

# **La persévérance scolaire au Bas-Saint-Laurent**

## **Synthèse des constats MRC de La Mitis**

**Cueillette de données  
du 30 novembre 2011  
avec 21 partenaires**



**cosmoss**  
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR  
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ

## Services

### Défis

- Décentralisation de services (aller vers les familles)
- Manque de ressources au CFPMM (infirmier, travailleur social)
- Manque ou absence de personnes ressources significantes qui croient au potentiel du jeune
- Coupures budgétaires
- Oubli de la population anglophone dans l'offre des services sociaux aux écoles et aux familles
- Une association sportive qui a comme activité un déjeuner et une soirée dansante!  
Où sont les sports? => Manque de locaux
- Avoir des personnes ressources qui touchent la culture (musique, art, théâtre, etc.)
- Manque de jeunes dans les municipalités pour organiser des activités de groupe. Sports très coûteux
- Difficulté d'accès aux infrastructures de Mont-Joli (activités culturelles, artistiques et sportives) de par l'éloignement des municipalités
- Transport public ou organisation d'un transport organisé
- Difficulté d'accès à la bibliothèque et promotion de la lecture (anglophones et francophones)

### Forces

- Présence des médias (TVM) et journaux impliqués dans la communauté
- Aspect communautaire important : Maison des familles, Pivot famille, Chevaliers de Colomb, Club Optimiste, Caisse populaire, Banque Nationale, Maisons des jeunes, Club des bons amis, Défi-relance, Unité Dorémy, CJE, SADC
- Organismes et organisations dynamiques : COSMOSS, CLD, MDJ, CFP, etc.
- Services de garde reconnus
- Sûreté du Québec à Price
- Beaucoup d'organismes très impliqués
- OPP actif dans plusieurs écoles + CE + CP
- Volonté de décentralisation
- Utilisation optimale des infrastructures

## Les jeunes

- Problème de langage chez les jeunes enfants
- Manque de modèles professionnels
- Qu'est-ce que je veux faire plus tard?
- Loisirs, bibliothèques -> lieux structurés pour les jeunes
- Accès facile au crédit = endettement
- Manque de temps des parents : jeunes peuvent se sentir moins importants
- Intimidation : décrochage chez les garçons
- L'endettement des jeunes fait qu'ils veulent aller sur le marché du travail pour payer cellulaire, auto, essence, etc., donc ils quittent l'école tôt
- Drogue et dépendances
- Attraction des grands centres
- Exode des étudiants => autres MRC, CÉGEP, Université
- Débrouillardise des jeunes

## Souhaits et pistes de solutions

## Jeunes

- Attention! L'élève, l'enfant, le citoyen
- Ouverture des entreprises face aux jeunes dans La Mitis
- Laisser les jeunes s'exprimer sur leurs besoins. Réévaluer les heures d'ouverture (Ex : Place des jeunes à Price)
- Place du jeune dans les municipalités -> représentant jeunesse
- Manque de modèles positifs => à faire connaître
- Continuer de croire en chaque jeune
- Faire confiance aux jeunes
- Voir le jeune comme un citoyen => + de tolérance

## Les parents

- Préjugés parentaux : éducation et sensibilisation
- Peu de disponibilité des parents : adapter nos activités et nos communications à leur réalité
- Dépendance aux services de par leur manque de scolarité
- Décrochage du parent envers l'éducation de leur jeune
- Parents doivent comprendre l'importance de leur rôle : + d'implication dans l'encouragement de son enfant
- Déresponsabilisation des parents ou de la communauté-> c'est *la job* de l'école
- Parents sont occupés, manque de temps et d'énergie pour reconduire les enfants aux activités
- Manque de conscience de l'importance de la santé dans le développement global (cigarette, grossesse chez les jeunes filles, comportement alimentaire)
- Familles vulnérables, mères monoparentales, jeunes mères, faible scolarisation
- Mauvaise expérience scolaire engendre une faible « valeur » de l'école
- Peu d'ouverture sur le monde extérieur, peu de connaissances des différents horizons, peu de voyage -> peur de l'inconnu
- Héritage familial : « On est né pour un p'tit pain »
- Manque de culture et de vocabulaire
- Familles monoparentales
- Peu de scolarisation des parents
- Manque de règles établies, routine
- Jeunes mères, pas de réseau
- Expérience de l'école négative pour des parents : lien de confiance difficile à établir
- Seuil de tolérance (laisser-aller dans la discipline familiale (langage, respect de l'environnement et de l'autorité) et manque de rigueur dans l'application
- Isolement
- Peu de valorisation de l'éducation -> cercle vicieux, « héréditaire », roue qui tourne

