

Fiches synthèses issues de la démarche d'évaluation en persévérance scolaire et réussite éducative au Bas-Saint-Laurent

Dans le cadre du partenariat entre COSMOSS (Communauté Ouverte et Solidaire pour un monde Outillé, Scolarisé et en Santé) et Réunir Réussir, plusieurs initiatives ont été développées afin d'augmenter la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes Bas-Laurentiens. Croyant à l'importance d'évaluer les effets et les impacts des actions mises en œuvre, une démarche d'évaluation a été élaborée. La région a préconisé un processus formatif afin de faire émerger une culture évaluative.

Évaluation participative et formative

L'évaluation est une démarche structurée et rigoureuse. Elle permet de systématiser une collecte de données à partir d'objectifs précis, d'analyser finement ces informations et d'en tirer des recommandations. Elle permet de faciliter la prise de décisions en vue d'orienter les actions.

Le caractère participatif signifie que les personnes impliquées dans la conception et la mise en œuvre de l'action sont parties prenantes de la démarche d'évaluation. En ce sens, des comités ont été constitués afin d'identifier les effets qu'ils souhaitaient mesurer et ont participé activement à l'élaboration du plan d'évaluation. Le groupe était généralement composé de la ressource en évaluation, du porteur de l'action ainsi que des partenaires associés.

Afin de rendre accessibles les résultats présentant les effets des actions, des fiches synthèses des rapports d'évaluation ont été produites. Des conditions de réussite ont été dégagées afin de soutenir le transfert des initiatives dans des conditions optimales de succès. Treize actions sont ainsi présentées.

Table des matières

Table des matières des treize actions présentées

Fiche 01 - Opération Septembre

Fiche 02 - Leadership jeunesse

Fiche 03 - J'explore

Fiche 04 - IDEO 16-17 Volet Mouve!

Fiche 05 - SAPAS : Service alternatif pour des ados en suspension

Fiche 06 - Ayoye! Volet sensibilisation Groupe classe

Fiche 07 - Comment accompagner son enfant sans les larmes

Fiche 08 - Moi, mon enfant et notre réussite

Fiche 09 - Les Dragons du Témis

Fiche 10 - Moi, mon enfant et notre persévérance scolaire

Fiche 11 - Les ingrédients de notre réussite

Fiche 12 - Tremplin Volet 1 : Vers le secteur adulte

Fiche 13 - IDEO 16-17 & Tremplin - Volet estival : Active ton été!

Opération Septembre

Operation

Fiche 01

Objectifs

- Permettre à tous les jeunes de vivre une entrée au secondaire dans des conditions favorisant la réussite.
- Permettre à tous les jeunes faisant leur entrée au secondaire de connaître leur Maison des jeunes et diverses ressources jeunesse.

Déterminants de la persévérance scolaire

- Ressources du milieu

Personnes visées	Nature de l'action	Type d'intervention
<input type="checkbox"/> Grand public <input checked="" type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> 0-5 ans <input type="checkbox"/> 6-12 ans <input checked="" type="checkbox"/> Jeunes entrant au secondaire <input type="checkbox"/> Employeurs	<input type="checkbox"/> Sensibilisation <input checked="" type="checkbox"/> Prévention <input type="checkbox"/> Maintien <input type="checkbox"/> Intervention <input type="checkbox"/> Raccrochage <input type="checkbox"/> Habiletés parentales	<input type="checkbox"/> Universelle (population) <input checked="" type="checkbox"/> Ciblée (sous-groupe) <input type="checkbox"/> Personnalisée (individuelle)

Description de l'action

Le projet **Opération Septembre** vise à soutenir les jeunes dans leur entrée au secondaire, en leur proposant différents volets. Le premier, nommé « Voici ton super sac », permet à certains jeunes de recevoir un sac d'école contenant des fournitures scolaires, sportives, artistiques, mais aussi d'autres articles qui comblent diverses facettes importantes dans la vie d'un jeune adolescent. Ce sac leur permet de vivre un sentiment de fierté et une motivation accrue pour accomplir cette étape importante, en plus de donner un coup de pouce considérable aux parents.

Le deuxième volet, « Bienvenue dans ta Maison des jeunes », comprend un dîner dans les Maisons des jeunes de La Matapédia dès septembre pour tous les jeunes de secondaire I, afin qu'ils puissent connaître leurs intervenants et les services qui y sont offerts. Lors de l'invitation au dîner, les jeunes reçoivent un article promotionnel à l'effigie d'Opération Septembre, qui comporte une liste des coordonnées de 20 ressources jeunesse de la MRC.

Résultat de l'évaluation

Principaux effets

Soutien des jeunes lors de l'entrée au secondaire

Diminution du stress lié à l'entrée au secondaire

Augmentation de la motivation scolaire

Découverte de la Maison des jeunes par les élèves de secondaire I

Meilleure connaissance pour les jeunes des ressources à leur disposition

Ce qui a contribué aux effets

Le contenu du sac a été très apprécié par les jeunes. Les objets reliés au domaine scolaire ont été plus particulièrement utilisés, ce qui démontre leur pertinence pour les jeunes.

La qualité des objets et le fait que les jeunes ont pu les utiliser tout au long de l'année explique pourquoi ils se sont sentis soutenus et pourquoi leur stress a diminué.

Le contenu du sac a été d'une grande aide pour les familles au niveau financier. La rencontre de remise du sac a également été l'occasion pour le parent présent de s'impliquer dans la transition vers le secondaire de son enfant.

Le dîner offert à tous les jeunes du secondaire en septembre est un bon moyen de faire connaître les Maisons des jeunes, que ce soit lors de la promotion ou lors du repas.

L'outil promotionnel présentant les ressources de la MRC pouvant aider les jeunes est une stratégie efficace auprès des élèves.

Trois conditions de réussite de l'initiative

- 1 Offrir des articles de qualité et diversifiés dans le sac d'école offert aux jeunes, pour leur permettre d'avoir ce dont ils ont besoin pour leur première année de secondaire.
- 2 Impliquer les parents dans la remise du sac d'école, pour les sensibiliser à cette étape importante de la vie des jeunes.
- 3 Créer des outils de promotion simples à distribuer aux jeunes, contenant les numéros de téléphone des ressources de la MRC à leur disposition.

Leadership jeunesse

Leadership

Fiche 02

Objectifs

- Favoriser la participation citoyenne des jeunes de la MRC de La Mitis en les accompagnant dans leur implication sur des comités jeunesse.
- Permettre aux jeunes de développer des habiletés et des compétences qui seraient transférables dans leur vie professionnelle.

