

La persévérance scolaire au Bas-Saint-Laurent

Synthèse des constats MRC de Rivière-du-Loup

**Cueillette de données
du 2 décembre 2011
avec 20 partenaires**



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ

Santé et habitudes de vie des jeunes

- Société de consommation
- Troubles de comportement, anxiété, TDA et TDAH
- Manque d'estime
- Consommation non responsable
- « Agenda de 1^{er} ministre » de certains jeunes
- Consommation de boisson énergisante
- Nouveau : gestion de l'anxiété chez l'adolescent
- Défi de la conciliation travail-études

Intimidation

Souhaits et pistes de solution

- Il y a des personnes de confiance à qui se confier
- Outiller les jeunes à ne pas être complice par le silence
- Se donner les moyens de diminuer l'intimidation et de la dénoncer
- Avoir du tact pour intervenir pour ne pas augmenter le problème
- À qui parler? Quelles sont les ressources? Quel est le rôle des parents?

Services aux jeunes et aux familles

- Travailleurs de rue
- Beaucoup de ressources, mais il faut les coordonner, les faire connaître et les rendre accessibles
- Il faut s'informer sur les ressources
- Maison de la famille : parrainage scolaire et ateliers pour les parents
- Beaucoup d'organismes, mais il y a des ajustements à faire
- Présence de la Maison des jeunes

Milieu de vie

- Accessibilité aux services assez favorable (liste d'attente pas si mal)
- Proximité, milieu tricoté serré : intervention plus personnalisée, mais moins d'anonymat que dans d'autres milieux
- Présence d'un technicien en loisir dans chacune des municipalités (sauf à Saint-Paul-de-la-Croix et à Saint-François-Xavier-de-Viger)
- Belle qualité de vie
- Milieu à échelle humaine, tous se connaissent, c'est facilitant pour les enfants, mais parfois le jugement est plus sévère à l'endroit de l'adulte
- Milieu sécuritaire

Contexte économique et de l'emploi

- Niveau de scolarisation des parents + faible que celui du Québec (+ ou – équivalent à celui du BSL)
- Beaucoup d'emplois ne demandant pas de diplôme sont disponibles pour les jeunes
- Structure socioéconomique qui commande des emplois peu spécialisés avec peu de formation
- Beaucoup d'emplois disponibles à temps partiel
- Appauvrissement économique du réseau social et familial
- Contexte favorable pour trouver un emploi
- Que le jeune aille un D.E.S. ou non, il aura le même salaire dans une entreprise
- Grand désir de consommation donc course à l'argent
- Père absent au quotidien, car travaille à l'extérieur du territoire (Gaspésie ou ailleurs au BSL)
- Mentalité des employeurs forte par rapport à l'importance du D.E.S.

Défis des milieux ruraux

- Problème de transport pour les activités parascolaires
- Sensibilisation à faire : milieu rural a moins accès aux activités culturelles et aux ressources
- Distance entre les communautés
- Isolement
- Transport difficile (heures et informations)
- Services centralisés
- Grandeur du territoire
- Sortir de l'isolement en lien avec la culture et le sport

Souhaits et pistes de solution

- Sortir du cycle de l'aide sociale en impliquant les jeunes très tôt dans des projets
- Éduquer les jeunes à faire du bénévolat, en faire une habitude malgré la baisse de l'implication bénévole dans la société
- Attention à la santé mentale des jeunes (souci de performance et parents exigeants)
- Conciliation travail-études-loisirs

Milieu scolaire

Constats

- Belle évolution : ouverture de la Commission scolaire sur la communauté et volonté d'agir
- Défi : communication école/communauté
- Écoute mutuelle entre milieu scolaire et certains organismes parfois difficiles
- Peu d'alternatives, limitation des services en milieu rural : une seule école et pas d'école spécialisée
- Ouverture des écoles pour motiver tous les jeunes
- Programmes sportifs
- Partenariat entre projets IDÉO 16-17 et école secondaire de Rivière-du-Loup
- Idéalisation de l'école des adultes pour certains jeunes du secteur jeune (exemple de perception : moins d'encadrement)

