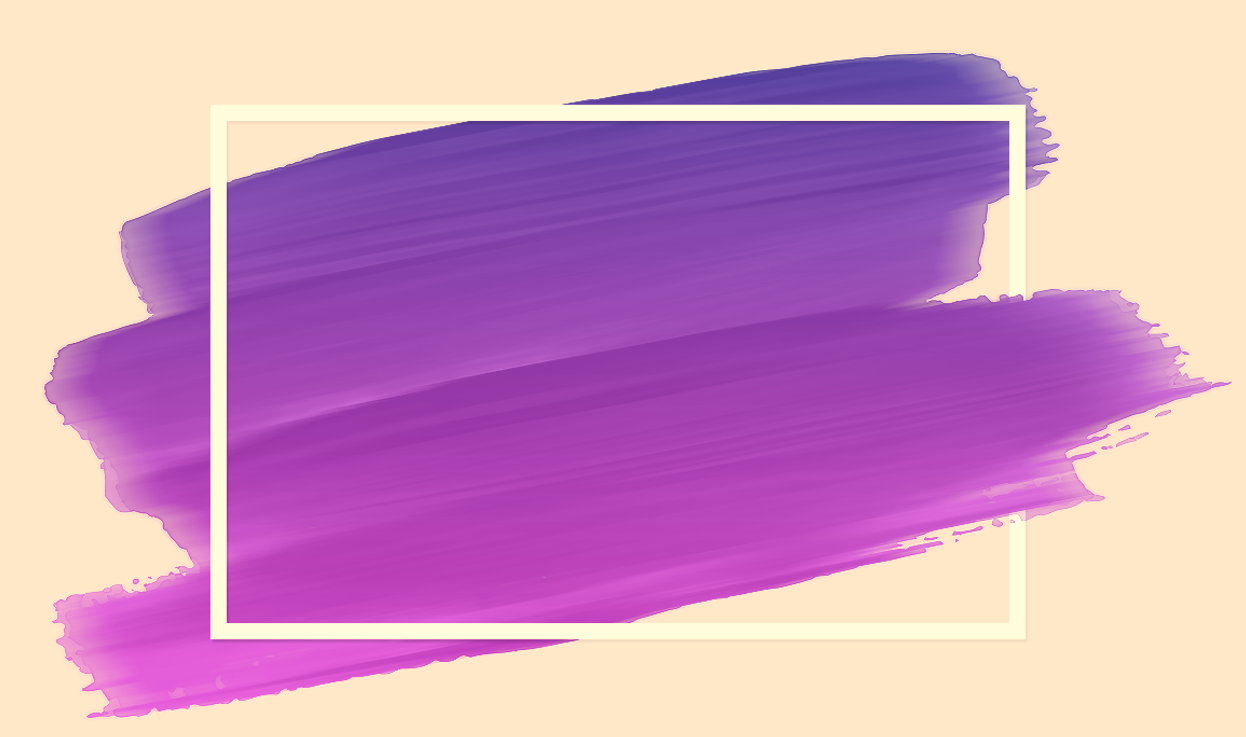


Cadre de référence

Tous ensemble

pour une

transition harmonieuse



CPE Les Calinours

CPE La Ribambelle (Centre de la petite enfance Rivière-du-Loup)

