

# **La persévérance scolaire au Bas-Saint-Laurent**

## **Synthèse des constats MRC des Basques**

**Cueillette de données  
du 9 décembre 2011  
avec 20 partenaires**



**cosmoss**  
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR  
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ

**Réalités plus difficiles de la MRC****Familles**

- Dévitalisation : absence d'adultes scolarisés
- Les jeunes doivent aller à l'école ailleurs (Rimouski ou Rivière-du-Loup) + difficile au niveau familial et amical
- Distance avec l'école secondaire et le centre pour les activités parascolaires
- Transport dans les « Hauts » = isolement
- Valorisation des études par les parents et les pairs + ou – (exemple : aide sociale de génération en génération)
- Préjugés des parents sur la MRC, y travailler
- Revenus faibles (salaire moyen plus bas que la normale)
- difficulté à mobiliser les personnes dans une classe socioéconomique faible
- conciliation travail/famille difficile
- Préjugés
- Pas de lien entre les municipalités dévitalisées et le taux de diplomation sur *Cartodiplome*
- Difficulté des parents à accompagner leurs enfants en raison de certaines problématiques (ex. : faible scolarité)

**Réalités plus difficiles de la MRC****Jeunes**

- Beaucoup de jeunes travaillent à temps partiel pendant leurs études pour combler leurs besoins de surconsommation
- Baisse de participation aux activités sociales, mais augmentation des réseaux sociaux
- Difficulté à faire du bénévolat, les jeunes veulent être rémunérés
- Taux de toxicomanie élevé + consommation de boissons énergisantes à la hausse
- Peu de jeunes
- État du français à questionner versus Facebook, MSN, twitter et textos
- Absence de modèle, exemple de persévérance
- Augmentation de grossesses chez les jeunes filles (C'est hot d'être enceinte)
- Difficulté d'organiser des services répondant aux besoins des jeunes, difficulté à trouver les éléments qui vont les attirer

**Réalités positives****Jeunes**

- La proximité fait en sorte que l'on connaît nos ados
- Les jeunes reviennent en région
- La roue tourne de bord, rétention des jeunes
- Les jeunes n'ont pas peur d'utiliser les services sociaux
- École secondaire Arc-en-ciel est classée dans les 50 meilleures au Québec
- Existence de plusieurs alternatives de diplomation (Exemples : MFR, FMS, FPT, etc.)

**Services à la famille****Difficultés**

- Désengagement
- Préjugés entre organismes et individus
- Manque de ressources pour les 0-5 ans = répercussions à venir
- Manque de promotion pour les loisirs existants pour les jeunes
- Manque d'activités (aucune) pour les jeunes autres que sportives
- Méconnaissance des services existants
- Manque d'information et de connaissance des organismes ou des ressources disponibles
- Méconnaissance des organismes
- Transport difficile pour favoriser l'achalandage aux activités

**Services à la famille****Forces**

- École de langue à Trois-Pistoles (depuis 76 ans) : éducation à d'autres cultures
- PAJ
- MFR du KRTB
- L'école au CJE
- Unité de médecine familiale
- Services spécialisés à Trois-Pistoles
- Tables jeunesse organisent des activités et font le lien avec la Commission Jeunesse
- Beaucoup de services à Trois-Pistoles
- OSER jeunes

**Parents****Souhaits et pistes de solution**

- Aide aux devoirs : besoin d'outils pour les parents
- impliquer davantage les parents surtout ceux qui en ont vraiment besoin

**Communication****Souhaits et pistes de solution**

- Divulguer davantage l'information
- Utiliser les bulletins municipaux et les babillards dans les villages

**Milieu scolaire/famille**

- Manque de communication entre le parent et l'école secondaire
- Manque de lien entre l'école et le parent
- Disponibilité des parents
- Beaucoup d'information du milieu scolaire sur papier
- Essoufflement des parents qui s'impliquent

### Réalité scolaire

- Pauvreté : enfants commencent l'école avec une moins bonne préparation (langage-lecture-écriture) IMDPE. Par contre, reprennent ce retard durant leur scolarité
- Secondaire 1 et 2 à Saint-Jean-de-Dieu versus la transition vers Trois-Pistoles en secondaire 3= adaptation
- Les « Hauts et les Bas » de la transition d'une école à l'autre -> passage difficile pour certains jeunes
- Idéalisation par les jeunes du CEA versus l'école secondaire (C'est plus hot!)

### Milieu scolaire

### Souhaits et pistes de solution

- Faire connaître l'école de langues aux parents et aux jeunes
- Concentration multilinguistique à venir à l'Arc-en-ciel
- Comment travailler en partenariat avec le milieu scolaire?
- Comblent les pauses du temps-école par des activités parascolaires afin de développer le sentiment d'appartenance à son milieu
- Journal infoparents de l'Arc-en-ciel : a déjà présenté des perspectives de carrières et des réussites d'élèves dans le milieu et à l'extérieur
- Quel est le rôle de l'école en lien avec les fausses perceptions des jeunes sur la formation aux adultes? Quel est le rôle du milieu?
- Questionnement par rapport aux suspensions à l'externe de l'école et accompagnement du milieu

### Monde de l'emploi

- Milieu agricole et forestier : indispositions à cause de l'horaire, transfert d'une entreprise familiale et idée préconçue du jeune que le D.E.S. n'est pas important
- Pas de chambre de commerce
- Difficulté de travailler dans la MRC avec un salaire intéressant après une longue formation
- Tim-Horton : certains jeunes y travaillent beaucoup d'heures
- Relève d'entreprise pas toujours facile
- « Cheap labor »

