

# **La persévérance scolaire au Bas-Saint-Laurent**

## **Synthèse des constats MRC de Kamouraska**

**Cueillette de données du  
18 novembre 2011  
avec 17 partenaires**



**cosmoss**  
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR  
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ

**Parents****Difficultés**

- Arrimage parents-école pas si simple, on essaie! Il n'y a plus de secrétaire et de direction à temps plein dans les écoles -> peur de déranger et difficile de s'impliquer
- Difficile de rejoindre les parents

**Souhaits et pistes de solutions**

- Ne pas oublier l'enjeu affectif de la relation parent-enfant versus la période des devoirs et leçons
- Réaménager ou repenser l'horaire de remise de bulletin pour mieux rejoindre les parents
- Laisser les enfants être des enfants!
- L'autonomie de l'adulte passe par une éducation de l'enfant axée sur la responsabilisation et le sens de l'organisation. L'autonomie n'est pas une méthode, mais une finalité
- Les parents ne sont pas enseignants, ils sont parents!
- École des parents
- Diversité des modèles de références (valeurs et tendances sociales à considérer)

**Municipalités****Forces**

- Partenariat entre le municipal et la commission scolaire (Ex. : St-Alexandre)
- Réseau-> présence d'agent de développement dans les municipalités
- Bibliothèque comme lieux de diffusion et d'animation
- Politiques familiales municipales appuient les familles
- Collaboration intermunicipale en loisir à maintenir

**Municipalités****Défis**

- « Il faut beaucoup d'enfants pour élever un village »
- Besoin de services et d'activités pour nos jeunes dans nos villages
- La capacité des petites municipalités de pourvoir tous les services nécessaires à sa population

**Constats sociétaux**

- L'individualisme et le cocooning
- Il n'y a souvent plus de sentiment d'appartenance à sa communauté ou de vie communautaire, de lieux de rassemblement communautaires, etc.

## **Services aux jeunes existants/à consolider**

### **Défis formation / entreprises**

- Formations de base données en entreprise
- Développer la responsabilité sociale des entreprises dans la formation des employés jeunes
- Il faut faire un lien entre les besoins en employabilité et la formation

## **Services intersectoriels**

- Travail intersectoriel entre écoles et communauté : Programme IDÉO, Projektion et travail de rue
- Poursuivre le travail de rue sans rupture!
- Ouverture aux ressources externes
- Multitudes de services
- Programme PQJ (programme qualification jeunesse)
- Service d'aide aux devoirs par la Maison des jeunes

## **Souhaits**

- On a besoin de plus de support des Centres jeunesse
- Utiliser l'expérience de l'école secondaire de La Pocatière pour leur expertise en suspensions (diminution)
- Ouverture vers des alternatives avant et après l'école (Maison familiale rurale, École au CJE, Alternative suspension)

## Concertation

## Forces

- Déjeuner de solidarité rurale
- Approche École en santé, des retombées : prise en charge dans le milieu et à l'école et saines habitudes de vie
- Lieux de concertation communautaires, écoles, lien école-municipalité, politique familiale
- Planification triennale COSMOSS = vision à maintenir

## Concertation

## Défis

- Il est difficile de mesurer les impacts de nos actions (avoir des indicateurs)
- La multitude de services fait que les gens sont perdus
- Il y a beaucoup de services, mais parfois mal, ils sont mal orchestrés
- Le dédoublement et le chevauchement des responsabilités
- la collaboration avec Emploi-Québec n'est pas toujours facile - les mesures administratives sont-elles insurmontables?
- Le défi de la pérennité : il faut éviter que les sommes d'argent obligent une récurrence, mais parfois il faut que les structures mises en place demeurent
- La conciliation au niveau régional/local/individuel
- N.A.S -> interdit l'accès à d'autres services
- Il y a encore quelques trous de services

## Concertation

## Pistes de solution

- Il est important de mettre à contribution les mesures et ressources des divers organismes pour offrir les meilleurs services aux jeunes
- Il faut faire connaître les programmes et les opportunités de financement et les rendre accessibles
- La convention de collaboration COSMOSS devrait aider dans le dédale de services
- Réseau des personnes contact et COSMOSS : faciliter la référence, connaître les services, les rôles et les intervenants. Amène à décroquer et un partenariat dans la mise en place d'un service d'enseignement
- Service d'accueil et d'informations entre organisations à maintenir et à consolider
- Évaluation complète des enfants en difficulté lors d'arrimage école/CSSS (notamment en santé mentale)
- COSMOSS -> journées des intervenants
- COSMOSS -> personne-contact (agent) à maintenir (pivot et lien)

## Méthodologie de la cueillette de données en milieu local

- Ces énoncés viennent d'une collecte de données faites avec + ou – 20 acteurs d'une concertation multisectorielle de chaque MRC à l'automne 2011 ou l'hiver 2012.
- La cueillette de données portait sur les particularités locales, de ses forces et de ses écueils (difficultés).
- Des invitations larges avaient été faites.
- Lors de chaque rencontre, chaque énoncé a été nommé et discuté en sous-groupe et chacun a ensuite été entendu par la majorité.
- Chaque individu, lors de la collecte de données, avait l'occasion de discuter, d'ajuster, de compléter ou de contredire l'énoncé avancé.
- Une fois les énoncés retranscrits et structurés en schéma thématique, ce dernier a fait l'objet d'une relecture et d'une validation par les acteurs ayant participé à son élaboration. Les rares ajustements demandés ont été apportés au schéma.
- Le schéma thématique est, dès lors, devenu un document public. Chaque participant avait le loisir de le retransmettre dans son environnement.
- Ces schémas sont ici et maintenant utilisés pour illustrer et commenter la réalité d'une MRC en lien avec la persévérance scolaire sur son territoire. La structure de chaque schéma est différente, car elle reflète la couleur locale.

### Notes personnelles :