Déterminants de la persévérance scolaire

- Association avec des pairs
- Motivation, engagement et estime de soi
- Ressources du milieu

Personnes visées	Nature de l'action	Type d'intervention
<input type="checkbox"/> Grand public <input type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> 0-5 ans <input type="checkbox"/> 6-12 ans <input checked="" type="checkbox"/> 13-20 ans <input checked="" type="checkbox"/> Écoles secondaires et éducation des adultes	<input type="checkbox"/> Sensibilisation <input checked="" type="checkbox"/> Prévention <input type="checkbox"/> Maintien <input type="checkbox"/> Intervention <input type="checkbox"/> Raccrochage <input type="checkbox"/> Habiletés parentales	<input type="checkbox"/> Universelle (population) <input checked="" type="checkbox"/> Ciblée (sous-groupe) <input type="checkbox"/> Personnalisée (individuelle)

Description de l'action

Les comités jeunesse ont pour but de permettre à des jeunes de 12 à 17 ans de s'impliquer dans un comité afin de réaliser des activités par et pour les jeunes et la communauté. Le projet **Leadership jeunesse** vise à soutenir les jeunes dans la mise en place de ces comités dans les municipalités de La Mitis.

Pour les aider, ils sont soutenus par deux animateurs terrain qui les accompagnent dans la création des comités et l'organisation d'activités. Ces deux ressources sont présentes aussi bien dans l'école secondaire de Mont-Joli, Le Mistral, que dans les municipalités, pour établir le contact avec les jeunes et les aider dans leurs démarches. Ces deux ressources doivent également travailler en collaboration avec les municipalités pour favoriser l'intégration des comités jeunesse dans les structures municipales déjà existantes.

Résultat de l'évaluation

Principaux effets

Développement des qualités entrepreneuriales : persévérance, esprit d'équipe, confiance en soi, leadership et autonomie

Apprentissage de l'organisation d'un événement

Sensibilisation au fait de développer des projets pour la communauté

Connaissance de soi dans l'organisation de projets

Création de liens avec des adultes significatifs

Ce qui a contribué aux effets

Le fait que les jeunes fassent partie d'un comité jeunesse, qu'ils soient impliqués dans les décisions importantes et qu'ils aient une tâche dans la préparation et la réalisation des activités favorise le développement de qualités entrepreneuriales.

À travers toutes leurs tâches, les jeunes ont pu expérimenter différents aspects de l'organisation d'évènement et ainsi découvrir dans quoi ils étaient le plus à l'aise.

La présence du parrain et des animateurs Leadership jeunesse a permis aux jeunes de créer des liens avec des adultes significatifs.

Dans le choix et la planification de chaque activité, les accompagnateurs ont eu la préoccupation de faire réfléchir les jeunes pour adapter l'évènement à la communauté.

Le travail des accompagnateurs est significatif. Ils ont permis aux jeunes d'apprendre de leurs échecs et de vivre une expérience positive, ce qui a grandement favorisé ces effets.

Trois conditions de réussite de l'initiative

- 1 Établir un lien entre des jeunes et la structure formelle de la municipalité, pour qu'un adulte (coordonnateur des loisirs, bénévole, conseiller, etc.) soutienne le comité.
- 2 Avoir des ressources pour supporter les parrains et les jeunes dans l'organisation des activités et trouver des solutions avec eux.
- 3 Accompagner les jeunes pour qu'ils tirent des apprentissages de leurs échecs et que cela n'influe pas sur leur motivation à s'engager.

J'explore

Objectifs

- Proposer aux 16 - 20 ans d'explorer différents milieux de travail de manière concrète et encadrée.
- Soutenir les jeunes dans leurs démarches d'orientation et leur cheminement vers des études menant à l'exercice d'un métier.

Déterminants de la persévérance scolaire

- Aspirations scolaires et professionnelles
- Motivation et engagement
- Estime de soi

Personnes visées	Nature de l'action	Type d'intervention
<input type="checkbox"/> Grand public <input type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> 0-5 ans <input type="checkbox"/> 6-12 ans <input checked="" type="checkbox"/> 16-20 ans <input checked="" type="checkbox"/> Participants de l'organisme	<input type="checkbox"/> Sensibilisation <input type="checkbox"/> Prévention <input type="checkbox"/> Maintien <input type="checkbox"/> Intervention <input checked="" type="checkbox"/> Raccrochage <input type="checkbox"/> Habiletés parentales	<input type="checkbox"/> Universelle (population) <input type="checkbox"/> Ciblée (sous-groupe) <input checked="" type="checkbox"/> Personnalisée (individuelle)

Description de l'action

Le projet **J'explore** vise à favoriser le retour à la scolarité de jeunes de 16 à 20 ans en leur proposant une exploration, de manière encadrée, de milieux de travail qui les intéressent pour ensuite soutenir leur démarche d'orientation et leur cheminement vers des études menant à l'exercice d'un métier s'y rattachant.

Tout d'abord, ils sont accompagnés dans l'identification des métiers qu'ils désirent explorer, parmi des choix couvrant différents intérêts : esthétique, coiffure, ébénisterie, plomberie, etc. Par la suite, les jeunes ont l'occasion d'explorer les métiers choisis pendant toute une journée durant laquelle ils peuvent s'investir pleinement dans la réalisation des tâches quotidiennes de la profession. Ils sont acteurs et non de simples spectateurs.

Des activités de suivi et de post-exploration sont mises en place pour que les jeunes tirent pleinement profit de cette expérience et réalisent des choix éclairés dans la suite de leur parcours. À travers ces explorations, les jeunes peuvent également faire l'acquisition de nouvelles connaissances transférables dans leur vie, comme par exemple changer un pneu, sabler du bois ou monter un ordinateur.

Résultat de l'évaluation

Principaux effets

Acquisition de connaissances concrètes et utiles pour les jeunes

Positionnement des jeunes par rapport aux métiers explorés

Clarification des aspirations professionnelles des jeunes

Démonstration de la pertinence des matières scolaires en lien avec les métiers

Augmentation de la motivation scolaire

Ce qui a contribué aux effets

Le fait d'explorer activement les métiers, avec des formateurs passionnés par leur domaine, permet aux jeunes d'acquérir rapidement des connaissances concrètes et utiles pour le restant de leur vie.

En essayant concrètement les métiers, les jeunes constatent par eux-mêmes si certains aspects leur conviennent ou non et peuvent ainsi se positionner par rapport à la profession.

La passion des formateurs et le fait qu'ils soient dédiés exclusivement aux jeunes lors de l'exploration ont grandement permis l'atteinte de ces effets. Les jeunes avaient tout le loisir de poser leurs questions et se sentaient inclus dans le groupe.

À la suite des explorations, les jeunes comprenaient mieux la pertinence de certains savoirs académiques dans l'exercice d'un métier.