CISSS BSL

Maison de la famille du Témiscouata

Re-Source Familles

Acti-Familles

MEES-MSSS

**Partenaires**

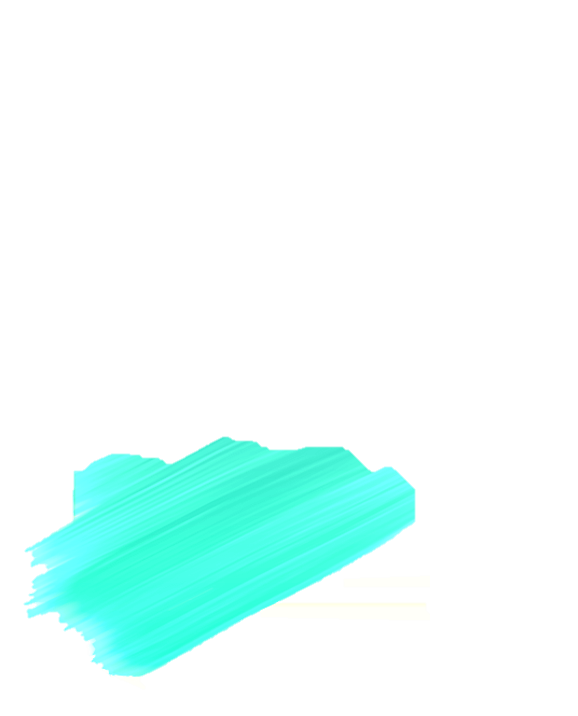
Andrée Blanchard, psychoéducatrice CSFL

Suzie Berthelot, agente de concertation communautaire COSMOSS,

Katlyne Morin, psychoéducatrice CSFL,

Jean-Marc Pilon, agent de développement MSSS-MEES.

**L’équipe de rédaction**



À qui s’adresse ce cadre de référence?

Le cadre de référence s’adresse à tous les partenaires soucieux de la première transition scolaire : parents, gestionnaires directions d’établissements, agents de transition, enseignantes, éducatrices, professionnels de l’adaptation scolaire, intervenants des organismes communautaires, personnel du réseau de la santé et des services sociaux et les municipalités

Qui est visé par les transitions scolaires?

Les enfants de 3 à 5 ans et leurs parents.

Tous les partenaires qui contribuent au succès de la première transition vers l’école.

Pourquoi un cadre de référence sur la première transition scolaire à la CSFL?

Pour développer une vision commune afin que les enfants et leur famille vivent des transitions harmonieuses. Le cadre de référence est une assise permettant la communication entre les partenaires dans le but d’arrimer les actions entre eux.



Mission

Notre mission est de favoriser une entrée scolaire harmonieuse pour les enfants et leurs parents. Il est important de répondre aux besoins des familles dans ce passage déterminant dans le développement de chaque enfant.

Vision

Le sentiment de confiance et le bien-être des familles sont au cœur des préoccupations dans le contexte de la première transition scolaire. Avec le cadre de référence et les actions qui en découlent, nous préservons les communications entre les gens, malgré les changements d’intervenants. Les échanges doivent rester accessibles et faciles dans le respect de la confidentialité.



Les valeurs

**L’accueil**

L’accueil signifie que chacun affiche une écoute active et authentique, tenant compte des spécificités des enfants. Les intervenants prévoient des aménagements qui favorisent la participation des familles.

**La bienveillance**

La bienveillance se voit lorsque chacun répond adéquatement aux besoins des enfants. Les partenaires renforcent le lien de confiance avec les parents et leur enfant, restent ouverts aux différences et assurent des suivis attentionnés.

**L’inclusion**

L’inclusion précise que, pour un enfant ayant des besoins particuliers, chacun prévoit des adaptations nécessaires.

**La collaboration**

La collaboration indique que les partenaires se concertent pour mettre en place des actions et favoriser les échanges. Ils prennent le temps de se réunir et surpassent les contraintes. Ils réfléchissent ensemble pour perfectionner leurs actions relatives aux transitions harmonieuses.



Enjeux et contextes locaux

Depuis plusieurs années, les partenaires soucieux des enjeux liés à la petite enfance et la famille étaient mobilisés pour collaborer et mettre en place des actions dans le milieu. Les résultats des enquêtes québécoises sur le développement des jeunes enfants ont orienté des actions concertées en petite enfance sur le territoire. Voici sur un continuum, les étapes importantes au Témiscouata.

