

La persévérance scolaire au Bas-Saint-Laurent

Synthèse des constats MRC de Rimouski-Neigette

**Cueillette de données
du 25 octobre 2011
avec 23 partenaires**



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ

Familles

- Devoirs et leçons : problème sociétal : surcharge des parents
- Difficulté à obtenir des places en garderie
- Manque de temps des parents (conciliation travail-famille)
- Grande implication des parents dans Rimouski, mais pas en milieu rural
- Parents d'enfants en difficulté : moins d'implication
- Monoparentalité, particulièrement femmes au BSL
- Différents types de parentalité : défis de la coéducation
- Manque de participation des parents (minorité, toujours les mêmes)
- Isolement des familles sur le territoire, 0-5 ans encore plus difficile

Souhaits et pistes de solution

Familles

- Rejoindre les familles vulnérables : accompagnement et approche individualisés à partir de leurs besoins
- Outiller les parents pour favoriser leur accompagnement auprès des enfants
- Moyens de communication qui touchent réellement et précisément la cible

Souhaits et pistes de solution

Jeunes

- Dépistage précoce auprès des jeunes : leurs aptitudes pour développer du compagnonnage et du mentorat
- Jeunes amenés dans les milieux de travail pour préorientés plutôt que d'amener le milieu de travail en classe
- 6-12 ans : agir en prévention
- Stimulation précoce (passe-partout, maternelle 4 ans) vs la culture familiale : impliquer la famille dès le début pour éviter les écarts entre parents et enfants
- Travailler en fonction du bien-être psychosocial des jeunes

Ressources et services

- Milieu innovant (parcours d'intégration OPHQ, grille d'observation des enfants, etc.)
- Innovations reproduites ailleurs au Québec
- Ressources et structures d'organismes riches, abondantes sur tous les plans (jeunesse, économique, MRC, culturel, sportif)
- Deux organismes totalement dédiés à la persévérance scolaire
- Milieu dynamique et créatif : Carrousel du film, Marche mondiale des femmes et forum social décentralisé

Société

- Enlignement de l'État sur des services déjà offerts par le milieu communautaire
- 16-20 ans : besoins de consommation des jeunes très grands et surconsommation ou rêves à rabais
- 16-20 ans : manque d'autonomie des jeunes
- Culture de la nonchalance, consommation, mauvaises habitudes de vie des jeunes
- 12-17 ans : préjugés envers la clientèle vulnérable : abandon de l'espoir et manque de confiance envers leur potentiel
- 12-17 ans : défi de l'intimidation-taxage (minimiser le geste)
- Rendement scolaire plus difficile chez les garçons
- Individualisme (tissu social désorganisé)
- Conciliation travail/études : si - de 15 heures : ont 2 jobs
- Manque d'autonomie : Attention aux préjugés/ TDAH!
- Entre 5 et 8 % des enfants ont un trouble du déficit de l'attention donc besoin de soutien
- Exode des jeunes 15-24 ans

Transport

- Transport peu évident entre Rimouski et milieux ruraux dans les deux sens
- Transport implique de longues distances
- Temps de transport des élèves augmente en milieu rural
- Défi : temps disponible et proximité
- Territoire restreint où les liens sont possibles

Milieu scolaire

- Difficulté majeure en lecture chez les jeunes qui les empêche d'avancer plus loin dans leur scolarité ou rend cela plus difficile (CÉGEP, CFRN, etc.)
- Diversité des milieux scolaires : Institut maritime, UQAR, formation aux adultes, formation professionnelle, Cégep, écoles, Conservatoire, École de danse, etc.
- Chaire de recherche en éducation

Souhaits et pistes de solution

Conditions d'apprentissages

- Plaisir d'apprendre!
- Conciliation travail/études : faire davantage attention aux conditions d'emploi qu'aux nombres d'heures

Concertation

Forces

- Partenariats établis officieusement depuis plus de 20 ans
- Structures gagnantes à poursuivre, à consolider, à évaluer, à financer
- Dynamisme et création de services
- Belle collaboration communautaire / scolaire, communautaire / santé
- Grande ouverture d'esprit à la concertation et au travail d'équipe
- La collaboration se développe
- COSMOSS