## Souhaits et pistes de solutions

## Parents

- Attention de ne pas prendre la place des parents (déresponsabilisation) (Exemple : aide aux devoirs et petits déjeuners)
- Défi : offrir des services sans déresponsabiliser les parents
- Développer l'alphabétisation chez les adultes
- Soirée d'information pour les parents sur le décrochage pour encourager les enfants
- Déploiement des services, briser le « mur », reconnaître les besoins des familles
- Implication des parents; ça donne l'exemple

## Milieu scolaire

- Bon encadrement dans les écoles (Mistral et écoles primaires)
- Difficultés à rejoindre les parents surtout au secondaire
- Conserver nos écoles : garder les familles dans les petites municipalités
- Les notions de base sont manquantes chez les jeunes au préscolaire : incompréhension des consignes
- Beaucoup de voyageant, car éloignement des écoles
- Modèles scolaires?
- Formation générale adulte : beaucoup de jeunes de – de 18 ans
- Programme sport/arts/études : harmonie, guitare, football, hockey
- Divers programmes adaptés
- Implication enseignante
- Rehaussement de l'image et de la réputation du Mistral
- Centre de formation professionnelle

## Souhaits et pistes de solutions

## Milieu scolaire

- Relation-école (secondaire)/communauté : que l'école aille vers la communauté et non l'inverse
- Contact parents/enseignants important
- Ramener dans les écoles le témoignage des élèves qui ont eu une réussite
- Développer le goût d'apprendre, piquer la curiosité
- Implication du parent à l'école

## **Économie, emploi et formation**

- Offres d'emplois sans nécessité de gros diplôme : *jobs* de bras
- Plan Nord : payant et demande peu de scolarité
- Lieux de travail inspirants?
- CFP Mont-Joli/Mitis ; taux de placement élevé
- Crise forestière
- Morosité économique
- Sensibilisation des employeurs (travail-études)
- Bois BSL
- Entreprenariat

## **Bénévolat**

- Attention à l'essoufflement des bénévoles
- Engagement bénévole dans les localités
- Rôle du bénévole versus l'accessibilité de services
- Les comités veulent les jeunes comme bénévoles, mais n'aident pas à ce que ça se réalise. Les jeunes se font mettre des bâtons dans les roues. (Exemple : Ça coûte cher. Qui va s'en occuper?)
- Mêmes personnes qui s'impliquent aux différents comités sportifs, sociaux, culturels : surcharge et désengagement

### **Forces de la concertation**

- Volonté de concertation
- Concertation structurée
- Partenariat dans le milieu : prise en charge
- Mitis en Forme et en Santé
- COSMOSS
- Concertation élargie + recherche d'alternatives + solutions
- Plusieurs partenaires sont mobilisés pour le mieux de la MRC
- Agents ruraux- réseautage
- Activités de concertation structurées dans la Mitis
- Valeurs communautaires
- Vision partagée
- Partage d'expertises
- Prise de conscience de la situation, volonté de changer les choses
- Informations
- Acteurs avec ouverture d'esprit et souplesse nécessaire pour faire du « sur mesure »
- Engagement
- Préoccupation commune, cibles communes
- Création de liens, relation avec le jeune

### **Défis de la concertation**

- Communication
- Se mettre en lien, ne pas travailler en silos et s'ouvrir à la collaboration
- C'est exigeant
- Mobilisation et engagement dans l'action
- Lieux de rassemblement en lien avec la concertation
- Attention aux refus de projets proposés
- La résistance aux changements de certains comités
- Conflits qui datent et qui continuent d'influencer la réalisation d'activités
- Manque de vision à long terme
- Réseautage : croyance : pour avoir +, il faut faire+
- Agir autrement pour avoir des résultats différents, être novateurs