### Monde de l'emploi

### Souhaits et pistes de solution

- Sondage par le CLD en cours pour évaluer la conciliation travail-études chez les jeunes
- La valorisation de la formation professionnelle est importante et la valorisation de métiers différents
- Adaptation à faire en lien avec la connaissance et la sensibilisation aux entrepreneurs sur les formations offertes aux jeunes
- Favoriser l'entrepreneurship
- Conscience des employeurs : s'informer si le travail du jeune ne nuira pas à ses études
- Employeur peut vérifier avec le directeur avant d'embaucher un étudiant pour ne pas nuire aux études (ça s'est déjà fait avant)

### **Milieux de vie ruraux /milieu de vie semi-urbain**

- Difficile de se trouver un autre milieu si on vit de l'intimidation ou un autre problème
- Les « Hauts » par rapport à Trois-Pistoles -> guerre de clochers et intimidation à cause de la réalité agricole
- En ville : influence des pairs et activités sociales en soirée diminuent le temps pour les études et travaux
- Préjugés qui se perpétuent entre Saint-Jean et Trois-Pistoles de génération en génération
- Intimidation entre jeunes des milieux ruraux et ceux du milieu semi-urbain

### **Difficultés sociétales**

- Pression de la société joue sur tout : performance, anxiété
- Encadrement parental; système de valeurs plus déstabilisé, plus large
- Instabilité familiale
- Pression des parents pour performer
- Beaucoup de familles monoparentales
- Influence des médias sur la pensée collective
- HYPER consommation (Ipod, cellulaire, etc.)
- Pression sociale pour faire un métier prestigieux et offrant une bonne rémunération
- Pauvreté : transport, mauvaise alimentation, plus de consommation (drogue et alcool chez parents et jeunes)
- accès facile aux produits de consommation
- Enfants avec TDAH en hausse
- Beaucoup de familles avec des enfants de 6 à 12 ans dont les parents se séparent

### **Milieu scolaire/communauté**

- Manque d'implication du milieu scolaire au niveau du loisir et de la culture
- Difficulté à travailler en partenariat avec le milieu scolaire en persévérance scolaire
- Augmentation des 16-17 ans au Centre d'éducation des adultes en 2011-2012

### **Réalités positives**

- Proximité
- Créativité
- Plus facile de faire du partenariat car plus petit
- Les gens se connaissent
- Terre d'accueil pour tous : belles saisons, ça sent bon, c'est beau
- Qualité de vie
- Hospitalité
- Richesses humaines
- Belle concertation, les mêmes partenaires
- Évènements et attraits : Parc du Mont Saint-Mathieu, PABA, Festival GC, Écho fête, productions théâtrales, église

### **Milieu de vie**

### **Forces de la concertation**

- Le dynamisme de la région face à la mobilisation
- Une continuité de services qui se construit depuis quelques années
- Une augmentation des périodes et des temps de concertation
- Concertation entre les organismes pour certains projets
- Il n'y a plus de peur de se mêler (CSSS, MRC, C.S. et organismes communautaires)
- Dynamisme d'une municipalité (exemple : Saint-Clément)
- Écosociété des Basques

### **Concertation**

### **Souhaits et pistes de solution**

- Travailler ensemble sur un plan d'actions ciblées et communautaires = 1 seule vision
- Favoriser l'inclusion des villages aux tables de concertation +++ autre que Trois-Pistoles
- Inclure tous les villages
- Tenter que les villages fassent appel à la concertation eux-mêmes
- Passer de la concertation aux ACTIONS concertées

### **Principes et visions**

### **Souhaits et pistes de solution**

- Célébrer nos bons coups
- Miser sur ce qui se fait déjà et miser sur le positif
- Impliquer les jeunes pour la relève
- Mélange des générations
- Effort
- Oser se distinguer
- Bénévolat
- Favoriser l'ouverture d'esprit entre les générations en se dotant d'outils (difficulté intergénérationnelle)
- L'image de l'endroit où l'on vit : faire miroiter les perspectives d'avenir de la région

## Méthodologie de la cueillette de données en milieu local

- Ces énoncés viennent d'une collecte de données faites avec + ou – 20 acteurs d'une concertation multisectorielle de chaque MRC à l'automne 2011 ou l'hiver 2012.
- La cueillette de données portait sur les particularités locales, de ses forces et de ses écueils (difficultés).
- Des invitations larges avaient été faites.
- Lors de chaque rencontre, chaque énoncé a été nommé et discuté en sous-groupe et chacun a ensuite été entendu par la majorité.
- Chaque individu, lors de la collecte de données, avait l'occasion de discuter, d'ajuster, de compléter ou de contredire l'énoncé avancé.
- Une fois les énoncés retranscrits et structurés en schéma thématique, ce dernier a fait l'objet d'une relecture et d'une validation par les acteurs ayant participé à son élaboration. Les rares ajustements demandés ont été apportés au schéma.
- Le schéma thématique est, dès lors, devenu un document public. Chaque participant avait le loisir de le retransmettre dans son environnement.
- Ces schémas sont ici et maintenant utilisés pour illustrer et commenter la réalité d'une MRC en lien avec la persévérance scolaire sur son territoire. La structure de chaque schéma est différente, car elle reflète la couleur locale.

### Notes personnelles :