Lien école-familles

- Manque d'encouragement des parents envers leurs fils pour certaines familles
- Manque de présence familiale à l'école ou à l'inverse, perception négative du milieu scolaire en lien avec l'implication des parents
- Communauté tricotée serrée : attention au « pattern » qui se reproduit de génération en génération par rapport à la culture scolaire
- Défi : impliquer les parents qui ont vécu des échecs scolaires dans la réussite éducative de leurs enfants

Souhaits et pistes de solutions

- Faciliter la communication entre les services
- Projet IDÉO 16-17 (CJE) : Concertation école-parents-intervenants de la communauté pour contrer le décrochage
- Compléter une fiche des intervenants à l'école
- Que l'école aille vers les services
- Personnes comme modèles dans les écoles

Défis de la concertation

- À consolider : amélioration des collaborations avec les personnes à la base (exemple : parent)
- Beaucoup de ressources, mais défi de s'arrimer et de se concerter
- Mieux se connaître comme organismes et institutions
- Certains bénévoles sont surutilisés
- Silos
- Est-ce que la population sait ce que nous (intervenants et gestionnaires) savons?
- L'école au CJE n'est plus en place, car \$ et choix
- Préjugés par rapport aux services
- Parfois des étiquettes nuisent dans les écoles et dans le milieu (tout le monde se connaît)
- Les organismes sont-ils utilisés à leur juste capacité?
- Méconnaissance des services
- Évaluation et supervision du personnel

Concertation

Forces

- Ouverture
- Volonté de réseautage des intervenants
- Beaucoup d'organismes qui sont préoccupés par la réussite éducative des jeunes
- COSMOSS

Concertation

Souhaits et pistes de solution

- Il faudrait que les jeunes aillent un modèle dans le milieu
- Augmenter la communication entre les intervenants
- Objectiver nos actions, les réguler, faire de l'introspection
- Mobiliser les gens dans l'action
- Trouver des leaders
- Mieux utiliser les personnes significatives hors de la famille pour motiver les enfants (communauté solidaire)
- Faire tomber les préjugés familiaux et communautaires
- Valoriser l'apprentissage
- Utiliser Facebook
- Valoriser la Maison des jeunes auprès des parents et de la communauté
- Respecter les mandats de chacun et se concerter
- Analyser les besoins et créer des liens
- Travailler ensemble et non seul, bien connaître les mandats de chacun
- Personnaliser le service selon le profil de l'individu et de sa situation, collaborer parents/enfants/école/intervenants terrain

Méthodologie de la cueillette de données en milieu local

- Ces énoncés viennent d'une collecte de données faites avec + ou – 20 acteurs d'une concertation multisectorielle de chaque MRC à l'automne 2011 ou l'hiver 2012.
- La cueillette de données portait sur les particularités locales, de ses forces et de ses écueils (difficultés).
- Des invitations larges avaient été faites.
- Lors de chaque rencontre, chaque énoncé a été nommé et discuté en sous-groupe et chacun a ensuite été entendu par la majorité.
- Chaque individu, lors de la collecte de données, avait l'occasion de discuter, d'ajuster, de compléter ou de contredire l'énoncé avancé.
- Une fois les énoncés retranscrits et structurés en schéma thématique, ce dernier a fait l'objet d'une relecture et d'une validation par les acteurs ayant participé à son élaboration. Les rares ajustements demandés ont été apportés au schéma.
- Le schéma thématique est, dès lors, devenu un document public. Chaque participant avait le loisir de le retransmettre dans son environnement.
- Ces schémas sont ici et maintenant utilisés pour illustrer et commenter la réalité d'une MRC en lien avec la persévérance scolaire sur son territoire. La structure de chaque schéma est différente, car elle reflète la couleur locale.

Notes personnelles :