**2008** – Création de la Table COSMOSS -9mois/5ans avec la participation financière de la Fondation Lucie et André Chagnon. (FLAC)

**2009** – Élaboration du premier plan d’action concerté en petite enfance au Témiscouata

**2010** – Analyse des résultats de IMDPE 2009 pour les enfants du milieu du Témiscouata. La proportion d’enfants vulnérables dans au moins 1 domaine de développement est de 29.5%. Ce qui est légèrement supérieur à la moyenne québécoise. (Institut de la statistique du Québec)

**2012** – Élaboration par les intervenants de la table -9mois/5ans d’un protocole de transition, suite aux demandes exprimées par les directions d’école primaire. L’objectif était de développer une vision commune et des actions concertées.

**2013** – Adhésion des partenaires au protocole de transition suite à la présentation de données de la recherche, des pratiques probantes.

**2013-2014** – Mise en place d’un comité de suivi composé des gestionnaires d’organisation accompagnés de COSMOSS touchés directement par les actions du protocole de transition.

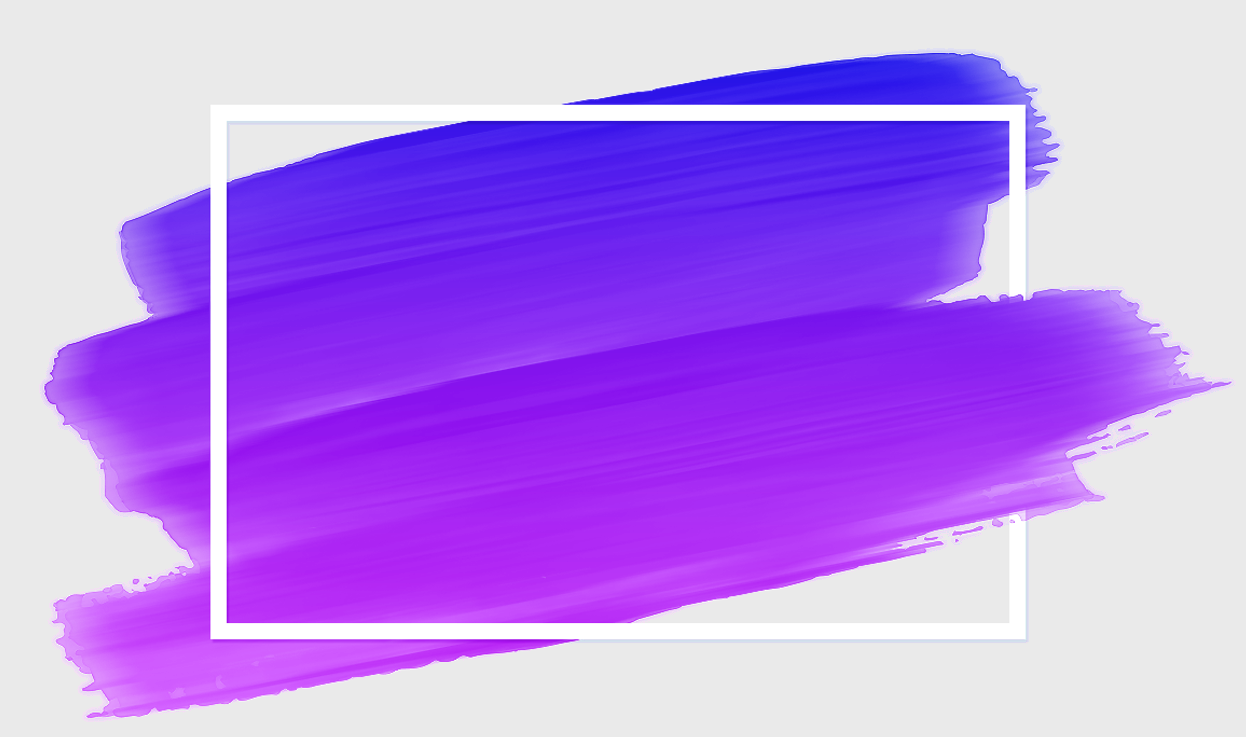
**2014** – Analyse des résultats de l’EQDEM 2012 pour les enfants du milieu du Témiscouata. La proportion d’enfants vulnérables dans au moins 1 domaine de développement est de 29.9%, ce qui est sensiblement le même résultat qu’en 2009. (Institut de la statistique du Québec)

