K2 – Ateliers parents-enfants favorisant le développement des habiletés sociales et affectives

Maturin

Territoire de MRC :
Les Basques

Enjeu COSMOSS principal :
entrée scolaire réussie

Personnes visées :
enfants âgés de cinq ans et moins et leurs parents

Principal changement :
développement des compétences sociales et de la maturité affective des enfants

Mise en contexte

En 2009, l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance démontre que de nombreux jeunes du territoire des Basques ne sont pas prêts pour l'entrée à l'école en ce qui concerne la maturité affective. De plus, les partenaires du comité Ensemble pour la Famille de COSMOSS Les Basques constatent que, en dehors de la municipalité centrale du territoire, Trois-Pistoles, certains enfants ont peu d'occasions de socialiser puisqu'ils ne fréquentent pas de service de garde. Les partenaires décident donc d'élaborer des ateliers visant les familles plus éloignées, permettant aux jeunes de développer leurs habiletés sociales et affectives. Les ateliers *Maturin*, portés par la Maison de la Famille (MDF) des Basques et le Centre de la petite enfance (CPE) La Baleine Bricoleuse, sont lancés à partir de 2012 grâce au soutien d'Avenir d'enfants. Dès 2014, ils sont déployés dans les services de garde et les maternelles.

Objectifs

- Favoriser le développement des habiletés sociales et affectives des enfants
- Offrir aux enfants des conditions leur permettant d'apprendre à vivre en groupe
- Sensibiliser les parents pour qu'ils continuent le développement des habiletés sociales à la maison

Mise en œuvre

Les ateliers *Maturin* s'adressent à des groupes de huit à dix jeunes de trois à cinq ans. Ils sont structurés en dix rencontres d'une heure et demie autour de thèmes spécifiques comme dire bonjour, entrer en communication, apprendre la politesse, écouter les autres, attendre son tour, travailler en équipe, identifier et exprimer ses émotions, partager et rendre service, résoudre des conflits, etc.

Au cours de la première heure de la rencontre, seuls les enfants sont présents. Deux animatrices réalisent des activités en lien avec le thème du jour. Elles font d'abord un retour sur la semaine d'avant. Puis, elles transmettent leurs messages grâce à Maturin, une marionnette qui raconte son vécu et dialogue avec les enfants en leur offrant un modèle. À la suite du passage de Maturin, d'autres activités sont proposées pour intégrer les apprentissages. Dans la dernière demi-heure, les enfants font des jeux libres sous la surveillance d'une animatrice, pendant qu'une deuxième animatrice fait part aux parents du travail accompli avec leurs enfants. Elle fournit aux parents une

rétroaction personnalisée, de vive voix ou par écrit, et leur propose un défi à réaliser dans la semaine suivante. Une médaille est également remise aux enfants qui ont bien participé.

Changements observés

Des ateliers qui servent de tremplin pour l'école, voilà l'un des impacts majeurs identifiés par les parents. La similitude et la cohérence entre les ateliers et l'école permettent aux enfants de vivre des routines de groupe, d'apprendre à attendre leur tour et à formuler des demandes. Les enfants créent des liens entre eux avant la rentrée scolaire. Des parents précisent que « leurs enfants se sont fait des amis qu'ils ont retrouvés à l'école ». Le développement de l'autonomie et de la confiance prépare les enfants de même que les parents à vivre le détachement. Un parent mentionne que « [ma fille] apprend à se débrouiller sans maman derrière elle ».

Quant au développement des compétences sociales, les parents observent que leurs enfants acquièrent un plus grand respect des autres, une capacité de collaborer et de partager ainsi qu'une meilleure confiance en eux. Selon plusieurs parents, les enfants font preuve d'une plus grande maturité affective. Ils utilisent des trucs pour gérer leurs émotions et font preuve d'un plus grand détachement face à leurs jouets. Les animatrices mentionnent que la structure de l'atelier favorise les confidences importantes pendant la période où les parents sont absents, permettant à certains enfants de vaincre leur timidité et de travailler leurs habiletés de communication.

Plusieurs parents prennent conscience des capacités, de l'évolution et des besoins de leurs enfants, ce qui contribue à les rassurer et ce qui les sensibilise dans la façon d'assumer leur rôle. Plusieurs mentionnent qu'ils laissent plus parler leurs enfants, qu'ils passent plus de temps avec eux et qu'ils prennent plus le temps de les écouter. Il arrive même que certains enfants ramènent leurs parents à l'ordre en leur rappelant des choses apprises lors des ateliers (politesse, entraide, etc.). Les ateliers contribuent à développer la relation entre le parent et l'enfant. Certains parents mentionnent qu'ils partagent ce qu'ils apprennent dans les ateliers avec leur conjoint afin d'avoir la même ligne de conduite auprès de l'enfant. La formule ludique et les outils utilisés lors des ateliers favorisent une continuité à la maison. À partir de 2016, la MDF des Basques prend en charge les ateliers pour s'assurer de leur poursuite sur l'ensemble du territoire.

Ingrédients de réussite

Une des principales conditions de réussite est la continuité à la maison de ce qui se fait aux ateliers. Mme France Côté, éducatrice du CPE La Baleine Bricoleuse, mentionne que « c'est important que les parents s'impliquent dans la démarche » afin de pratiquer et consolider les acquis. Les comptes rendus personnalisés des animatrices, les défis proposés aux parents et le développement d'un vocabulaire commun entre les animatrices et les parents favorisent l'implication des parents et cette continuité à la maison. Mme Côté ajoute que, « souvent, le parent va me dire, il a tellement hâte à *Maturin*, il aime tellement ça ».

L'animation des dix ateliers par la même personne renforce les enfants dans la progression de leurs apprentissages et assure le suivi et la continuité entre les ateliers. Comme le mentionne Mme Côté, « je peux refaire du pouce sur l'atelier de la semaine d'avant ». L'éducatrice qui accompagne le groupe le reste de la semaine favorise la mise en pratique au quotidien. « C'est le départ des habiletés sociales, donc [les enfants sont] en apprentissage, [...] c'est [l'éducatrice] qui va pouvoir revenir et dire " te souviens-tu ce que Maturin t'avait parlé ? " » La marionnette offre un modèle auquel les enfants peuvent s'identifier pour ainsi mieux adhérer au message.

À retenir

Grâce à l'implication des éducatrices qui assurent une continuité des ateliers au quotidien et à la rétroaction personnalisée aux parents qui permet une continuité à la maison, les enfants gagnent de l'autonomie et une confiance en eux qui préparent leur transition vers l'école et qui leur permettent de mieux vivre leur entrée scolaire.

Quelques chiffres

De l'hiver 2013 à l'automne 2016 | 12 groupes : 111 enfants et 93 parents participants

Pour plus de renseignements

Maison de la Famille des Basques, 418 851-2662

Sources
- Entrevue de Mme France Côté, éducatrice du centre de la petite enfance La Baleine Bricoleuse, novembre 2016.
- Rapport d'évaluation rédigé par M. Jean-Marc Pilon et M. Charles Hudon-Leduc dans le cadre du soutien offert par Avenir d'enfants au regroupement Ensemble pour la Famille de la MRC des Basques, 2013-2014.
- Plans d'action en petite enfance du comité Ensemble pour la Famille de COSMOSS Les Basques déposés à Avenir d'enfants de 2012 à 2016.