université du Québec en Outaouais, St-Jérôme, Québec.

CONTENU DE LA TROUSSE

LES KITS MATH

- 1 bac en plastique transparent avec couvercle
- 5 livres jeunesse:
 - Pette ourse et son bonhomme de neige
 - Le loup qui voulait changer de couleur
 - La petite feuille qui ne tombait pas
 - La couleur des émojis
 - Pte Loup a peur du noir
- Une fiche plastifiée du contenu de la trousse
- Un livret d'activités
- 6 contenants de pâte à modeler de couleurs différentes
- 50 jetons compteurs empilables de couleurs différentes
- 50 jetons magnétiques transparents
- 10 solides géométriques en bois
- 40 figures planes
- 100 figures de tri et de comptage
- 40 pailles rouges
- 1 casse-tête tangram
- 1 tapis de sol chiffré
- 2 dés standards avec point
- 2 dés chiffrés
- 1 dé décaèdre (10 faces)
- 2 dés à formes géométriques colorés
- 2 dés à faces colorés

FICHE
3

LA PETITE FEUILLE QUI NE TOMBAIT PAS

NUMÉRIQUE ET QUANTITATIF - COMPARAISON DE LA MESURE / LONGUEUR

INTENTION - Amener l'enfant à comparer les mesures en longueur des serpents et les placer en ordre croissant ou décroissant.

Consignes

- À la suite de la lecture de l'album, posez des questions aux enfants tel que : « Quel est le plus grand loup ? Quelles sont les caractéristiques pour lesquelles tu peux dire que celui-là est le plus grand ? »
- Distribuez de la pâte à modeler et demandez aux enfants de fabriquer un serpent.
- Par la suite, demandez-leur de trouver le plus grand et le plus petit et de les placer en ordre de grandeur du plus petit au plus grand ou du plus grand au plus petit.

VARIANTE : Faites la lecture à l'extérieur. Par la suite, demandez aux enfants de trouver des branches. Trouvez la plus petite et la plus grande et les faire placer en ordre croissant ou décroissant.

Matériel

- L'album : « La petite feuille qui ne tombait pas »
- Pâte à modeler.

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Demandez aux enfants d'aller chercher un objet plus petit que leur serpent ou plus grand que leur serpent.
- Demandez aux enfants de créer un autre serpent plus long ou plus petit.
- Demandez aux enfants de créer un serpent plus large que leur serpent initial.

LES KITS MATH

8

Le livret d'activité

MATÉRIEL OUVERT ET POLYVALENT

À trouver à l'école ou à la maison

- Retalles de tissus
- Foulards
- Rubans
- Pierres de verre
- Tuiles et mosaïques
- Napperons
- Corde
- Perles
- Anneaux de rideaux
- Tringle à rideaux
- Bois à mélanger, contenants, plaque à pâtisserie
- Grands ustensiles de cuisine
- Entonnoirs
- Cadres sans la vitre et le carton
- Pinces à linge
- Balles
- Billes
- Rouleau à serviettes de table
- Tee de golf
- Pompons, cure-pipe, fausses pierres précieuses
- Goujons de bois
- Boulons / écrous / rondelles
- Aimants variés
- Palette à peinture en bois
- Cartes d'échantillons de couleur en carton
- Légumineuses
- Coquillages
- Plumes

LES KITS MATH



COMMENT BONIFIER LA ROUTINE ET LE COIN JEUX

L'ÉVEIL DES MATHÉMATIQUES AUX QUOTIDIEN

Repas et collations

- Demander aux enfants de vous dire combien de verres vous devez sortir pour servir tout le monde. Compter les enfants présents à voix haute.
- Mesurer et comparer les quantités, par exemple en demandant aux enfants quel verre contient le plus de lait.
- Inviter les enfants à catégoriser leurs fruits en les séparant par couleur.

Période de lecture

- Leur demander, par exemple, combien d'oiseaux ils voient sur une page.
- Fouiller le livre avec les enfants et compter les pages. Comparer le résultat avec d'autres livres et dire s'il y a en moins ou plus.

Les essentiels dans la salle de jeux

- Cuisinière et aliments variés
- Tasse à mesurer
- Figurines de toutes sortes (animaux, dinosaures, insectes)
- Pâte à modeler
- Méga bloc
- Bloc en bois
- Pompons de différentes couleurs
- Casse-têtes
- Jeux de mémoire

Habilage

- Classer les vêtements par ordre de grandeur.
- Pour diminuer l'attente et alléger l'atmosphère de cette routine, parfois mouvementée, chanter des comptines contenant des chiffres.
- Compter les pas nécessaires pour vous rendre dans la cour extérieure.

Routine d'hygiène

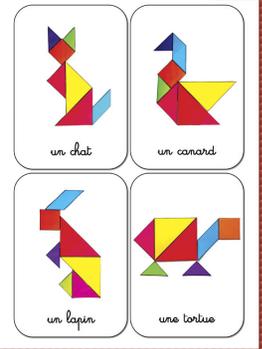
- Compter les doigts des enfants lors du lavage de mains.
- Pour les aider à attendre leur tour, placer les enfants du plus petit au plus grand ou du plus grand au plus petit. Leur demander qui est devant ou derrière eux.

Activités Bonus

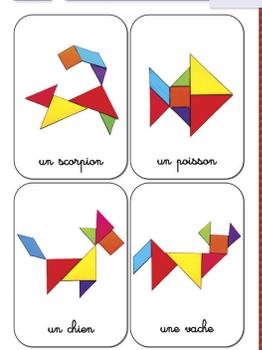
Demandez aux enfants de construire une tour avec des méga blocs la plus haute possible en leur donnant la contrainte suivante : les blocs de même couleur ne doivent pas se toucher. Ensuite, faire une tour en respectant une série de couleur. Ex : vert, rouge, bleu, vert, rouge, bleu.