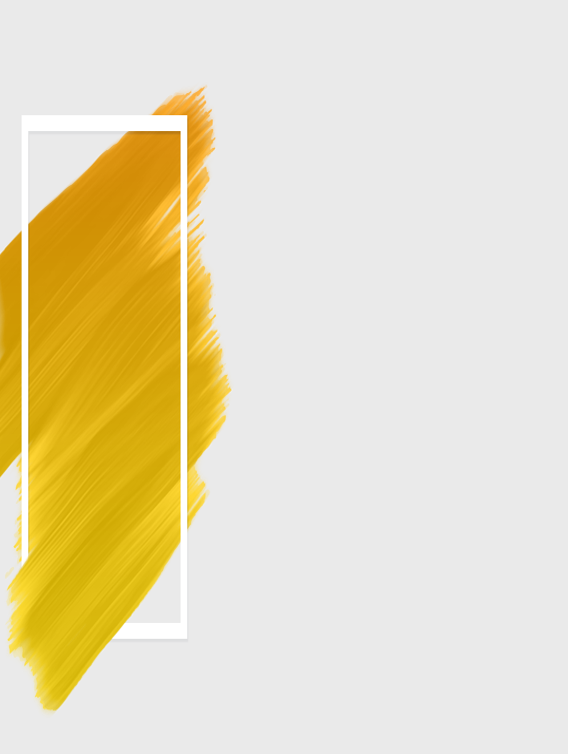
**2017** – Analyse des pratiques de transitions scolaires dans le Bas-St-Laurent appelées « Temps zéro ». Des résultats très positifs ont émergé des pratiques locales au Témiscouata. En annexe, issus de l’analyse, présentation des forces et éléments à développer sur le territoire.

Enjeux et contextes locaux (suite)

**Mesure 15213 – Implication d’un agent de développement dédié aux premières transitions scolaires**

Au mois de mars 2019, un agent de développement s’est impliqué dans la continuité des travaux relatifs à la première transition scolaire dans la Commission scolaire du Fleuve-et-des-Lacs. Avec des partenaires, l’agent de développement a participé aux tables de concertation pour colliger l’ensemble des activités en lien avec cette première transition et construire ce cadre de référence. De plus, en participant à l’ensemble des équipes actives dans le Bas-St-Laurent, l’agent de développement a permis le partage des réalisations et la collaboration entre ces divers acteurs pour qui la première transition scolaire est un enjeu majeur.