Que les jeunes aient choisi un métier ou non, leur motivation scolaire a augmenté, car ils ont pu avoir un aperçu concret des débouchés professionnels.

Trois conditions de réussite de l'initiative

- 1 Créer des groupes de 7 à 10 jeunes pour réaliser les explorations, ce qui leur permet d'échanger entre eux, de s'entraider et de ne pas se sentir isolés.
- 2 Impliquer l'intervenant de l'organisme présent aux ateliers, pour qu'il expérimente avec les jeunes et qu'il saisisse les occasions d'intervenir avec eux.
- 3 Demander au formateur de créer une journée sur-mesure pour les jeunes, axée sur des aspects concrets du métier plutôt que de s'attarder sur la théorie.

IDÉO 16-17 Volet MOUVE!

Mouve

Fiche 04

Objectifs

- Offrir l'occasion à des jeunes de retourner sur les bancs d'école afin de compléter les préalables requis vers une formation spécialisée ou semi-spécialisée, ou encore de terminer leur secondaire V.
- Explorer différents métiers et environnements de travail et confirmer leurs intérêts et leur choix de carrière.

Déterminants de la persévérance scolaire

- Autocontrôle et conduites sociales et comportementales
- Motivation et engagement
- Estime de soi

Personnes visées	Nature de l'action	Type d'intervention
<input type="checkbox"/> Grand public <input type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> 0-5 ans <input type="checkbox"/> 6-12 ans <input checked="" type="checkbox"/> 16-17 ans <input type="checkbox"/> Employeurs	<input type="checkbox"/> Sensibilisation <input type="checkbox"/> Prévention <input type="checkbox"/> Maintien <input type="checkbox"/> Intervention <input checked="" type="checkbox"/> Raccrochage <input type="checkbox"/> Habiletés parentales	<input type="checkbox"/> Universelle (population) <input type="checkbox"/> Ciblée (sous-groupe) <input checked="" type="checkbox"/> Personnalisée (individuelle)

Description de l'action

Centré sur la persévérance scolaire et la mise en mouvement, **IDÉO 16-17** propose à des jeunes de 16 et 17 ans ayant décroché de l'école, un accompagnement accru et différentes activités éducatives, sportives, culturelles et entrepreneuriales. Le volet **Mouve!** offre la possibilité à ces jeunes de s'intégrer dans un parcours conçu sur mesure pour eux où ils bénéficieront du soutien nécessaire dans leur démarche d'exploration professionnelle ainsi que dans leur projet de retour aux études.

Dans un premier temps, le jeune et l'intervenante IDÉO se rencontrent afin d'évaluer le projet de vie du jeune. Ce dernier doit avoir un désir de retourner aux études. Un processus d'orientation scolaire et professionnelle, des visites d'établissements scolaires et des activités d'expérimentation permettent au jeune de clarifier son projet et de choisir des milieux de stages. Il réalise ensuite deux stages de deux semaines chacun dans deux entreprises de la région. Par la suite, le jeune effectue un retour aux études en fonction de son projet de vie. Un intervenant l'accompagne tout au long de ce processus et jusqu'à la fin de l'année scolaire.

Résultat de l'évaluation

Principaux effets

Confirmation des projets personnels et professionnels des jeunes

Autonomisation des jeunes dans leurs démarches

Validation de leurs qualités au niveau du marché du travail

Exploration concrète et approfondie de domaines d'emploi liés à leurs projets

Augmentation de la motivation des jeunes par rapport à leurs projets

Ce qui a contribué aux effets

Une grande partie de l'accompagnement se concentre sur le projet du jeune. Par des rencontres avec des conseillers en orientation ou des visites en milieux de travail, le jeune est amené à préciser son projet de vie et à choisir sa formation.

Pour aider le jeune dans ses démarches, l'intervenant peut lui suggérer des milieux de stage ou encore réaliser des simulations d'entretiens d'embauche. À travers cet accompagnement, le jeune peut créer une relation avec un adulte significatif pour lui.

Ensemble, ils pourront revenir sur des éléments du stage et ainsi renforcer les apprentissages faits par le jeune.

En particulier, les rétroactions positives des milieux de stage et de l'intervenant sont importantes pour renforcer la motivation du jeune.

Trois conditions de réussite de l'initiative

- 1 Mettre en place un accompagnement personnalisé, adapté au rythme du jeune et s'étalant sur plusieurs mois.
- 2 Effectuer une clarification du projet du jeune, associée à une exploration de milieux professionnels en lien avec ce projet, avant le retour aux études du jeune.
- 3 Favoriser l'autonomisation du jeune, en le laissant faire les démarches liées à ses stages au lieu de le faire à sa place.

Services alternatifs pour des ados en suspension

Objectifs

- Agir en prévention du décrochage et en persévérance scolaire en offrant de la relation d'aide et du soutien académique à des jeunes suspendus.
- Mettre les jeunes en action pour leur apprendre à entrer en relation de façon adéquate avec des adultes.

Déterminants de la persévérance scolaire

- Autocontrôle et conduites sociales et comportementales
- Motivation et engagement

Personnes visées	Nature de l'action	Type d'intervention
<input type="checkbox"/> Grand public <input type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> 0-5 ans <input type="checkbox"/> 6-10 ans <input checked="" type="checkbox"/> 11-17 ans <input type="checkbox"/> Employeurs	<input type="checkbox"/> Sensibilisation <input type="checkbox"/> Prévention <input type="checkbox"/> Maintien <input checked="" type="checkbox"/> Intervention <input type="checkbox"/> Raccrochage <input type="checkbox"/> Habiletés parentales	<input type="checkbox"/> Universelle (population) <input type="checkbox"/> Ciblée (sous-groupe) <input checked="" type="checkbox"/> Personnalisée (individuelle)

Description de l'action

SAPAS vise la prévention du décrochage scolaire en proposant de la relation d'aide et du soutien à la motivation à des jeunes du secondaire référés par les écoles.

Le programme propose deux volets. Le premier, intitulé « Relation d'aide et soutien à la motivation », peut accueillir un maximum de trois jeunes suspendus, du lundi au vendredi. Lors de l'accueil du jeune, l'intervenant responsable du programme prend le temps de le connaître, ainsi que ses besoins et ses attentes. À la fin de la première journée, une évaluation de l'état du jeune est fournie à la direction de l'école à l'aide d'une grille de pronostic. Cette évaluation permet de préciser ce que les intervenants peuvent faire comme intervention auprès du jeune. Dans tous les cas, l'intervenant va travailler la capacité du jeune à entrer en relation de façon adéquate avec les adultes. Après avoir validé auprès de l'école que l'intervention envisageable corresponde aux attentes de la direction, le jeune poursuit son séjour selon le temps qui a été demandé par l'école. Par la suite, le jeune alterne entre périodes de soutien aux travaux scolaires, seul ou en groupe, et rencontres individuelles avec l'intervenant. Le deuxième volet, « Suivi et consolidation des acquis », consiste à transmettre à la personne ressource de l'école les leviers et les interventions concrètes qui ont été significatives ainsi que leurs impacts afin qu'elle puisse accompagner le jeune dans ses progrès.

