

La persévérance scolaire au Bas-Saint-Laurent

Synthèse des constats MRC de Témiscouata

**Cueillette de données
du 23 février 2012
avec 29 partenaires**



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ

Parents

- Faible scolarité des parents
- Beaucoup de familles monoparentales : difficulté à concilier toutes les tâches
- Parents moins scolarisés : manque au niveau de l'encouragement à poursuivre l'école
- Désengagement des parents face au système d'éducation ou de leur enfant
- Familles défavorisées fragiles qui ont des difficultés
- Absence de modèle masculin

Jeunes

- Pairs aidants
- Les jeunes sont extrêmement impliqués
- Jeunes à l'éducation des adultes : horaire atypique : commencent leurs cours à 10 h
- Jeunes étudiants au secteur jeunes : ne travaillent pas trop d'heures
- Au secteur des adultes : les jeunes ont un horaire atypique, ils commencent leur cours à 10 h
- Mauvaise utilisation des réseaux sociaux

0-5 ans

- Mini-baby-boom (3-4 enfants)
- Méconnaissance du rôle parental; manque de stimulation chez les jeunes
- Encore peu d'activité d'éveil à la lecture et à l'écriture
- Méconnaissance des activités liées à la petite enfance
- Ateliers PEP (Parents-Enfants-Plaisir)
- Projet en devenir : Y'litou (promotion de l'éveil à la lecture)

Souhaits et pistes de solution

- Valorisation de la famille
- Prise en charge des jeunes par la communauté
- Impliquer davantage les jeunes (les comités, le bénévolat, le sport, le scolaire)
- Place des pères!
- Engagement des parents : modèles pour nos jeunes
- Renforcer les capacités parentales et leur confiance en utilisant les ressources en place (clubs et organisations)

Notre territoire

- Beauté de l'environnement
- Qualité de vie
- Pas sur les routes à attendre constamment
- Présence d'attraits touristiques
- Milieu très personnel (pas impersonnel)
- Augmentation des naissances

Nous

- Disciplinés
- Créatifs
- Vaillants
- Débrouillards
- Meticuleux
- Persévérants
- Déterminés
- Nous sommes des travailleurs polyvalents et talentueux, engagés et orientés vers la réponse aux besoins du client

Notre communauté

- Sentiment d'appartenance au territoire
- Grande solidarité
- Mobilisation du milieu
- Valeurs communautaires présentes
- Collaboration reliée aux petits milieux, entraide et bénévolat
- Volonté de garder les écoles de villages

Difficiles réalités

- Pauvreté
- Indices de défavorisation entre 7 et 10
- Pauvreté culturelle
- Contexte économique très difficile
- Travail au noir (accès facile)
- Toxicomanie (drogue et alcool)
- Intimidation
- Exode des jeunes
- Population diminuée

Ruralité

- Pacte rural et CLD dans chaque municipalité
- Grand territoire : distance
- Population dispersée
- Isolement
- Transport problématique
- Esprit de clocher qui perdure
- Transport collectif difficile
- Conception du voyage et de la distance particulière : limite la mobilité
- Absence de l'histoire régionale

Limites

- Les gens ne veulent plus de groupes : peur du jugement
- Les gens se connaissent tous : ont peur que d'autres apprennent des choses de leur vie
- Beaucoup de fierté, mais peur qu'on attaque cette fierté
- Manque de confiance en nos moyens et estime de soi
- Méconnaissance des savoirs (informations)
- Désengagement du milieu par rapport à la réussite éducative
- Manque d'un projet mobilisateur régional rejoignant la population
- Fierté : Peur de ne pas atteindre notre but
- Ouverture aux nouveaux arrivants : des expériences positives sont vécues, mais nous aurions intérêt à maintenir l'ouverture. Un peu fermés sur nous-mêmes

Communauté

Souhaits et pistes de solution

- Travailler à la création de lien avec la communauté
- Valoriser la fierté témiscouataine
- Développer la connaissance du Témiscouata par les Témiscouatains
- Développer des modalités qui faciliteront le transport
- Faire de la ruralité un produit d'appel
- Développer une véritable politique de développement rural

Souhaits et pistes de solution (en général)

- Améliorer la communication via internet
- Prendre le temps qu'il faut pour augmenter le taux de diplomation et s'adapter au parcours du jeune
- Assurer la pérennité de nos actions
- Apprendre à partager de nos réussites. Trop timides!