1 Renald Legendre, Dictionnaire actuel de l’éducation, 2005, p.1404

2 Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité, MEES, 2010, p.3

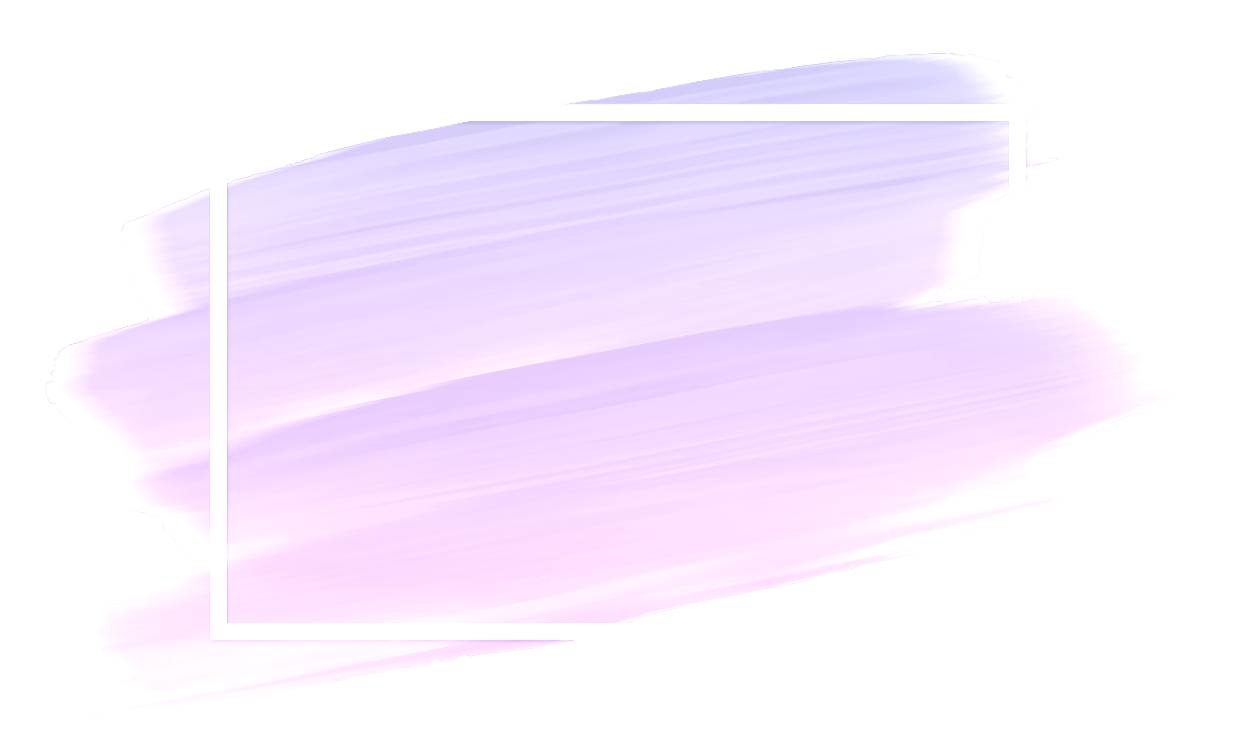
Qu’est-ce que la transition scolaire ?

La transition se définit comme *« une période de temps pendant laquelle l’enfant s’ajuste graduellement à son nouvel environnement physique, social et humain ».* 1

Pourquoi est-ce important ?

La recherche démontre qu’une première transition scolaire réussie servira d’assise pour les transitions futures. Elle a un impact sur la motivation et l’engagement de l’enfant envers l’école. C’est aussi un moment important pour développer des relations harmonieuses entre l’école, la famille et la communauté. 2

Ce que la recherche nous apprend



3 Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité, MEES, 2010, p. 6 à 11

L’approche écosystémique et l’approche participative en sont les fondements. Ces approches permettent entre autres que l’enfant développe des liens sociaux significatifs avec le personnel et les autres enfants ainsi que la mobilisation dynamique des partenaires.

**6 principes sous-tendent une transition de qualité** 3**:**

* La reconnaissance de la place prépondérante du parent comme premier responsable de l’éducation de son enfant.
* Le partage de la responsabilité de la qualité de la transition entre les acteurs concernés par des pratiques collaboratives.
* La planification, l’organisation et l’évaluation continue des activités transitionnelles.
* La reconnaissance du temps et de la mise en place des ressources requises.
* La mise à contribution de toutes les personnes qui connaissent l’enfant et la personnalisation des pratiques transitionnelles.
* La reconnaissance que l’entrée à l’école est déterminante dans le développement de l’enfant.

Quelles approches sont privilégiées dans le protocole et le cadre de référence ?

La première transition scolaire s’appuie sur des approches inclusives qui permettent à l’enfant et à sa famille d’intégrer positivement le milieu scolaire.