Résultat de l'évaluation

Principaux effets

Accompagnement du jeune dans ses réflexions par rapport aux raisons de sa suspension

Poursuite du travail académique, diminuant ainsi les retards éventuels

Opportunité supplémentaire pour l'école, afin de remédier à la situation de certains jeunes

Diminution de la pression sur les parents en cas de suspension

Ce qui a contribué aux effets

La suspension n'est pas une solution pour les directions d'école, qui voient ce moyen comme une nécessité dans certaines situations pour marquer un arrêt d'agir auprès d'un jeune.

Voici pourquoi SAPAS propose une bonne alternative, car en envoyant le jeune là-bas, les directions s'assurent de la présence d'un adulte avec le jeune, pour assurer un suivi tant au niveau de la réflexion autour de la problématique qu'au niveau scolaire.

Il est plus facile pour l'école de dire au parent que le jeune est suspendu, mais que grâce à une collaboration avec un organisme communautaire, il sera encadré par un adulte au lieu d'être envoyé à la maison.

Lors de son séjour à SAPAS, le jeune peut créer un lien significatif avec un autre adulte. Ceci facilite l'accompagnement qui vise à le faire réfléchir sur sa situation, ainsi qu'à prendre conscience de certains comportements à adopter dans un contexte scolaire, avec des adultes ou avec d'autres jeunes.

Trois conditions de réussite de l'initiative

- 1 Accueillir le jeune et prendre le temps de le connaître avant d'intervenir, afin de bien établir la relation de confiance avec lui.
- 2 Avoir des horaires flexibles dans la semaine, afin de pouvoir recevoir de nouveaux jeunes à n'importe quel moment.
- 3 Faire circuler l'information avec l'école, pour s'assurer de réaliser un accompagnement cohérent entre les différents intervenants pendant et à la suite du SAPAS.

Ayoye! Volet sensibilisation

Groupe classe

Ayoye!

Fiche 06

Objectifs

- Prévenir la stigmatisation des comportements violents chez les adolescents et prévenir le transfert intergénérationnel des comportements violents.
- Permettre aux jeunes d'être solides pour faire de bons choix.

Déterminants de la persévérance scolaire

- Autocontrôle et conduites sociales et comportementales

Personnes visées	Nature de l'action	Type d'intervention
<input type="checkbox"/> Grand public <input type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> 0-5 ans <input type="checkbox"/> 6-11 ans <input checked="" type="checkbox"/> 12-17 ans <input type="checkbox"/> Employeurs	<input type="checkbox"/> Sensibilisation <input checked="" type="checkbox"/> Prévention <input type="checkbox"/> Maintien <input type="checkbox"/> Intervention <input type="checkbox"/> Raccrochage <input type="checkbox"/> Habiletés parentales	<input checked="" type="checkbox"/> Universelle (population) <input type="checkbox"/> Ciblée (sous-groupe) <input type="checkbox"/> Personnalisée (individuelle)

Description de l'action

AYOYE vise à prévenir la stigmatisation des comportements violents chez les adolescents de 12 à 17 ans et à prévenir le transfert intergénérationnel des comportements violents.

À travers une démarche de réflexion et de partage en groupe, le programme amène les jeunes à réfléchir sur leurs comportements pour faire des choix plus éclairés concernant leur orientation, autant par rapport à leurs actes que sur le plan académique.

Le volet « Sensibilisation en classe » représente une série de trois ateliers de sensibilisation au phénomène de la violence, réalisés directement dans les classes d'adaptation scolaire, de cheminement particulier, ou au premier cycle du secondaire (1 et 2), dans les groupes classes, pendant une période de cours. Les jeunes ont l'occasion d'en apprendre plus sur les différentes formes de violence, les gains et les pertes qu'entraîne l'utilisation de comportements violents, ou encore ses propres schémas de colère. Deux intervenants sont présents pour animer les ateliers. L'enseignant est libre de participer ou non.

Résultat de l'évaluation

Principaux effets

Prise de conscience chez les jeunes de pouvoir faire des choix éclairés d'avoir des comportements violents ou d'intimider

Acquisition de moyens concrets par les jeunes pour se calmer

Complémentarité entre les ateliers et le travail de la psychoéducatrice

Développement d'un langage commun dans l'école en ce qui concerne la violence

Ce qui a contribué aux effets

Pour accompagner les contenus théoriques, les animateurs proposent régulièrement aux élèves de partager des situations de leur vie. Ceci leur permet de mettre en évidence leur vécu par rapport à la violence et donc de les faire réfléchir sur eux-mêmes. C'est un des gros avantages des ateliers, par rapport à d'autres se concentrant uniquement sur les conséquences et les aspects punitifs.

Des activités participatives et ludiques sont animées lors des ateliers, afin de favoriser la participation des jeunes et ainsi, les impliquer au niveau du contenu.

Des moyens simples et concrets sont nommés lors des ateliers, une technique de respiration, pour permettre aux jeunes de gérer plus facilement leur colère.

Suite aux ateliers, l'ensemble des enseignants ont demandé à recevoir une formation leur donnant accès au contenu transmis aux jeunes afin de développer un langage commun et ainsi faciliter l'accompagnement auprès des jeunes par la suite.

Trois conditions de réussite de l'initiative

- 1 Associer les jeunes au contenu, que ce soit pour récapituler l'atelier précédent ou encore pour donner des exemples, afin de favoriser leurs apprentissages.
- 2 Utiliser des activités ludiques et conviviales pour aborder le sujet, tout en gardant un climat de respect et d'écoute lors des partages des jeunes.
- 3 Faire participer les enseignants, pour faciliter l'encadrement de la classe, consolider leurs acquis sur le sujet et développer un vocabulaire commun dans l'école.



Comment accompagner son enfant sans les larmes

Objectifs

- Aider les parents à développer des habiletés parentales leur permettant de guider, encadrer et motiver leur enfant lors de la période des devoirs, en plus de rendre cette période un moment agréable en famille.
- Transmettre des valeurs importantes comme l'importance de la scolarisation, la ténacité et le sens des responsabilités chez le parent et l'enfant.

