

La persévérance scolaire au Bas-Saint-Laurent

Synthèse des constats MRC de Matane

**Cueillette de données du
15 mars 2012
avec 11 partenaires**



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ

Services — Constats

- Centralisation des services vers Matane -> ça crée de la peur et la « guerre » entre villages
- Préjugés envers les services offerts Ex. : Maison de la famille
- Temps d'attente pour les services
- Activités de loisirs, sportives et culturelles couteuses
- Efforts faits pour rendre les activités plus accessibles, mais surtout à la période de la relâche
- Méconnaissance des services offerts
- Les services sont présents, mais est-ce que les parents sont au courant?
- Comment trouver puis aller chercher de l'aide comme parent? Où aller?
- Ce sont toujours les mêmes qui utilisent les services
- Accessibilité des services : manque de CPE, pas ou peu d'orthophonistes et autres ressources spécialisées
- Le dépistage se fait bien, on sait le niveau de service à offrir, mais manque de ressource pour le faire
- Le transport est un défi
- CSSS : compliqué (communication, structure lourde, référence, etc.)
- S'assurer des suivis/transferts de dossiers
- Grand territoire donc moins de services en milieu ruraux
- CJE : pas seulement pour les décrocheurs -> est proactif!

La communauté

- Fierté
- Proximité dans le milieu a ses avantages!
- Volonté
- Résilience
- Volonté d'avoir des politiques familiales

Difficiles réalités

- Population de la MRC pas très scolarisée
- Démographie : moins de jeunes
- Indice de défavorisation élevé
- Taux de chômage versus le décrochage en milieu rural
- Parents ont des emplois saisonniers

Souhaits et pistes de solution

- Pérenniser les actions en lien avec les Fonds jeunesse
- Que les actions proposées se concrétisent. Ex. : Une belle politique familiale en action et non sur les tablettes!

Mobilisation des parents

Famille

- Défi : impliquer les parents dans les décisions (CE, CA CPE) et les activités
- Implication des familles est plus présente au primaire. Au secteur secondaire et adulte, ça l'est moins (multifacteurs : autonomie, maturité)
- Besoin d'impliquer les familles
- Grande mobilisation seulement quand il y a une problématique majeure
Ex. : fermeture d'un service

Constats

- Idéalisation de l'enfant par le parent
- Support aux parents hors du réseau scolaire (connaissance des services) = les parents décrochent
- Les parents sont démunis sur la façon d'encourager leur enfant, mais reconnaissent l'importance d'aller à l'école
- Plan d'intervention de plusieurs secteurs -> vécu difficile pour les parents et le jeune, beaucoup de personnes autour d'eux
- +++ de toxicomanie dans le milieu familial. Banalisée. Approche de réduction des méfaits. Prévention plutôt que coercition

Souhaits et pistes de solution

- Faire connaître assez les besoins quand on demande la collaboration des parents. Attention, si le parent se sent directement impliqué (lui ou son enfant), il s'engagera plus. Si la cause est pour la collectivité, il s'impliquera moins.

Jeunes et défis

- Perception des jeunes envers la persévérance scolaire
- Maturité des jeunes : se prendre en charge et se responsabiliser
- Les étudiants de plus de 24 ans ne se sentent pas visés et impliqués lorsqu'il est question de persévérance scolaire
- Problèmes de santé mentale de + en + présents
- Problématique plus grave identifiée chez les jeunes
- Comité jeune avec la ville en projet

Souhaits et pistes de solution

- Consulter les jeunes davantage
- Comité consultatif de jeunes/table jeunesse (étudiants, décrocheurs)
- Forum de discussion jeunesse en lien avec les loisirs, les sports, la culture, la maison des jeunes, la maison de la famille

Concertation

- La force de la concertation!
- Volonté du milieu
- Grande concertation
- La cohérence s'installe à certains niveaux
- Beaucoup de bonnes pratiques
- Volonté commune d'arrimer tout le monde (école/communauté/milieu de travail)
Il reste la coordination et le financement à ajuster
- Les membres du comité persévérance se parlent, se rencontrent. C'est un +
Plusieurs organismes/partenaires se concertent
- Collaboration des écoles (continuité de services) et des organismes (Ex. : CJE)
- Mobilisation active entre les partenaires locaux
- Diverses expertises (variées) et des idées!
- Ouverture! Désir de s'ouvrir sur le monde (ouverture d'esprit)
- Au niveau du décrochage scolaire, c'est mieux qu'avant par rapport au Québec. On comble de + en + les vides de services
- Belles initiatives : école au CJE, Journées de la persévérance scolaire (JPS)
- Colloque *Ruralement vôtre* : exercice de concertation intéressant, novateur
- Table des partenaires en formation : emploi-entreprises (TPFEE)
- Défi : mobilisation du milieu
- Manque-t-il des acteurs au sein des concertations?
(MRC/municipalités/culture/loisirs/sports/etc.)
- Défi : définition des rôles parents/communauté/école
- Tout avantage à arrimer les services aux jeunes

Questions?