4 Accueillir la petite enfance, MEES, 2019, p.13

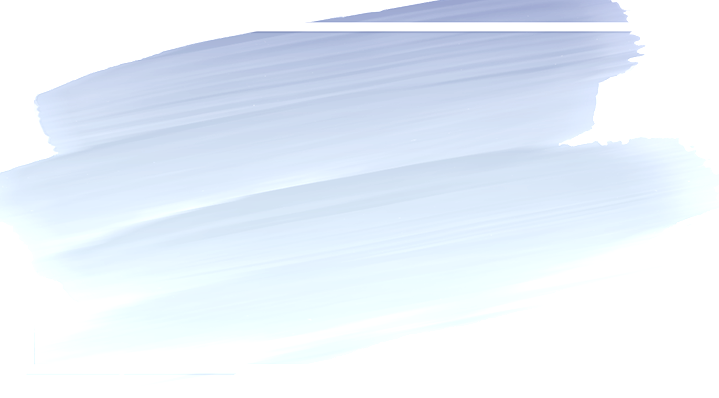
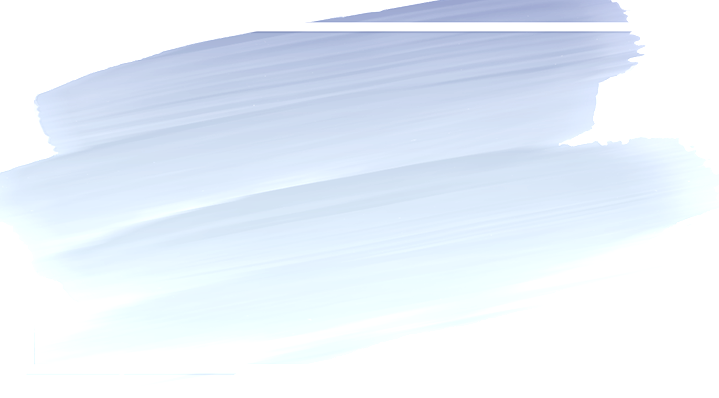
5 <https://dicoagroecologie.fr/encyclopedie/approche-participative/>, Laurent Hazard, Élise Audouin

L’approche écosystémique

L’approche écosystémique prend soin de l’enfant en tenant compte des systèmes qui l’entourent : la famille, le milieu de vie (école, service de garde, CPE, Maison de la famille, etc.) et la communauté. 4

L’approche participative

L’approche participative consiste à valoriser et impliquer tous les partenaires concernés par la première transition scolaire. L’expérience, l’intelligence et la créativité des gens du milieu apportent des actions concertées qui permettent aux enfants et leur famille de vivre une transition scolaire réussie. 5



Comment se soutenir et collaborer

Tous les partenaires sont actifs et soucieux de faire vivre la transition scolaire de manière positive. Cette collaboration s’étale sur plusieurs mois et ils planifient des actions en amont à la rentrée scolaire. Pour avoir un vue d’ensemble des actions relatives à la transition scolaire sur le continuum d’une année (5 moments-clés), se référer au napperon **Protocole de transition**.

Quels sont les apports de chacun des milieux et de ses acteurs pour la première transition scolaire?

Les partenaires interpellés par la première transition forment une mosaïque riche et variée. Que ceux-ci soient parents ou intervenants travaillant dans le réseau de la santé, le réseau scolaire, les services de garde ou tout autre organisme communautaire, chacun contribue à tisser des liens afin de garantir une transition harmonieuse.

Stratégies et enjeux



Voir en annexe des exemples d’activités probantes pour chaque moments-clés



Avant l’inscription

Après l’inscription, mais avant la rentrée

Après la rentrée scolaire

Autour de l’inscription

Autour de la rentrée scolaire

Une transition efficace se planifie et se déroule sur une période d’au moins 12 mois;  
 aux cinq moments-clés suivants :

