

Assemblée  
des  
partenaires

COSMOSS BSL

11 juin 2021



Présenté par  
Alexie Brind'Amour, CSS KamLoup  
Sylvie Leblanc, CPE Pitatou

## Mise en contexte:

- *Initier les enfants à bouger davantage*
- *Favoriser une meilleure transition scolaire et minimiser l'impact d'une posture formelle qui peut être adopter par la parent pour préparer l'enfant à l'entrée à l'école*
- *Mettre en place des moyens pour diminuer le stress et l'anxiété chez les tout-petits*
- *Laisser les enfants être des enfants*





## Objectifs:

- *Faciliter l'implantation de la pédagogie d'éducation par la nature*
- *Promouvoir et soutenir une utilisation plus fréquente des espaces naturels du Kamouraska*



Notre définition  
commune:

Des sorties de plus en  
plus fréquentes et de  
plus en plus longues





# Le projet d'éducation par la nature vécu par :

*Le Centre de la petite enfance :* *Le Centre de services scolaire :*

**Clientèle participante :** 3 groupes de CPE (4-5 ans et 1 groupe 18 mois-2 ans), 3 groupes de préscolaire (élèves de 4 et 5 ans, de 7 à 11 élèves par groupe), leurs familles ainsi que les 3 enseignantes participantes.

**Accompagnement:** co-accompagné en CPE par une ressource externe et la directrice adjointe / au centre de services scolaire: 4 sorties avec accompagnement de deux heures chacune prévues pour chacun des 3 groupes, l'accompagnatrice est enseignante et conseillère pédagogique au CSS, cette forme d'accompagnement permet d'être deux adultes avec le groupe et donc de diminuer le ratio.

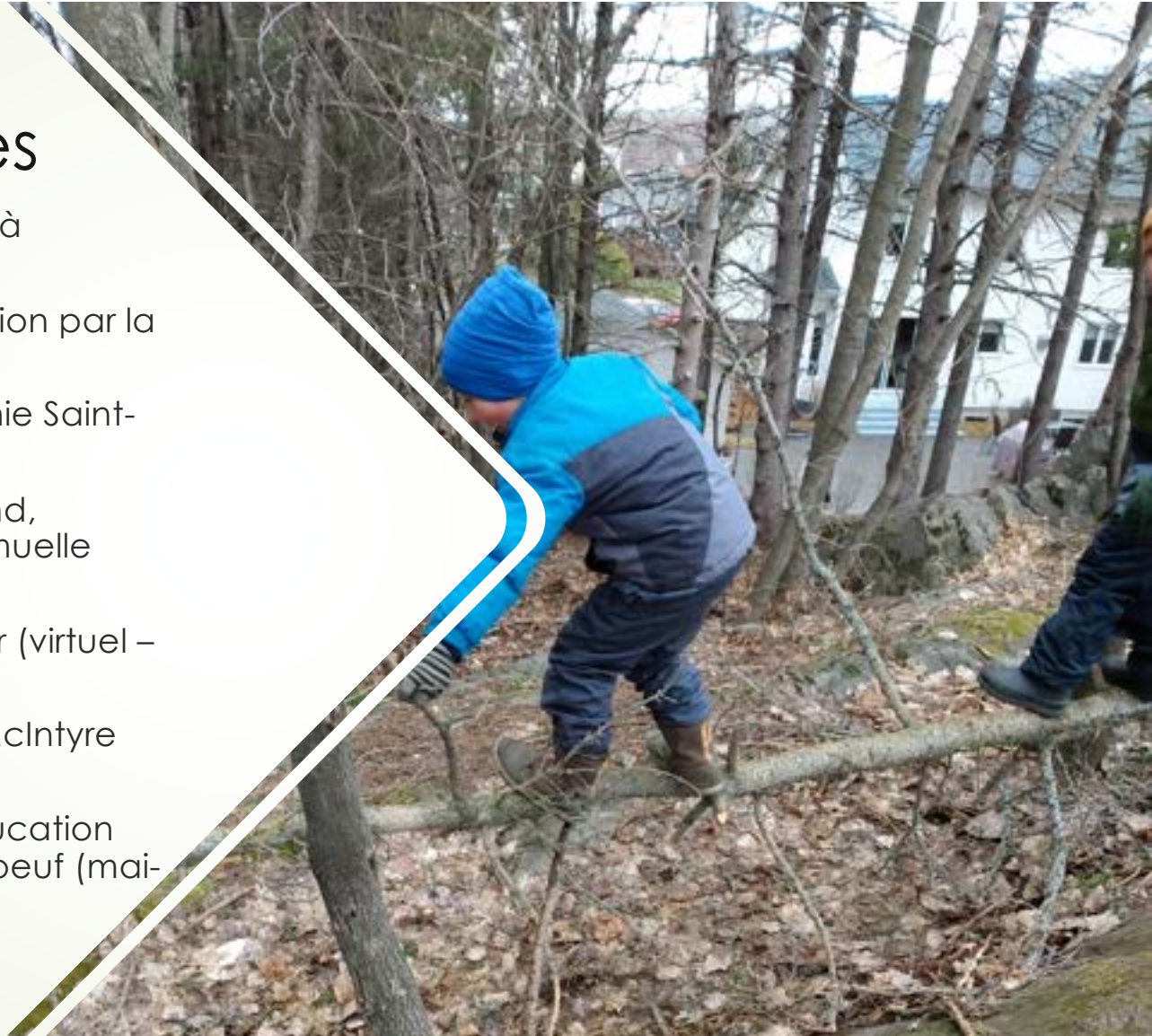
**Les effets : pour les enfants, pour les éducatrices, pour les enseignantes:**