Source : www.education.com/edu-conseils/strategie-apprentissages/les-mathematiques-des-la-petite-enfance.html

ANNEXE 1 MODÈLES DE TANGRAM KITS MATH



ANNEXE 1 MODÈLES DE TANGRAM KITS MATH



Fiche 7: Possible ou impossible?

FICHE
7

POSSIBLE OU IMPOSSIBLE ?

NUMÉRIQUE ET QUANTITATIF : PROBABILITÉ

INTENTION : Amener l'enfant à prédire un résultat possible, impossible ou certain.

Matériel

- 10 jetons rouges
- 5 jetons verts
- 1 jeton jaune
- Un sac opaque

Consignes

1. Dénombrer les 10 jetons rouges devant les enfants et déposer-les dans le sac. Faites la même chose avec les verts.
2. Ensuite, questionnez les enfants à savoir s'il est **possible**, **impossible** ou **certain** de piger un jeton rouge et laissez-les expliquer leur raisonnement. Même chose pour un jeton vert et finalement un jeton jaune.

VARIANTE : Pour les plus petits, utilisez les animaux. Exemple : 10 oiseaux et 1 tortue.

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Posez différentes questions aux enfants si c'est **possible**, **impossible** ou **certain** d'aller jouer dehors aujourd'hui? De manger un cornet de crème glacée?

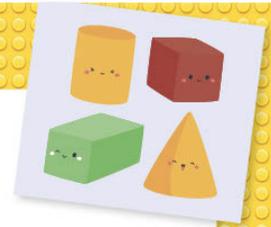
LES
KITS
MATH

12



Fiche 10: J'ai, qui a?

FICHE
10



J'AI, QUI A ?

GÉOMÉTRIE ET RAISONNEMENT SPATIAL : GÉOMÉTRIE (SOLIDES)

INTENTION : Amener l'enfant à comparer des objets de la vie réelle avec différents solides.

Matériel

- L'ensemble de solides de bois,
- boîte de mouchoirs,
- tasse à café,
- gobelets de plastique,
- cônes,
- balles de tennis,
- dés,
- pailles
- et autres objets qui ont la forme de solides.

Consignes

1. Distribuez les divers objets (un par enfant).
2. Ensuite, l'animateur pige un solide de bois, nomme ensuite le solide et décrit celui-ci disant exemple : « j'ai un cube, il a 6 côtés identiques. Qui a un objet qui lui ressemble ? » et il en fait de même avec les autres solides.

VARIANTE : Demandez aux enfants de trouver un objet dans la maison de la même forme qu'un solide présenté.



POUR ALLER PLUS LOIN...

- Atelier de construction de solides avec des pailles et de la pâte à modeler.

LES
KITS
MATH

Comment intégrer l'éveil aux mathématiques dans notre quotidien?

COMMENT BONIFIER LA ROUTINE ET LE COIN JEUX

L'ÉVEIL DES MATHÉMATIQUES AUX QUOTIDIEN

Repas et collations

- Demander aux enfants de vous dire combien de verres vous devez sortir pour servir tout le monde. Compter les enfants présents à voix haute.
- Mesurer et comparer les quantités, par exemple en demandant aux enfants quel verre contient le plus de lait.
- Inviter les enfants à catégoriser leurs fruits en les séparant par couleur.

Habillage

- Classer les vêtements par ordre de grandeur.
- Pour diminuer l'attente et alléger l'atmosphère de cette routine parfois mouvementée, chanter des comptines contenant des chiffres.
- Compter les pas nécessaires pour vous rendre dans la cour extérieure.

Routine d'hygiène

- Compter les doigts des enfants lors du lavage de mains.
- Pour les aider à attendre leur tour, placer les enfants du plus petit au plus grand ou du plus grand au plus petit. Leur demander qui est devant ou derrière eux.

Période de lecture

- Leur demander, par exemple, combien d'oiseaux ils voient sur une page.
- Feuilletter le livre avec les enfants et compter les pages. Comparer le résultat avec d'autres livres et dire s'il y en a moins ou plus.

Les essentiels dans la salle de jeux

- Cuisinette et aliments variés
- Tasse à mesurer
- Figurines de toutes sortes (animaux, dinosaures, insectes)
- Pâte à modeler
- Méga bloc
- Bloc en bois
- Pompons de différentes couleurs
- Casse-têtes
- Jeux de mémoire

Activités Bonus

Demandez aux enfants de construire une tour avec des méga blocs la plus haute possible en leur donnant la contrainte suivante : les blocs de même couleur ne doivent pas se toucher. Ensuite, faire une tour en respectant une série de couleur. Ex : vert, rouge, bleu, vert, rouge, bleu.

Source : www.educatout.com/edu-conseils/strategie-apprentissages/les-mathematiques-des-10-petite-enfance.htm

Distribution de la trousse

25 trousses sont distribuées sur le territoire du Témiscouata

- Maisons de la Famille (3)
- CPE (3)
- Garderies en milieu familial (3)
- Intervenantes jeunesse à la Maison d'hébergement L'Autre-Toit (1)
- Intervenantes en stimulation précoce (4)
- Enseignantes au préscolaire et primaire (4)
- UQAR (1)
- 3 trousse
s disponibles en prêt aux familles dans les OCF



Période de questions