Actions phares



Relever des défis liés à la première transition

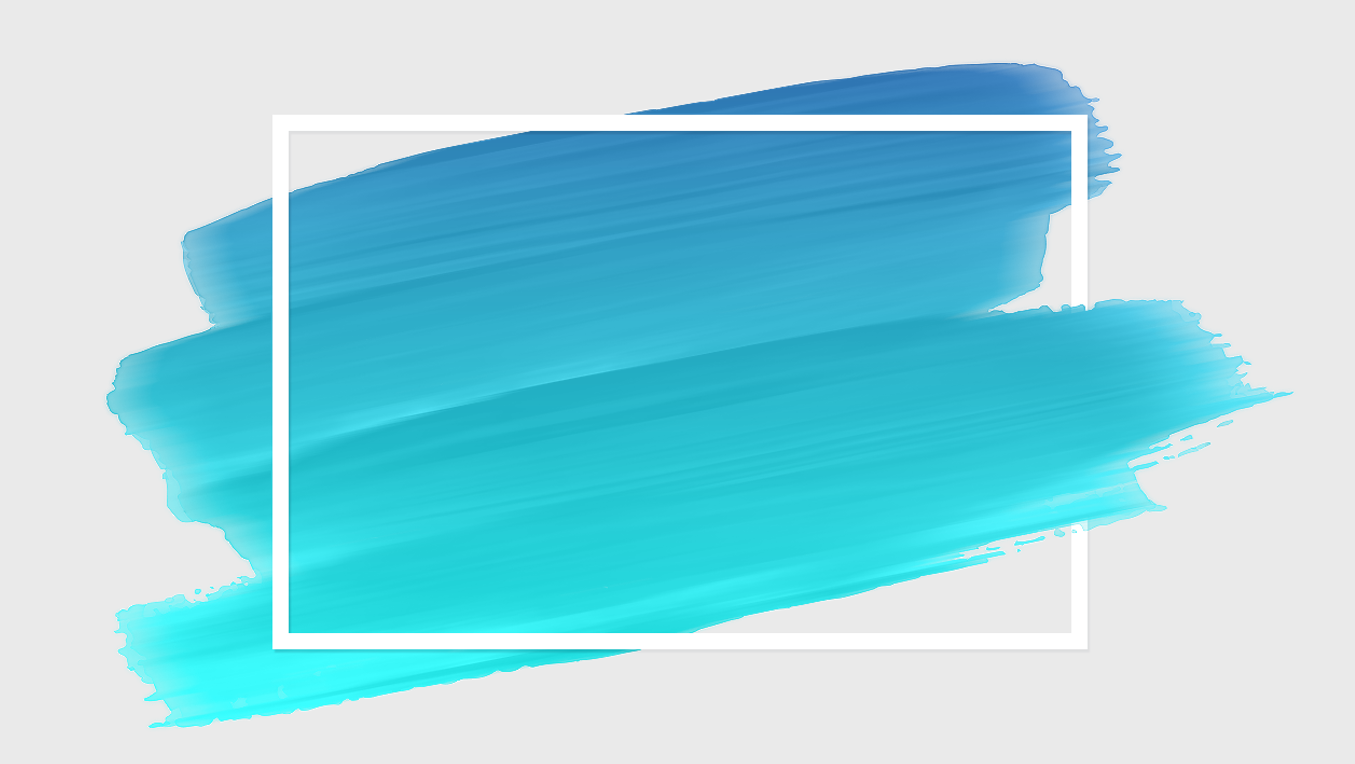
Plusieurs défis sont inhérents aux premières transitions scolaires.   
En voici quelques-uns :

* Compréhension commune du Protocole de transition et du Cadre de référence.
* Planification du temps pour les partenaires qui participent à des rencontres et à des activités en lien avec la première transition scolaire.
* Concertation entre les partenaires.
* Diffusion des informations en lien avec la transition scolaire.
* Rejoindre tous les enfants.

Où trouver des informations et des exemples d’activités?

Plusieurs organisations et partenaires sont à l’origine de documents pertinents et d’activités probantes pour une première transition scolaire réussie.

Vous trouverez à l’annexe 3 des adresses électroniques qui vous guideront vers ces ressources.