Faiblesses

- Continuum de services : freins?
- Communication école / famille / communauté
- Liens intersectoriels à concrétiser entre les différentes ressources : milieux scolaires, CÉGEP, Université, chercheurs, organismes
- Hyperconcertation, bémol!
- Manque de vision globale dans la concertation (relier les tables de concertation)
- Manque de ressources en orthophonie
- Méconnaissance de certaines problématiques
- 12-17 ans : manque de créativité dans le cadre scolaire versus les besoins des jeunes
- Multitude des ressources. Les connaît-on ?

Souhaits et pistes de solution

Concertation et services

- Besoin d'outils pour aller chercher les parents à outiller
- Développer le rayonnement des nombreux groupes communautaires
- Renforcer les partenariats
- Tous les intervenants doivent travailler dans une perspective de développement sans préjugés

Appuis à la communauté

- Collaboration des médias
- Reconnaissance des besoins des jeunes par le monde des affaires et le monde municipal
- Conseil des maires très sensibilisé

Milieu urbain (Rimouski)

- Intéressant pour vivre et travailler : pas de trafic, air du fleuve, qualité de vie, côté culturel et social
- Quartiers plus favorisés que d'autres
- Appartenance forte à Rimouski
- Accès aisé aux activités
- Ville dynamique orientée vers les jeunes
- Centralisation des services à Rimouski
- Milieu urbain : parfois les gens sont vus comme des exportateurs de solutions (barrière à franchir)
- Belle économie (2^e au Québec pour Bienvenue aux PME et 11^e au Canada)
- Attire les gens des autres territoires
- Une seule école avec tous les jeunes de 3^e, 4^e et 5^e secondaires de la MRC

Milieu rural (8 municipalités)

- Difficultés à rejoindre les jeunes en dehors des institutions
- Jugements sévères sur les milieux éloignés (estime du citoyen)
- Fierté d'appartenance, survie des petites écoles, implication mobilisation ville
- Moins intéressant pour les services et les activités, c'est plus désertique
- Esprit-Saint, Trinité-des-Monts, Saint-Narcisse : manque de ressources pour parents et jeunes
- Défi : rejoindre les gens
- Bibliothèque dans chaque localité
- Dilution et dévitalisation en périphérie (mères peu scolarisées, revenu familial faible (12 000 \$), globalement peu scolarisé par rapport à Rimouski)

Souhaits et pistes de solution

Milieu rural

- Partir des goûts et des besoins des parents et des jeunes
- Développer l'aide financière pour les milieux défavorisés
- Adapter l'approche en fonction du milieu
- Décentraliser les services
- Plus de valorisation de l'éducation
- Obligation d'approches différenciées
- Considérer les contextes : rural et urbain

Méthodologie de la cueillette de données en milieu local

- Ces énoncés viennent d'une collecte de données faites avec + ou – 20 acteurs d'une concertation multisectorielle de chaque MRC à l'automne 2011 ou l'hiver 2012.
- La cueillette de données portait sur les particularités locales, de ses forces et de ses écueils (difficultés).
- Des invitations larges avaient été faites.
- Lors de chaque rencontre, chaque énoncé a été nommé et discuté en sous-groupe et chacun a ensuite été entendu par la majorité.
- Chaque individu, lors de la collecte de données, avait l'occasion de discuter, d'ajuster, de compléter ou de contredire l'énoncé avancé.
- Une fois les énoncés retranscrits et structurés en schéma thématique, ce dernier a fait l'objet d'une relecture et d'une validation par les acteurs ayant participé à son élaboration. Les rares ajustements demandés ont été apportés au schéma.
- Le schéma thématique est, dès lors, devenu un document public. Chaque participant avait le loisir de le retransmettre dans son environnement.
- Ces schémas sont ici et maintenant utilisés pour illustrer et commenter la réalité d'une MRC en lien avec la persévérance scolaire sur son territoire. La structure de chaque schéma est différente, car elle reflète la couleur locale.

Notes personnelles :