Limites du Monde du travail

- Salon de l'emploi
- Entreprenariat à la jeunesse ++
- Manque de main-d'œuvre spécialisée
- Emplois saisonniers et non diversifiés
- Faible rémunération (par rapport au même emploi en ville)
- Mauvaise connaissance des emplois
- Problème de recrutement
- Peu de mentors intergénérationnels pour le transfert de connaissances
- Plan Nord : chasseurs de têtes
- Précarité d'emploi
- Travail à salaire moyen est non valorisé
- Manque d'entreprises qui requièrent de la main-d'œuvre spécialisée
- Entreprenariat et opportunités d'affaires peu développés
- Embauche de personnel peu spécialisé
- Nombre d'heures de travail et horaire (soir, nuit et fin de semaine)
- Manque de relève en entreprise
- Main-d'œuvre spécialisée : non-retour au Témis après ses études
- Conditions de travail non compatibles avec les valeurs actuelles des jeunes
- Les jeunes commencent à travailler tôt : ne voient plus l'intérêt d'aller à l'école puisqu'ils gagnent leur vie!
- Pas de secteurs de la nouvelle économie, pas de formation d'avenir

Souhaits et pistes de solution

- Mentalité des entrepreneurs à changer
- On valorise le travail! Tous les « travaux »!
- Sensibiliser les employeurs au niveau de la formation
- Ajustement des méthodes de recrutement (Twitter, Facebook)
- Modernisation de la communication : nous devons être plus branchés
- Vieillesse de la population : comment attirer les jeunes ressources?
- Organisation du travail versus les nouvelles technologies, les circuits courts et les enjeux ruralité/urbanité
- Mentorat école/marché du travail
- Valeurs entrepreneuriales vers le développement durable : va nous forcer à trouver les moyens d'adaptation et de rétention des jeunes scolarisés dans le milieu
- Une société de savoir peut générer des emplois, entre autres, pour répondre aux besoins du développement durable, mais il faut baser l'intérêt vers le savoir sur les ressources du milieu : bibliothèques, parrainage entrepreneurial, musées, expositions.
- Les besoins du futur pour construire aujourd'hui!

Monde scolaire

Ressources

- Commission scolaire avant-gardiste : ouverture envers la communauté et proximité
- Projets particuliers dans les écoles et dans le milieu (CJET)
- Lien entre école et communauté
- Parrainage scolaire (Acti-Familles, Pohénégamook)
- Séjours exploratoires
- Stage d'un jour
- Sports-études en athlétisme (Pohénégamook)
- Stage au primaire
- Bonne préparation à l'entrée à l'école (Maison familles)
- Passerelle : transition (en développement)
- Primaire : Aide-moi à entrer à l'école et Parcours d'intégration
- Secondaire : visite, accueil, regroupement des jeunes pour des activités

Monde scolaire

Limites

- Pas d'université et de cégep : obligation de se déplacer à l'extérieur de la MRC pour se scolariser. Non-retour ensuite
- Manque de diversité des programmes scolaires
- Conciliation école/famille/communauté
- Difficulté dans la valorisation de l'école : mauvaise perception et publicité souvent négative ou absente
- Pas de modèles, de mentors
- Absence d'entrepreneurship
- Défi : comités milieu scolaire et municipal
- Féminisation de l'enseignement
- Absence de modèles scolaires; frères et sœurs étudiants sont partis à l'extérieur
- Milieu scolaire sectaire : chaque quartier autour d'une école reste dans sa bulle
- Concept de mondialisation : apprentissage d'une 2^e langue

Souhaits et pistes de solution

- Valoriser les habiletés manuelles
- Décloisonner les services des conseillers en orientation
- Prise en charge individuelle pour la réussite scolaire des jeunes (mentorat)
- Communication école/communauté : trouver l'équilibre dans la collaboration en ciblant des priorités d'action ce qui évitera l'envahissement du milieu scolaire (exemple : projet COSMOSS : porteur de projet commun)
- Service de parrainage scolaire offert sur l'ensemble du territoire témiscouatain

Méthodologie de la cueillette de données en milieu local

- Ces énoncés viennent d'une collecte de données faites avec + ou – 20 acteurs d'une concertation multisectorielle de chaque MRC à l'automne 2011 ou l'hiver 2012.
- La cueillette de données portait sur les particularités locales, de ses forces et de ses écueils (difficultés).
- Des invitations larges avaient été faites.
- Lors de chaque rencontre, chaque énoncé a été nommé et discuté en sous-groupe et chacun a ensuite été entendu par la majorité.
- Chaque individu, lors de la collecte de données, avait l'occasion de discuter, d'ajuster, de compléter ou de contredire l'énoncé avancé.
- Une fois les énoncés retranscrits et structurés en schéma thématique, ce dernier a fait l'objet d'une relecture et d'une validation par les acteurs ayant participé à son élaboration. Les rares ajustements demandés ont été apportés au schéma.
- Le schéma thématique est, dès lors, devenu un document public. Chaque participant avait le loisir de le retransmettre dans son environnement.
- Ces schémas sont ici et maintenant utilisés pour illustrer et commenter la réalité d'une MRC en lien avec la persévérance scolaire sur son territoire. La structure de chaque schéma est différente, car elle reflète la couleur locale.

Notes personnelles :