### Défis de la communauté

- Le constat noir du décrochage scolaire a été tourné en quelque chose de positif
- Mobilisation du milieu : la décision collective de faire de la réussite éducative l'enjeu #1 n'est pas prise
- Très difficile de sortir les gens de leurs « pantoufles »
- Leadership dans certains villages, d'autres non. Attention à l'automatisme dans cette corrélation en lien avec la persévérance scolaire
- Jugement de la différence autant chez l'adulte que chez l'enfant-> se manifeste par beaucoup d'intimidation
- Vision péjorative
- Pauvreté dans tous les aspects
- Guerre de clochers
- Esprit de clocher
- Valorisation pour aller plus loin?
- Point de repère : valeurs
- Valeur de l'implication sociale? Peu d'implication dans les activités physiques et culturelles
- Culture de l'orale
- Il n'y a que le bouche-à-oreille avec lequel on peut rejoindre les gens pour les impliquer, car la sollicitation écrite ne les rejoint pas
- Modèles véhiculés (implication, ambition)



## Forces de la communauté

- Compétence/leadership de certains dirigeants des municipalités ou implication des gens qui habitent cette municipalité
- Dynamisme du milieu
- Territoire à échelle humaine
- Tissu social et familial serré, mais pas partout
- Diversité des infrastructures : sports-loisirs-culturels
- Accueil des nouvelles familles
- Tissu social de certaines municipalités-> Padoue : tissé serré = moins de décrochage des garçons
- Avons-nous moins de délinquance qu'avant?
- Personnes reconnues provenant du milieu
- Taille accessible des institutions et des organisations (territoire et humanité)
- Famille élargie très présente (tantes-oncles, grands-parents, etc.)
- Grande fierté des gens pour leur milieu
- Sentiment d'appartenance au groupe très fort
- Appartenance au milieu : On peut sortir le Mitissien de La Mitis, mais on ne peut pas sortir La Mitis du Mitissien!
- Tricoté serré : connaître l'autre, grand village
- Fierté
- Les communautés veulent agir sur certaines problématiques
- Solidarité et accueil

## Souhaits et pistes de solutions

## Communauté et concertation

- Agir dans le « aujourd'hui et maintenant » pour les familles défavorisées
- Engagement pour donner du sens à ce que l'on fait
- Atténuer la défavorisation et les inégalités sociales
- Voir de l'espoir, un but
- Défis reliés à l'éloignement : importance de réseauter les municipalités (Exemple : Facebook)
- Montrer le beau côté de La Mitis
- Développer le sentiment d'appartenance pour créer la fierté
- Valorisation de l'éducation
- Briser les barrières, les limites que les gens se mettent eux-mêmes
- Se mettre encore + en lien, créer du partenariat (action) durable entre organisations, écoles-organismes-communauté
- Avoir plus de mobilisation, plus d'actions

## **Méthodologie de la cueillette de données en milieu local**

- Ces énoncés viennent d'une collecte de données faites avec + ou – 20 acteurs d'une concertation multisectorielle de chaque MRC à l'automne 2011 ou l'hiver 2012.
- La cueillette de données portait sur les particularités locales, de ses forces et de ses écueils (difficultés).
- Des invitations larges avaient été faites.
- Lors de chaque rencontre, chaque énoncé a été nommé et discuté en sous-groupe et chacun a ensuite été entendu par la majorité.
- Chaque individu, lors de la collecte de données, avait l'occasion de discuter, d'ajuster, de compléter ou de contredire l'énoncé avancé.
- Une fois les énoncés retranscrits et structurés en schéma thématique, ce dernier a fait l'objet d'une relecture et d'une validation par les acteurs ayant participé à son élaboration. Les rares ajustements demandés ont été apportés au schéma.
- Le schéma thématique est, dès lors, devenu un document public. Chaque participant avait le loisir de le retransmettre dans son environnement.
- Ces schémas sont ici et maintenant utilisés pour illustrer et commenter la réalité d'une MRC en lien avec la persévérance scolaire sur son territoire. La structure de chaque schéma est différente, car elle reflète la couleur locale.

### **Notes personnelles :**