sentiment d'autonomie et de liberté pour les enfants; les enfants ont davantage le réflexe de se questionner sur ce qu'ils observent ;permet aux enfants d'initier certaines activités selon ce qu'ils observent, ce à quoi ils ont envie de jouer, etc. (demande une certaine flexibilité pédagogique de la part des enseignantes); environnement naturel est très riche pour le jeu libre (matériel polyvalent en grande quantité, permet à l'enfant de bouger à haute intensité et de vivre des défis à sa mesure); sentiment de communauté entre les enseignantes participantes (échanges); observation de comportements de coopération entre les enfants; diminution de la gestion des conflits (presque absente), notamment parce que l'espace de jeu est plus vaste

# Formations offertes

Lors de la journée d'amorce tenue à l'automne:

- ▶ L'accompagnement en éducation par la nature, Michèle Leboeuf
- ▶ L'art de profiter de l'hiver, Joannie Saint-Pierre
- ▶ Petit explorateur deviendra grand, Lisandre Bergeron-Morin et Samuelle Pomerleau –Turcotte.
- ▶ Vécu terrain avec Julien Pelletier (virtuel – février)
- ▶ Gestion des risques avec Holly McIntyre (mai- virtuel)
- ▶ Les parents, partenaires de l'éducation par la nature avec Michèle Leboeuf (mai- virtuel)





# Mise en œuvre

## Facilitants :

- Espace plus grand;
- Accompagnement par un autre adulte : augmente le sentiment de sécurité pour les enseignantes;
- Équipement fourni (grenouillères, sac au sec pour les adultes, trousse de premiers soins, mitaines et bas de rechange, tapis de mousse);
- Proximité des milieux naturels (pour certains milieux, c'était à distance de marche).

## Défis rencontrés :

- Accès aux toilettes quand l'endroit est éloigné de l'école;
- Groupes qui seront plus nombreux l'an prochain (à réfléchir);
- Météo hivernale;
- Non-proximité des milieux naturels (pour certains milieux, le seul endroit disponible était la cour d'école);
- COVID (pas le choix de le nommer, ça a eu ses impacts, notamment pour les accompagnements et les sorties à l'extérieur de l'école).



# Éléments de pérennité

## **Centre de services scolaire- CPE :**

- Volonté et une vision de l'adulte de mettre de l'avant cette pédagogie émergente dans sa classe;
- Demande davantage d'organisation pour avoir une autre ressource qui accompagne (ex. : TES, autre groupe, etc.);
- La pédagogie par la nature doit être partie intégrante du quotidien, ne pas voir les sorties seulement comme des jeux libres;
- Avoir un support de sa direction, de ses collègues, une bonne compréhension du projet et de la pédagogie utilisée.
- Avoir une bonne compréhension et une bonne collaboration des parents.



Nos coups de coeur



**Des questions ?**



Pour plus d'information contactez :

Alexie Brind'Amour : [brinalex@cskamloup.qc.ca](mailto:brinalex@cskamloup.qc.ca)  
Sylvie Leblanc: [sylvie.cpepitatou@bellnet.ca](mailto:sylvie.cpepitatou@bellnet.ca)