Déterminants de la persévérance scolaire

- Valorisation de l'éducation et encadrement parental

Personnes visées	Nature de l'action	Type d'intervention
<input type="checkbox"/> Grand public <input type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> 0-5 ans <input checked="" type="checkbox"/> 6-12 ans <input type="checkbox"/> 13-20 ans <input type="checkbox"/> Employeurs	<input type="checkbox"/> Sensibilisation <input type="checkbox"/> Prévention <input type="checkbox"/> Maintien <input type="checkbox"/> Intervention <input type="checkbox"/> Raccrochage <input checked="" type="checkbox"/> Habiletés parentales	<input type="checkbox"/> Universelle (population) <input type="checkbox"/> Ciblée (sous-groupe) <input checked="" type="checkbox"/> Personnalisée (individuelle)

Description de l'action

L'atelier **Comment accompagner son enfant sans les larmes** vise à outiller les parents pour qu'ils puissent guider, encadrer et motiver leurs enfants lors de la période des devoirs et des leçons. Pour cela, l'accompagnement se fera lors des heures de devoirs et de leçons, au domicile familial. Tout au long de ce projet, le parent bénéficiera d'un support d'une heure par semaine, et ce, pour une période de dix semaines.

Lors de la première rencontre entre le parent et l'intervenante, les besoins d'accompagnement sont définis. Par la suite, une triade est formée, composée du jeune, du parent et de l'intervenante. Alors que le parent soutient le jeune lors de ses devoirs, l'intervenante observe la situation. À la fin de la rencontre, elle transmet ses observations et ses recommandations au parent, pour lui permettre de mettre en application certains outils les jours suivants.

Durant ces semaines, les parents apprendront également à connaître les styles d'apprentissages et les styles d'intelligences pour mieux cerner leur enfant et adapter leur mode de soutien.

Résultat de l'évaluation

Principaux effets

Renforcement de l'importance de la période des devoirs chez le jeune et renforcement de l'importance du rôle du parent

Réajustement de l'accompagnement des parents

Diminution de la durée des devoirs à chaque session

Meilleure répartition des devoirs sur une semaine

Renforcement du sentiment de compétence du parent

Ce qui a contribué aux effets

La seule présence de l'intervenante lors de la période des devoirs et des leçons a eu un impact sur les jeunes. Cette présence indique que cette période a de l'importance, puisque quelqu'un se déplace jusque chez eux pour les devoirs.

Ceci a également eu un impact sur l'importance du rôle du parent aux yeux des enfants, car l'intervenante vient pour « superviser » le parent.

Les rétroactions auprès des parents leur ont permis de se valider dans ce qu'ils font bien au niveau de l'encadrement des devoirs, ainsi que de recadrer ce qui est nécessaire.

En particulier, la durée des devoirs, qui était de 2h dans la plupart des cas. Les parents ont pu diminuer à 1h par soir et mieux planifier la répartition des devoirs sur une semaine.

Le fait d'avoir pu discuter avec quelqu'un d'extérieur de certaines problématiques lors des devoirs et recevoir des conseils adaptés à leur contexte et aux besoins particuliers des jeunes, a permis aux parents d'acquérir de nombreux outils accessibles et utiles.

Trois conditions de réussite de l'initiative

- 1 Favoriser un renforcement positif lors de l'accompagnement et aborder les points à améliorer sous forme de suggestions.
- 2 Respecter le rôle du parent par rapport à son enfant, en particulier au niveau de l'encadrement et de la discipline.
- 3 Garder des temps informels avec le parent, avant et/ou après les devoirs et leçons, afin de créer un lien de confiance propice à l'accompagnement.



Moi, mon enfant et notre réussite

Réussite

Objectifs

- Développer et enrichir les habiletés personnelles, parentales et sociales en vue de mieux accompagner les enfants dans leur transition vers le secondaire et par la suite dans la réussite de leur cheminement scolaire.

Déterminants de la persévérance scolaire

- Valorisation de l'éducation et encadrement parental

Personnes visées	Nature de l'action	Type d'intervention
<input type="checkbox"/> Grand public <input checked="" type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> 0-5 ans <input type="checkbox"/> 6-12 ans <input type="checkbox"/> 13-20 ans <input type="checkbox"/> Employeurs	<input type="checkbox"/> Sensibilisation <input type="checkbox"/> Prévention <input type="checkbox"/> Maintien <input type="checkbox"/> Intervention <input type="checkbox"/> Raccrochage <input checked="" type="checkbox"/> Habiletés parentales	<input type="checkbox"/> Universelle (population) <input checked="" type="checkbox"/> Ciblée (sous-groupe) <input type="checkbox"/> Personnalisée (individuelle)

Description de l'action

Le projet **Moi, mon enfant et notre réussite** se déroule sous la forme d'ateliers de deux heures environ. Un groupe de six à huit parents est formé, pendant huit semaines. Les sessions ont lieu le mardi soir de 19 h à 21 h, ou le jeudi matin de 9 h à 11 h, dans les locaux de la Maison de la Famille du Grand-Portage.

Les thèmes abordés touchent l'estime de soi, la communication avec le jeune, les devoirs et les leçons, l'adolescence ou la résolution de conflit. Une chargée de projet a pour rôle de préparer et d'animer les ateliers, en apportant du contenu théorique et en permettant aux parents d'échanger entre eux. Comme le parent est mis au centre de toute l'intervention, il est donc important pour la chargée de projet de s'adapter aux besoins du groupe, comme pour le choix de l'horaire ou encore de l'enchaînement des ateliers. Des invités peuvent venir se joindre à la chargée de projet pour présenter certains contenus. Si le groupe de parents se veut fermé, il est tout de même possible d'accueillir certains parents pour des ateliers précis.

Résultat de l'évaluation

Principaux effets

Prise de conscience chez les parents de ce qu'ils doivent mettre en place pour mieux accompagner leurs enfants

Passage de « trop vouloir pour les jeunes » à « favoriser une attitude d'accompagnateur »

Renforcement de l'importance pour les parents de s'impliquer auprès de leurs jeunes

Conscientisation que des solutions existent à leurs difficultés quotidiennes

Ce qui a contribué aux effets

Au début des ateliers, un contrat est passé entre les participants et l'animatrice, afin de décider collectivement de règles à respecter pour la suite des rencontres. Cela favorise la mise en place d'un climat propice aux échanges et aux apprentissages.

Si l'animatrice a une idée du contenu à apporter, elle prend toujours le temps de négocier avec les participants pour s'assurer de répondre à leurs besoins.

L'animation se veut flexible et propice aux échanges, permettant ainsi aux parents d'avoir la place pour parler de leur réalité à travers les thèmes des ateliers.

Si l'enchaînement des ateliers peut changer en fonction des besoins des participants, le premier est toujours axé sur la prise de conscience pour les parents de l'importance de s'occuper de soi.