Conseils incontournables

Pour terminer cette partie du cadre de référence, il serait de bon aloi de nommer quelques conseils incontournables pour la réussite de la première transition scolaire des jeunes enfants et de leur famille :

* Assurer la mise en place de pratiques probantes et adaptées pour l’accueil des élèves ayant des besoins particuliers.
* Continuer et consolider le partenariat entre tous les acteurs concernés par les premières transitions scolaires.
* Soutenir les parents et les familles dans le cheminement scolaire de leurs enfants.
* Adapter les communications entre les partenaires et les familles afin que ce soit plus simple et attrayant.
* Planifier des actions et des activités tout au long de l’année (5 moments-clés) pour préparer les enfants et leur famille à un passage réussi vers l’école.



Les conditions du succès

Les actions entreprises seront efficaces si celles-ci sont concertées et sont incluses dans un continuum d’actions au cours des 5 moments-clés de la transition scolaire. Il est à retenir que c’est l’ensemble des interventions éducatives qui se font auprès de l’enfant dans ses différents milieux (maison, école, communauté) qui permettra d’atteindre notre objectif : une transition scolaire harmonieuse et réussie !

Conclusion

*« L’enseignante nous envoie une photo d’un bricolage ou d’une activité que notre enfant a fait. Cela nous permet d’en parler le soir. Son père lui dit qu’il est fier de lui. »*

*« J’ai reçu ta lettre, j’étais content »*

*« En début d’année, l’enseignante m’a rassurée en me disant que sa direction l’avait prévenue des besoins de mon enfant et que nous pourrions communiquer régulièrement pour s’ajuster. »*

*« Quand on a eu la première rencontre de parents, l’enseignante nous a donné les grandes lignes de ce qu’il apprendra. Cela nous a rassurée. J’ai vu qu’ils vont apprendre en jouant. »*

*« Est-ce que je peux venir demain? »*

*« J’ai aimé que l’enseignante me demande de parler de mon enfant pour mieux le connaître, lors de la première communication à l’automne. »*

*« C’est moi-même qui a choisi mon sac! »*

Une transition harmonieuse et réussie!

Annexe 1 – Références

*1 - Renald Legendre, Dictionnaire actuel de l’éducation, 2005, p. 1404*

2 – *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité, MEES, 2010, p. 3*

3 – *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité, MEES, 2010, pages 6 à 11*

4 – *Accueillir la petite enfance, MEES, 2019, p 13*

5 <https://dicoagroecologie.fr/encyclopedie/approche-participative/>, Laurent Hazard, Élise Audouin

* Constituer un album photo de l’école et l’explorer avec les enfants.

Annexe 2 – Activités probantes

* Prévoir des heures qui tiennent compte de la disponibilité des parents pour les rencontres d’information.
* Offrir un soutien aux parents lors des démarches liées à l’inscription au préscolaire.
* Planifier conjointement des activités de transition dans les locaux de l’école, incluant le service de garde.
* Faire choisir le matériel scolaire aux enfants.
* Etc.

**Liens pertinents avec la 1e transition scolaire**

**Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité**

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite\_f.pdf

**Tout sur l’enjeux Entrée scolaire réussie (COSMOSS)**

https://cosmoss.qc.ca/enjeux/entree-scolaire-reussie.html

**Plateforme de Jean-Marc Pilon, agent de développement : Documents et boîte à outils d’activités en lien avec la 1e transition scolaire**

https://cosmoss.qc.ca/premiere-transition-scolaire-reussie.html

**Guide pour soutenir une transition de qualité des enfants ayant des besoins particuliers (Julie Ruel)**

http://w3.uqo.ca/transition/carte/

**Démystifier l’entrée à la maternelle**

http://irc-cn.ca/outil/mythes-ou-realites-demystifier-lentree-a-la-maternelle-issus-des-comites-locaux-de-transition/

**Mieux soutenir nos garçons**

https://famillaction.org/data/documents/Cadre\_reference\_Mieux\_soutenir\_nos\_garcons\_V-web.pdf

**Cartable Parcours d’intégration**

https://cosmoss.qc.ca/images/Upload/bas-saint-laurent/documentation/perseverance\_scolaire/parcours\_dinte\_\_gration.pdf

Annexe 3 – Outils