- C'est la mort d'un village si l'école ferme? On pense que ce n'est plus aussi vrai aujourd'hui.
- Est-ce que la MRC est préoccupée par la persévérance scolaire? (À préciser : est-ce qu'on parle de l'entité MRC ou de la population de la MRC?)
- Quelle est la vision de la MRC/conseillers municipaux par rapport à l'école et à la persévérance scolaire?
- Est-ce qu'on valorise vraiment la diplomation?
- L'argent est toujours le nerf de la guerre. Comment faire autrement?
- On ne consulte pas beaucoup les jeunes. Est-ce que les services collent à leur réalité?
- Est-ce que les jeunes sont consultés? Veulent-ils demeurer dans leur village? (en lien avec l'école de quartier, par exemple)

Limites

Monde du travail

- Conciliation travail/études parfois difficile
- Pas de concertation dans la MRC sur les exigences d'embauche
- Manque de main-d'œuvre spécialisée
- Plan Nord : n'exige pas de secondaire 5
- Faible implication des employeurs à la réussite scolaire
- Changements dans les pratiques. Ex. : les pêcheurs

Forces

Monde du travail

- Partenariat des entreprises pour stages, implication dans les comités
- Ouverture des employeurs/partenaires par rapport aux stages. Collaboration +++ et diversité dans l'offre
- 40 employeurs ont signé pour la conciliation travail/études. Souhaits d'obtenir la signature de 40 autres employeurs cette année

Souhaits et pistes de solution

- Comment arrimer le fait qu'il y ait des besoins dans les entreprises et la réalité des jeunes qui doivent avoir une diplomation?
- Pour les écoles c'est facile d'aller vers les employeurs et entreprises pour les stages ou autres activités, bel accueil, mais le défi est d'amener les entreprises à l'école

Forces**Monde scolaire**

- Passerelle de services en cours de développement entre la communauté et le milieu scolaire
- + de liens : Passerelles, références. Ex. : jeune qui met fin à sa formation
- Services de Passerelles :
 - CPE -> préscolaire
 - primaire -> secondaire
 - secondaire -> cégep
- Ajout ½ journée par semaine au préscolaire 4 ans
- Au secondaire : les grandes écoles ont des services centralisés à l'intérieur de l'école, c'est plus accessible
- Projet en cours : Organisation de l'animation dans la cour de l'école
- Dans le plan stratégique de la CS, il est noté de consulter les jeunes
- Bons moyens de communication à l'interne de la CS. Les acteurs « terrain » se sentent plus concernés que par le passé et sont plus informés
- Participation aux Journées de la persévérance scolaire (JPS)

Défis**Monde scolaire**

- Harmonisation dans l'ouverture des écoles aux parents
- Moments de transition entre les écoles sont des moments fragiles pour les jeunes
- Baisse du nombre d'élèves = diminution de l'offre de services
- Jeunes du primaire se tiennent avec les jeunes du secondaire à l'école, car dans le même bâtiment dans certaines municipalités -> mauvaise influence
- Plus de service de garde dans certains secteurs, car pas 15 enfants qui le fréquentent. Parents doivent faire un choix entre le travail et rester à la maison. Dans la concertation c'est la CS qui représente le secteur primaire plutôt que des gens des établissements
- Guerre de clochers : chacun souhaite garder les services (école, service de garde) dans sa municipalité, mais ça demeure le pouvoir des parents d'envoyer leur enfant à l'école de leur choix. Ex : Matane plutôt que dans le village. Ça peut « vider » une école de quartier
- Absence de lieu de formation dans des domaines novateurs
- Relation école/communauté reste à développer
- Si une demande d'implication qui vient de l'école, c'est plus difficile de mobiliser les parents. Si la demande vient de la classe, c'est plus facile
- Les jeunes pensent que l'éducation aux adultes c'est « Walt Disney ». La pensée magique est présente autant pour les jeunes que pour leurs parents

Méthodologie de la cueillette de données en milieu local

- Ces énoncés viennent d'une collecte de données faites avec + ou – 20 acteurs d'une concertation multisectorielle de chaque MRC à l'automne 2011 ou l'hiver 2012.
- La cueillette de données portait sur les particularités locales, de ses forces et de ses écueils (difficultés).
- Des invitations larges avaient été faites.
- Lors de chaque rencontre, chaque énoncé a été nommé et discuté en sous-groupe et chacun a ensuite été entendu par la majorité.
- Chaque individu, lors de la collecte de données, avait l'occasion de discuter, d'ajuster, de compléter ou de contredire l'énoncé avancé.
- Une fois les énoncés retranscrits et structurés en schéma thématique, ce dernier a fait l'objet d'une relecture et d'une validation par les acteurs ayant participé à son élaboration. Les rares ajustements demandés ont été apportés au schéma.
- Le schéma thématique est, dès lors, devenu un document public. Chaque participant avait le loisir de le retransmettre dans son environnement.
- Ces schémas sont ici et maintenant utilisés pour illustrer et commenter la réalité d'une MRC en lien avec la persévérance scolaire sur son territoire. La structure de chaque schéma est différente, car elle reflète la couleur locale.

Notes personnelles :