Une fois cette prise de conscience installée, les parents abordent la suite sous un angle nouveau, leur permettant de mieux appréhender leur rôle par rapport à leur jeune, que ce soit au niveau de la communication, des devoirs, des conflits, etc.

Trois conditions de réussite de l'initiative

- 1 Mettre le parent au centre des ateliers, en s'adaptant à ses besoins au niveau du contenu, en favorisant les échanges et en partant d'exemples de la vie courante.
- 2 Avoir une animation participative et axée sur les discussions avec les parents plutôt que sur un contenu à livrer.
- 3 Proposer des exercices concrets permettant aux participants de relier la théorie à la réalité de leur quotidien, ce qui est propice à un transfert de connaissances.

Les Dragons du Témis

Dragons

Fiche 09

Objectifs

- Développer les valeurs et les compétences entrepreneuriales chez les jeunes dans le but de les voir persévérer.
- Soutenir l'élaboration de projets sportifs, culturels, scientifiques et technologiques suscitant l'engagement des jeunes de moins de 20 ans.

Déterminants de la persévérance scolaire

- Motivation et engagement
- Aspirations scolaires et professionnelles

Personnes visées	Nature de l'action	Type d'intervention
<input type="checkbox"/> Grand public <input type="checkbox"/> 0-5 ans <input type="checkbox"/> 6-12 ans <input checked="" type="checkbox"/> 15-20 ans <input checked="" type="checkbox"/> Écoles secondaires et éducation des adultes	<input type="checkbox"/> Sensibilisation <input checked="" type="checkbox"/> Prévention <input type="checkbox"/> Maintien <input type="checkbox"/> Intervention <input type="checkbox"/> Raccrochage <input type="checkbox"/> Habiletés parentales	<input type="checkbox"/> Universelle (population) <input checked="" type="checkbox"/> Ciblée (sous-groupe) <input type="checkbox"/> Personnalisée (individuelle)

Description de l'action

Inspiré de l'émission télévisuelle « Dans l'œil du Dragon », **Les Dragons du Témis** proposent à des groupes de jeunes de 15 à 20 ans, d'établissements d'enseignement secondaire ou d'éducation des adultes, de développer des projets entrepreneuriaux pour ensuite les présenter lors d'une journée rappelant l'émission télévisée.

Lors de cette journée, les jeunes présentent leur projet à quatre entrepreneurs de la MRC, jouant le rôle des « Dragons ». Ces derniers évaluent les projets en vue de donner des conseils aux jeunes ainsi qu'une contribution financière et/ou du mentorat. Les équipes doivent donc préparer une soumission écrite, ainsi qu'une présentation orale de leur projet. Pour les accompagner tout au long de ce processus, l'agente de sensibilisation à l'entrepreneuriat jeunesse du Carrefour jeunesse-emploi est présente dans toutes les étapes du processus, ainsi qu'une ressource de l'établissement d'enseignement.

Résultat de l'évaluation

Principaux effets

Développement des qualités entrepreneuriales suivantes : persévérance, esprit d'équipe, confiance en soi et leadership

Expérimentation d'une démarche entrepreneuriale complète

Acquisition de compétences en communication écrite et orale

Découverte de soi dans un projet entrepreneuriale

Ce qui contribué aux effets

Le fait que les jeunes expérimentent en équipe une démarche entrepreneuriale du début à la fin, à travers leurs autres implications, leur a permis de développer des qualités entrepreneuriales.

Ils ont également pu découvrir leurs réactions à chacune des étapes d'une telle démarche et ainsi savoir avec quoi ils se sentent plus à l'aise, comme l'écriture ou la présentation orale.

Les jeunes ont constamment été mis en avant dans la préparation et la présentation lors de la journée des Dragons, ce qui a développé leur leadership et leur confiance en eux.

Coupler l'écriture d'un dossier avec une présentation orale a amené les jeunes à s'exercer à ces deux niveaux.

La préoccupation de tous les accompagnateurs de permettre aux jeunes de vivre une expérience apprenante et positive a grandement favorisé ces effets.

Trois conditions de réussite de l'initiative

- 1 Mettre en place un encadrement des jeunes par une ressource interne de l'école, pour les soutenir et les aider au quotidien, en plus de l'accompagnement du CJE.
- 2 Organiser une journée de présentation des projets devant les Dragons et un public, dans un cadre professionnel.
- 3 S'assurer que les jeunes retirent des apprentissages à chaque étape du projet et ainsi qu'ils vivent une expérience positive de sensibilisation à l'entrepreneuriat.

Moi, mon enfant et notre persévérance scolaire

Persévérance

Fiche 10

Objectifs

- Rejoindre, sensibiliser et outiller les parents pour leur permettre de mieux accompagner leurs enfants vers la persévérance scolaire et la réussite éducative.

Déterminants de la persévérance scolaire

- Valorisation de l'éducation et encadrement parental

Personnes visées	Nature de l'action	Type d'intervention
<input type="checkbox"/> Grand public <input checked="" type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> 0-5 ans <input type="checkbox"/> 6-12 ans <input type="checkbox"/> 13-20 ans <input type="checkbox"/> Employeurs	<input type="checkbox"/> Sensibilisation <input type="checkbox"/> Prévention <input type="checkbox"/> Maintien <input type="checkbox"/> Intervention <input type="checkbox"/> Raccrochage <input checked="" type="checkbox"/> Habiletés parentales	<input checked="" type="checkbox"/> Universelle (population) <input type="checkbox"/> Ciblée (sous-groupe) <input type="checkbox"/> Personnalisée (individuelle)

Description de l'action

Le projet **Moi, mon enfant et notre persévérance scolaire** est une journée annuelle visant la mobilisation, la valorisation et le soutien des parents dans leur rôle. Pour cela, des conférences, des ateliers et des activités d'échanges sont proposés aux participants tout au long de la journée. Les thèmes couvrent de nombreux sujets liés à la persévérance scolaire, tant pour les jeunes de niveau primaire que de niveau secondaire.

Voici quelques exemples de sujets proposés lors de cette journée : « Gestion des émotions, des crises, des jérémiades », « Motivation et réussite éducative : transmettre le sens de l'effort, le goût de réussir et de se dépasser ».

Les contenus sont renouvelés chaque année, pour permettre aux familles de revenir d'une édition à l'autre. Afin de faciliter la participation des familles, plusieurs commodités sont mises en place : gratuité, service de garde, repas offert, transport, etc.

Résultat de l'évaluation

Principaux effets

Réponse aux besoins des parents au niveau de l'éducation de leurs enfants

Acquisition de connaissances sur différents thèmes, en fonction des besoins des parents : gestion de crise, gestion des émotions, attitudes des parents à l'heure des devoirs, etc.

Transfert dans le quotidien des parents d'outils concrets pour mieux interagir et accompagner leurs enfants

Ce qui a contribué aux effets

Pour les parents, le savoir-faire des conférenciers a grandement favorisé leurs apprentissages et surtout le transfert de ces connaissances dans leur quotidien.

La présence sur scène des conférenciers et le contenu appuyé par des exemples concrets ont permis aux parents de facilement se référer à leur propre expérience.

Ceci leur a permis de mieux s'appropriier le contenu des conférences en le contextualisant par rapport à leur quotidien.

Cette recontextualisation est un élément favorisant le transfert des connaissances dans la pratique quotidienne de ces parents.

La participation volontaire et la diversité des thèmes abordés font aussi partie des éléments favorisant ces effets. Les parents présents sont motivés par le sujet de la persévérance scolaire et le contenu de la journée répond à leurs besoins.

Trois conditions de réussite de l'initiative

- 1 Mettre en place des commodités pour faciliter la participation des familles : repas offerts, gratuité, horaires adaptés aux familles, service de garde, transport, etc.
- 2 S'associer à des conférenciers connus et appréciés des familles, qui sauront donner un contenu riche en outils et en exemples pour faciliter l'appropriation par les parents.
- 3 Diversifier les thèmes des conférences et des ateliers, pour permettre à chaque parent d'acquérir du contenu en fonction de ses besoins.

Les ingrédients de la réussite

Réussite

Fiche 11

Objectifs

- Permettre à des jeunes de développer leurs compétences scolaires, en leur proposant un accompagnement au niveau des devoirs et en favorisant une atmosphère agréable, propice à la concentration et à la motivation.

Déterminants de la persévérance scolaire

- Motivation et engagement
- Rendement scolaire en lecture, en écriture et en mathématique
- Estime de soi

Personnes visées	Nature de l'action	Type d'intervention
<input type="checkbox"/> Grand public <input type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> 0-9 ans <input checked="" type="checkbox"/> 9-12 ans <input type="checkbox"/> 13-20 ans <input type="checkbox"/> Employeurs	<input type="checkbox"/> Sensibilisation <input type="checkbox"/> Prévention <input checked="" type="checkbox"/> Maintien <input type="checkbox"/> Intervention <input type="checkbox"/> Raccrochage <input type="checkbox"/> Habiletés parentales	<input type="checkbox"/> Universelle (population) <input checked="" type="checkbox"/> Ciblée (sous-groupe) <input type="checkbox"/> Personnalisée (individuelle)

Description de l'action

Les ingrédients de la réussite proposent à des jeunes de 9 à 12 ans de participer à des ateliers d'aide aux devoirs. Des groupes de six à huit jeunes sont invités dans les locaux de la Maison des jeunes le mercredi et le jeudi de 15 h 30 à 17 h, tout au long de l'année scolaire. Les jeunes sont d'abord accueillis avec une collation santé, ce qui leur permet de décompresser en arrivant de leur journée d'école. Ils s'installent ensuite par équipe de deux, pour faire leurs devoirs pendant 45 minutes. Une fois les devoirs terminés, les jeunes disposent d'une période libre de 30 minutes, où ils peuvent utiliser l'ensemble des activités proposées dans les locaux (ping-pong, billard, jeux de société, ordinateur, etc.). À 17 h, les parents viennent chercher les jeunes pour les ramener à la maison. Deux intervenants de la Maison des jeunes et deux enseignantes à la retraite sont présents pour encadrer les jeunes, que ce soit pour faire la discipline ou pour les aider dans leurs devoirs.

Résultat de l'évaluation

Principaux effets

Acquisition par les jeunes de stratégies d'apprentissages et de méthodes de travail reproductibles à la maison

Augmentation de la confiance des jeunes en eux-mêmes

Création d'un lien avec un adulte significatif et supportant au niveau des devoirs

Support pour les parents au niveau de l'encadrement scolaire du jeune, une fois par semaine

Ce qui a contribué aux effets

Le fait que les jeunes soient accueillis avec une collation et qu'ils aient une période de jeu libre après les devoirs est propice à la création d'une ambiance de plaisir. Les devoirs et leçons ne sont pas perçus comme une corvée pour les jeunes, plutôt comme une activité stimulante de leur après-midi.

Les jeunes sont placés par pair, ce qui leur permet d'échanger entre eux et de s'entraider. L'encouragement par les pairs est important ici.

Un accompagnateur est présent pour les aider au niveau de certains sujets académiques. La création d'un lien significatif avec cette ressource est aidant pour les jeunes, qui sont plus enclins à intégrer ses conseils dans leur quotidien, suite aux ateliers.

La gestion de la vie du groupe est primordiale, pour permettre aux jeunes d'apprendre et de se motiver dans de bonnes conditions. Des règles de fonctionnement sont mises en place pour cela.

Trois conditions de réussite de l'initiative

- 1 Équilibrer les temps de collation, des devoirs et des leçons et des activités libres lors des ateliers, pour permettre aux jeunes de travailler dans des conditions stimulantes.
- 2 Associer des enseignants à la retraite pour encadrer les jeunes, afin de répondre aux questions académiques nécessitant des connaissances dans un domaine.
- 3 Favoriser la création d'un lien significatif entre les accompagnateurs et les jeunes, afin de maximiser les possibilités de transfert des conseils dans le quotidien des jeunes.

Tremplin - Volet I

Vers le secteur adulte

Objectifs

- Favoriser le maintien scolaire et l'intégration socioprofessionnelle des jeunes à risque.
- Faciliter la transition scolaire que représente le passage du secteur jeune au secteur adulte.

Déterminants de la persévérance scolaire

- Autocontrôle et conduites sociales et comportementales
- Aspirations scolaires et professionnelles
- Estime de soi

Personnes visées	Nature de l'action	Type d'intervention
<input type="checkbox"/> Grand public <input type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> 0-5 ans <input type="checkbox"/> 6-12 ans <input checked="" type="checkbox"/> 16-20 ans <input checked="" type="checkbox"/> Éducation des adultes	<input type="checkbox"/> Sensibilisation <input type="checkbox"/> Prévention <input type="checkbox"/> Maintien <input type="checkbox"/> Intervention <input checked="" type="checkbox"/> Raccrochage <input type="checkbox"/> Habiletés parentales	<input type="checkbox"/> Universelle (population) <input type="checkbox"/> Ciblée (sous-groupe) <input checked="" type="checkbox"/> Personnalisée (individuelle)

Description de l'action

Le projet Tremplin - Volet I : Vers le secteur adulte vise à soutenir des jeunes de 16 à 20 ans de niveau secondaire dans l'élaboration de leur projet de vie, par un retour aux études qui les mènera à moyen terme sur le marché du travail. Concrètement, le projet propose à des cohortes de quatre à six participants de réaliser des ateliers autour de thèmes comme l'estime de soi, les habiletés sociales, les stratégies de travail et d'apprentissage, etc.

Chaque cohorte dure six semaines, à raison de cinq jours par semaine. La répartition du temps est de trois jours à Tremplin et deux jours en formation à l'éducation des adultes. Les ateliers se font en groupe et le contenu est apporté par la coordonnatrice du projet selon des moyens variés : documents, films, powerpoint, discussions, etc. Il y a également une rencontre individuelle une fois par semaine avec la coordonnatrice pour faire le point sur la participation à Tremplin et approfondir certains points particuliers pour le jeune. Des visites de milieux de formation et professionnels sont également au programme.

Résultat de l'évaluation

Principaux effets

Meilleure connaissance de soi pour les jeunes

Clarification des besoins des jeunes et des moyens pour y répondre

Clarification du projet personnel des jeunes, au niveau de la formation et de la vie professionnelle

Augmentation de la motivation scolaire

Meilleure circulation de l'information entre les acteurs entourant le jeune, favorisant un meilleur accompagnement

Ce qui a contribué aux effets

Les thèmes abordés lors des rencontres, comme la colère, le sommeil ou le stress, permettent aux jeunes de se situer dans leur vie personnelle face à ces sujets.

Les discussions en groupe favorisent l'établissement d'un climat de confiance avec la coordonnatrice et entre les participants, facilitant l'accompagnement personnalisé par la suite. Les jeunes découvrent également qu'ils ne sont pas seuls dans leur réalité.

Lors de cet accompagnement individuel, la coordonnatrice peut aller plus loin dans les aspirations des jeunes et les aider à clarifier leur projet.

Des visites dans des milieux de formation et des milieux professionnels, ainsi que la participation ponctuelle d'intervenants extérieurs au groupe, aident les jeunes à clarifier leurs aspirations.

La collaboration entre l'organisme porteur et les autres organismes impliqués dans le référencement ou la planification est excellente, ce qui favorise la circulation de l'information et permet un meilleur accompagnement des jeunes.

Trois conditions de réussite de l'initiative

- 1 Mettre en place une alternance entre des périodes de groupes, des périodes académiques à l'éducation des adultes et des rencontres individuelles.
- 2 Adapter et diversifier les modes de présentation des contenus théoriques, pour maintenir l'attention des participants.
- 3 Privilégier des petits groupes, entre quatre et six personnes, facilitant la création d'un climat de confiance avec la coordonnatrice et entre les participants.

IDEO 16-17 & Tremplin - Volet estival Active ton été!

Fiche 13

Objectifs

- Accompagner individuellement les jeunes dans une définition de leur projet de vie et dans l'acquisition de connaissances sur l'employabilité et la formation scolaire.
- Assurer un meilleur retour en formation en septembre ou une meilleure intégration au marché du travail.

Déterminants de la persévérance scolaire

- Autocontrôle et conduites sociales et comportementales
- Aspirations scolaires et professionnelles
- Estime de soi

Personnes visées	Nature de l'action	Type d'intervention
<input type="checkbox"/> Grand public <input type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> 0-5 ans <input type="checkbox"/> 6-12 ans <input checked="" type="checkbox"/> 16-20 ans <input type="checkbox"/> Éducation des adultes	<input type="checkbox"/> Sensibilisation <input type="checkbox"/> Prévention <input type="checkbox"/> Maintien <input type="checkbox"/> Intervention <input checked="" type="checkbox"/> Raccrochage <input type="checkbox"/> Habiletés parentales	<input type="checkbox"/> Universelle (population) <input type="checkbox"/> Ciblée (sous-groupe) <input checked="" type="checkbox"/> Personnalisée (individuelle)

Description de l'action

Le projet **IDEO 16-17 & Tremplin - Volet estival : Active ton été!** est complémentaire au volet I de Tremplin : Vers le secteur adulte (fiche 12). Il propose, lors de la période estivale, de continuer à accompagner de manière allégée des jeunes ayant participé au volet I. Des jeunes de IDEO 16-17, un autre projet porté par Projektion 16-35, sont également concernés par ce volet. Les deux ressources d'accompagnement associées à ces projets ont travaillé ensemble pour s'assurer de proposer un accompagnement cohérent. Les rencontres se font tout de même de manière individuelle, chaque jeune ayant sa ressource. Ceci favorise un accompagnement personnalisé, adapté au rythme et au cheminement du jeune. Deux moyens d'accompagnement sont utilisés : des entretiens téléphoniques ponctuels et des rencontres hebdomadaires en personne d'une durée d'environ une heure. Dans les deux cas, la ressource prend du temps avec le jeune pour avoir de ses nouvelles, l'aider à se mettre en projet et le soutenir dans sa mise en action.

Résultat de l'évaluation

Principaux effets

Avancées des jeunes au niveau de démarches de recherche d'emploi

Apprentissages de certaines règles et attitudes permettant un maintien à l'emploi

Mise en action continue en lien avec des projets personnels du jeune

Création d'un lien avec un adulte significatif évitant l'isolement

Travail sur la timidité, la gêne et l'estime de soi et augmentation de la persévérance scolaire

Ce qui a contribué aux effets

Pouvoir parler d'orientation et d'aspirations professionnelles avec un adulte significatif est important pour ces jeunes. Ils peuvent ainsi, en plus d'apprendre des aspects techniques du monde professionnel, travailler leur projet personnel d'orientation.

Les rencontres régulières entre les ressources et les jeunes incitaient fortement ces derniers à rester en action au cours de l'été, plutôt que de tomber dans une inertie propre à cette période de l'année.

Grâce à l'accompagnement personnalisé et le climat convivial des rencontres, les jeunes ont pu créer un lien avec un adulte significatif tout au long de l'été. Cela a grandement contribué à maximiser les effets de l'accompagnement.

Les ressources ont pu valider les jeunes dans certaines de leurs actions, ce qui les renforçait dans leur projet.

Les jeunes pouvaient discuter librement de certains événements survenus dans le cadre de leur travail estival et ainsi en tirer des apprentissages.

Trois conditions de réussite de l'initiative

- 1 Rencontrer en personne les jeunes une fois par semaine, pour les garder actifs par rapport à leur projet tout en respectant le rythme plus lent de la période estivale.
- 2 Mettre en place les conditions nécessaires pour créer un lien de confiance avec ces jeunes, présentant souvent des difficultés relationnelles (timidité, rejet de l'autorité).
- 3 Respecter le rythme lent du changement chez les jeunes, chaque petit pas est une réussite en soi pour eux.